

Список використаних джерел

1. Kurt S. WebQuest: An Inquiry-oriented Approach in Learning. *Educational Technology*. January 27, 2021. URL: <https://educationaltechnology.net/webquest-an-inquiry-oriented-approach-in-learning/>

Анотація. Заславська С. Технологія веб-квесту при підготовці будівельників. Розкрита суть ігрового заняття з проблеми енергозберігаючих технологій з використанням технології веб-квест для здобувачів будівельних професійних навчальних закладів.

Ключові слова: технологія веб-квест, екоорієнтовані педагогічні технології, енергозберігаючі технології.

Abstract. Zaslavska S. The WebQuest technology in training builders. The essence of a game lesson on the problem of energy-saving technologies using web quest technology for students of construction professional educational institutions is revealed.

Keywords: WebQuest technology, eco-oriented pedagogical technologies, energy-saving technologies.

Оксана Платонова

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Україна
ogplatonova@ukr.net

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НА ПРИКЛАДІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ» ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА

Опанування та застосування комп'ютерних технологій в освіті є важливим елементом підготовки соціального працівника. У сучасному світі, де технології швидко розвиваються, використання комп'ютерів, програмного забезпечення та онлайн-ресурсів стає необхідністю для успішного навчання та професійного зростання.

Девайси та Інтернет надають широкі можливості отримання актуальної та розширеної інформації про соціальні проблеми, теоретичні підходи та передові практики в сфері соціальної роботи. Завдяки цьому студенти можуть вдосконалювати свої знання, проводити дослідження та аналізувати актуальну соціальну інформацію.

Комп'ютерні технології дозволяють студентам збирати, аналізувати та візуалізувати дані, що є важливими для соціальної роботи. Вони можуть використовувати спеціалізовані програми для обробки даних, створення статистичних звітів та графіків, що сприяє кращому розумінню соціальних явищ та підтримці прийняття рішень.

Засвоєння комп'ютерних технологій допомагає студентам розвивати важливі професійні навички, такі як робота з офісними програмами, веб-дизайн, аналіз даних, використання спеціалізованих соціальних медіа інструментів тощо. Ці навички є важливими у сучасному ринку праці та сприяють підвищенню конкурентоспроможності соціальних працівників.

Під час навчання на освітній програмі «Соціальна педагогіка» здобувачі активно вивчають дисципліну «Нові інформаційні технології». Опанування нових інформаційних технологій має на меті підготовку соціальних педагогів до ефективного використання цифрових інструментів у своїй професійній діяльності.

Під час вивчення дисципліни «Нові інформаційні технології» здобувачі ознайомлюються з основними принципами та концепціями сучасних інформаційних технологій. Вони вивчають різноманітні комп'ютерні програми, додатки та платформи, які є корисними інструментами для соціальних педагогів. Студенти отримують навички роботи з офісними пакетами програм, веб-додатками, соціальними мережами та іншими цифровими ресурсами.

Вивчення дисципліни передбачає активне залучення здобувачів до практичних завдань та проектів, де вони застосовують набуті знання та навички в реальних ситуаціях. Вони вивчають принципи створення цифрових матеріалів, розробки інтерактивних навчальних занять, використання відео та аудіо матеріалів.

У освітній програмі «Соціальна педагогіка» комп'ютерні технології використовуються в різних аспектах освітнього процесу. Основні шляхи застосування цих технологій включають проведення онлайн-занять.

Проведення онлайн-занять дозволяє студентам та викладачам здійснювати навчання на віддаленій основі, взаємодіючи через спеціальні платформи для відеозв'язку та спільної роботи. Це забезпечує доступ до освітнього процесу незалежно від місця перебування, дозволяє обговорювати матеріал, задавати питання та отримувати пояснення у режимі реального часу.

Одними з найпоширеніших інструментів для роботи з текстом є текстові редактори, такі як Microsoft Word, Google Docs або LibreOffice Writer. Одна з основних функціональних можливостей цих редакторів – створення заголовків, підзаголовків та інших структурних елементів документу. Це дозволяє легко організувати ієрархію і структуру тексту, що сприяє зрозумілості і логічному викладенню інформації.

Текстові редактори також дозволяють вставляти графіки, таблиці, діаграми та інші елементи, що ілюструють і доповнюють викладену інформацію. Це особливо корисно для студентів освітньої програми «Соціальна педагогіка», які можуть використовувати ці інструменти для візуалізації статистичних даних, результатів досліджень або проектів.

Однією з важливих переваг цих текстових редакторів є можливість зберігання документів у різних форматах, таких як .doc, .docx, .pdf і багато інших. Це дозволяє легко обмінюватись документами з викладачами та однокурсниками, а також забезпечує сумісність з різними пристроями і операційними системами.

Створення презентацій на практичні заняття є ефективним способом візуалізації та подання матеріалу. Створення презентацій є важливим елементом освітнього процесу, оскільки вони допомагають студентам візуалізувати та ефективно представити матеріал. За допомогою спеціальних програм для створення презентацій, таких як Microsoft PowerPoint, Google Slides або Canva, студенти можуть створювати гарні та зрозумілі презентації з використанням різноманітних елементів.

Однією з переваг використання таких програм є можливість легко структурувати інформацію. Студенти можуть створювати слайди з заголовками, підзаголовками та пунктами, що допомагає систематизувати та логічно організувати викладений матеріал.

Іншою важливою можливістю є вставка мультимедійного контенту. Студенти можуть додавати зображення, фотографії, відео, аудіофайли, що допомагає демонструвати приклади, ілюструвати поняття або навіть розповідати історії. Використання мультимедійного контенту зробить презентацію більш наочною і цікавою для аудиторії.

Окрім цього, програми для створення презентацій надають різноманітні ефекти та анімацію. Студенти можуть використовувати переходи між слайдами, анімацію тексту або зображень, що додає динаміку та привертає увагу глядачів. Такі ефекти можуть бути використані для підкреслення ключових моментів або для послідовного розгортання інформації.

Створення презентацій з використанням комп'ютерних технологій дозволяє студентам виявити творчий підхід до подання навчального матеріалу. Вони можуть вибрати відповідні дизайн шаблони, кольорові схеми та шрифти, що допомагає створити професійний та естетично збалансований вигляд презентації.

Проведення тестування через комп'ютерні технології дозволяє оцінити знання та навички студентів у зручний та ефективний спосіб. Викладачі в ННІ психології та соціальної роботи часто використовують Google Forms для створення тестів зі своїх дисциплін. Цей підхід дозволяє їм ефективно оцінювати знання та розуміння студентів, а також збирати і аналізувати дані для подальшого вдосконалення навчального процесу. Використання Google Forms дозволяє викладачам легко створювати різні типи питань, включаючи багатовибіркові, заповнення пропусків, відповіді вільного формату та інші. Вони також можуть налаштувати автоматичне оцінювання тестів та надсилати результати студентам для ознайомлення.

Але в використанні автоматичного оцінювання є певні недоліки. Одним з них, є те, що в питаннях з мультिवибором при помилці навіть з одним вибором (наприклад, обрання одного зайвого варіанту) зараховується неправильна відповідь. Таким чином здобувач може втратити бали за все питання, що є нерівноцінним його помилці. Щоб уникнути цього, викладачам рекомендується в таких завданнях прописувати правильну кількість відповідей.

Але загалом використання Google Forms спрощує процес створення, адміністрування та оцінювання тестів, дозволяючи викладачам ефективно взаємодіяти зі студентами та забезпечувати якісну освіту.

Список використаних джерел

1. Артюшина М. В. Інноваційні технології навчання та можливості їх використання у сучасних лекціях ВНЗ. *Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Серія: педагогічні науки.* 2012. Вип. 1.39. С. 15-20.
2. Душко О.Л., Зубехіна Т.В., Павлишина Н.Б. Інформаційно-комунікаційні технології в організації електронного навчання бакалаврів (на прикладі спеціальностей «Туризм» та «Соціальна робота»). *Інформаційні технології і засоби навчання.* 2017. Т. 59, № 3. С. 76. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v59i3.1603>
3. Зробіть свої розповіді переконливими завдяки Google Slides. Google. URL: <https://www.google.com/intl/uk/slides/about/>
4. Кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. URL: <http://chnpu.edu.ua/lecterns/psychopedagogical-lectern/279-department-of-social-pedagogy>
5. Клименко Н.Г. Особливості організації освітнього процесу в закладах вищої освіти України в умовах воєнного стану. *Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року.* 2022. С. 194-197. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/45275/1/Тези%20Савка,%20Сливка%202021.pdf#page=194>

Анотація. Платонова О. Застосування комп'ютерних технологій у освітньому процесі на прикладі освітньої програми «Соціальна педагогіка» Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. У тезах автор звертає увагу на специфіку використання онлайн ресурсів у освітньому процесі підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери.

Ключові слова: комп'ютерні технології, онлайн-ресурси, онлайн-заняття, дивайс.

Abstract. Platonova O. Application of computer technologies in the educational process on the example of the educational program "Social pedagogy" of the T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium». In theses, the author draws attention to the specifics of using online resources in the educational process of training future specialists in the social sphere.

Keywords: computer technologies, online resources, online classes, device.

Ілля Стремоус

Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Україна
strem1107@gmail.com

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ІТ-ДИСЦИПЛІН

Кожного року технології все глибше проникають у життя людей, але водночас потребують і більше знань від користувача. Наукова сфера як і всі інші сфери життя людини також день за днем йде вперед, відкриваючи велику кількість можливостей для обміну знаннями та розвитку наукових систем, і потребує більш високого рівня опанування тих чи інших програм. Сьогодні навіть використання старих методів комунікації та демонстрації матеріалу можуть істотно впливати на сприйняття матеріалу який намагаються донести до людини [2].

Саме тому, на наш, погляд вникає потреба більш широкого та детального вивчення ІТ-дисциплін. Також це надасть переваги студентам, які можуть захотіти змінити профіль діяльності після закінчення закладу вищої освіти.

Потреба у ІТ-спеціалістах в Україні зростає, як видно з рис. 1 [3]. Разом з тим, зменшується кількість кадрів через міграцію [1] (рис. 2), що робить потребу ще більшою. Саме тому людина повинна отримувати хоча б базове розуміння технологій ще під час навчання у закладі вищої освіти.

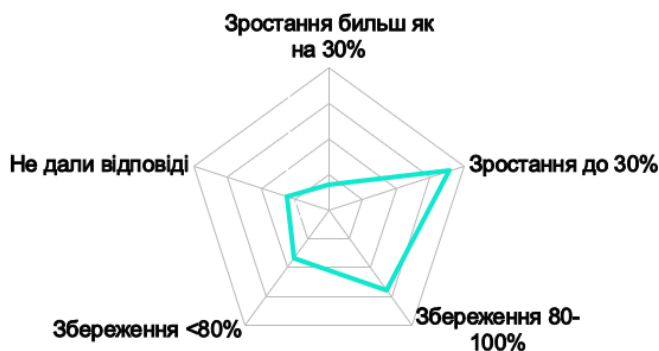


Рис. 1. Потреба у ІТ-спеціалістів в Україні [3]

Сьогодні потребує більшої уваги питання щодо вміння користуватися новими технологічними інструментами, що надає нам час. Велика кількість навичок у цій сфері якщо і не перестає бути актуальною із плином часу, але потребує постійного їх покращення. Наукова сфера завдяки технологіям пришвидшила свій розвиток, але не досягає тієї швидкості, з якою розвиваються технології та підходи до використання інструментів, що вони надають. Приділення недостатньої уваги цьому інструменту підвищення якості та зручності може істотно збільшити час, який буде потрібен для реалізації тих чи інших наукових, дослідницьких та навчальних завдань.

Вища освіта покликає перш за все підготовлювати кадри даючи людям якомога більше навичок, що знадобляться їм у житті та підвищати їх конкурентоспроможність і сьогодні вже недостатньо приділяти увагу лише невеликій кількості програм для офісу, сьогодні потребується розуміння більшого кола програм забезпечення та розуміння принципів їх побудови на базовому рівні. Також сьогодні стає питання розуміння інструменту не лише на програмному, але й на технічному рівні. Сьогодні техніка стає більш складною у своїй конструкції і усунення помилок в її експлуатації та роботі потребує розуміння базових принципів її конструкції та функціонування. Час який спеціаліст втратить на пошук людини, що вирішить її проблеми зменшить час її наукової діяльності та збільшить терміни виконання тих чи інших завдань.