

засвоєнню програмового матеріалу. Інтерактивний плакат або постер надають можливість об'єднати текст, графіку, аудіо, відео в єдиний освітній простір.

Використання інтерактивного плаката як мультимедійного освітнього ресурсу дозволяє наочно демонструвати здобувачам освіти навчальний матеріал, який зібраний в одне єдине ціле: ілюстрований опорний конспект; набір ілюстрацій, інтерактивних малюнків, анімацій, відеоматеріалів; конструктор (інструмент, що дозволяє викладачу і студентам робити позначки, записи, креслення, змінювати і доповнювати навчальний матеріал); інтерактивні позначки забезпечують максимальну взаємодію студента зі змістом даного освітнього ресурсу на всіх етапах засвоєння інформації.

Сучасний освітній процес набуває все нових форм і методів завдяки активній інформатизації. Сьогодні вже традиційними можна вважати технології електронного навчання, які використовують електронні засоби. До них варто віднести інтерактивні плакати та постери як джерело візуалізації навчального матеріалу.

Інноваційні освітні технології вважають технологіями XXI століття, а вміння застосовувати їх у своїй педагогічній діяльності – показником високої кваліфікації викладача. Використання сучасних інтерактивних методик та інноваційних освітніх технологій навчання розширює можливості викладання, робить освітній процес цікавим, продуктивним і креативним.

Список використаних джерел

1. Житеньова Н.В. Технології візуалізації в сучасних освітніх трендах. *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*. 2016, (2), 171-178. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/15191/1/Zhytienova_E_Ser.pdf
2. Інтерактивний плакат як сучасний засіб навчання [Веб-сайт]. URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/38576/
3. Круш Т.А. Застосування інтерактивних плакатів у процесі вивчення української мови в загальноосвітніх навчальних закладах. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць*. 2015, Вип. 41. С. 84-87. URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Sitimn_2015_41_20.pdf
4. Таблер Т.І. Сучасний дидактичний засіб – електронний інтерактивний плакат. URL: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp14/Tabler.pdf

Анотація. Гирич В. Інтерактивні плакати в сучасному освітньому процесі. У статті розкрито впровадження в сучасний освітній процес інтерактивних плакатів та постерів з метою формування ключових та професійних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Представлено платформи для створення електронної наочності. Доведено, що застосування цифрової візуалізації в освітньому процесі допомагає залучити здобувачів освіти до пошукової діяльності під час занять, сприяє самостійному оволодінню вміннями й навичками, пошуку шляхів вирішення практичних завдань, сприяє підвищенню рівня зацікавленості, розвитку критичного мислення, формуванню медіаграмотності та індивідуалізації навчання.

Ключові слова: технології візуалізації; інтерактивний плакат, кліпове мислення, онлайн-сервіси та інструменти.

Abstract. Girich V. Interactive posters in the modern educational process. The article reveals the introduction of interactive posters into the modern educational process with the aim of developing key and professional competencies of vocational education applicants. Platforms for creating electronic visibility are presented. It has been proven that the use of digital visualization in the educational process helps to attract applicants to search activities during classes, promotes independent mastery of skills and abilities, searches for ways to solve practical problems, helps to increase the level of interest, develop critical thinking, develop media literacy and individualization.

Keywords: visualization technologies; interactive poster, clip thinking, online services and tools.

Олена Гринь

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Україна
elenagreen5@ukr.net

ВЕБ-ПЛАТФОРМИ ТА РЕСУРСИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ТЕСТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ІСТОРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Впродовж останніх років українська система освіти перебуває у непростих умовах: пандемія Covid-19 призвела до запровадження загального дистанційного навчання, а воєнні дії, пов'язані з повномасштабним російським військовим вторгненням, що ускладнюють, а у багатьох регіонах взагалі унеможливають повернення до очного навчання. Все це призвело до стрімкого розвитку технологій

дистанційного навчання та їх активного впровадження в освітній процес. Збільшення чисельності онлайн сервісів, розвиток можливостей їх використання, а також набутий досвід щодо їх впровадження, безумовно, є позитивним здобутком дистанційної форми організації освітнього процесу. Втім, реалії дистанційного навчання продемонстрували його вразливі місця. Одним з найбільш суттєвих викликів є труднощі, пов'язані з об'єктивним і неупередженим контролем якості знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти. Відтак, важливим є вивчення різних форм їх контролю, у тому числі веб-платформ та онлайн ресурсів, які можуть бути використані при проведенні дистанційного тестування.

Педагогічне тестування являє собою систему тестових завдань, що упорядковані за певною логікою, яка забезпечує інформативність оцінювання рівня і якості освітніх результатів, здобутих здобувачами освіти в навчальному процесі [1, с. 84]. Відповідно, тестування під час дистанційного навчання забезпечується за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

У статті проаналізовано досвід проведення дистанційного тестування здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка під час викладання дисциплін «Історія України», «Історія України литовсько-польської доби», «Історія України другої половини ХХ – початку ХХІ ст.», «Геральдика та фалеристика».

Дистанційне тестування з вищевказаних дисциплін здійснюється як у синхронному, так і в асинхронному форматі. Тестування безпосередньо під час заняття має на меті підвищення мотивації та активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, залучення усіх присутніх на онлайн конференції до роботи, а також оцінювання. В асинхронному форматі дистанційне тестування переважно пропонується як одна з форм відпрацювання занять, до яких студент не мав можливості долучитися на онлайн конференцію. Серед переваг – можливість для здобувачів освіти виконати тестові завдання у зручний час, за умов стабільного інтернет з'єднання, комфортного психологічного стану. Навесні 2022 р., після деокупації Чернігівської області, дистанційне тестування стало дієвим інструментом для надолуження освітніх втрат і застосовувалося у тому числі як одна з форм контролю при складанні залікових дисциплін. Серед недоліків асинхронного дистанційного тестування – ризики проявів академічної недоброчесності, результати не є повною мірою об'єктивною та валідною формою контролю знань, умінь та навичок здобувачів освіти, відтак мають бути поєднані з іншими формами контролю.

Основою системи дистанційного навчання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка є платформа Moodle, однією з переваг якої є можливість використання широкого набору інструментів для освітньої взаємодії учасників освітнього процесу. Онлайн-тестування дозволяє здійснювати опитування здобувачів вищої освіти з використанням питань закритого і відкритого типів. Розроблені запитання зберігаються в банку запитань. Перевагою дистанційного тестування у Moodle є можливість для забезпечення академічної доброчесності. Так, наявна опція дозволу/обмеження повторного проходження, випадкова вибірка тестових завдань з бази даних, зміна послідовності запитань, можливість встановлення додаткового налаштування: проходження тесту у вікні на весь екран. Особливістю є можливість визначити спосіб обчислення підсумкової оцінки в залежності від оцінок спроб: краща оцінка, середня оцінка, оцінка першої спроби, оцінка останньої спроби. Доступне регулювання способу отримання результату: можна побачити результати всього тесту після його проходження, одразу після кожного питання з правом повторної спроби тощо. Все це надає широкий спектр можливостей використання дистанційного тестування з урахуванням мети його проведення, етапу вивчення навчальної дисципліни, форми заняття, теми тощо.

Поширеним під час вивчення історичних дисциплін є використання Google Forms. Даний цифровий інструмент надає можливість створити різноманітні типи запитань: з короткою та довгою текстовою відповіддю; з вибором однієї або кількох правильних відповідей з декількох запропонованих; вибір правильного варіанту відповіді в кожному рядку (в історичних тестах використовується для встановлення логічної та хронологічної відповідності); виставлення оцінки за заданою шкалою, щоб показати ступінь своєї згоди-незгоди з певним твердженням. Певною незручністю формату тестів з кількома правильними відповідями є те, що у разі однієї помилки за всю відповідь нараховується 0 балів. Втім, у такому разі є можливість перевірити відповіді вручну.

Серед переваг Google Forms слід відзначити можливість зберігати, копіювати та редагувати тест; зручність створення та проходження тестів на будь-якому пристрої; відповідність вимогам щодо забезпечення конфіденційності та захисту даних. Інформація про результати автоматично представлена в електронній таблиці, а також узагальнена у вигляді унаочнених діаграм. Ці опції дозволяють використовувати Google Forms не тільки при проведенні контролю якості знань, умінь та навичок, але й при проведенні опитувань в процесі науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.

При вивченні історичних дисциплін зручними для дистанційного тестування є освітні віртуальні платформи «На урок», «Всеосвіта» та Classtime, які містять готові тестові завдання та дозволяють створювати нові. Платформа «На урок» надає додаткові можливості для кращого засвоєння теми: завдання на встановлення відповідностей та флеш-картки. «Всеосвіта» має широкий вибір формату тестових запитань. Платформа Classtime містить солідну бібліотеку ресурсів історичної тематики. При використанні готових розробок є можливість обрати для сесії ті чи інші питання.

Окрім спеціальних платформ, однією з функцій яких є розробка тестових завдань, у процесі викладання історичних дисциплін використовуємо інтерактивні онлайн сервіси. Так, LearningApps являє

собою конструктор вправ, які можуть бути виконані як при онлайн навчанні, так і в аудиторії у поєднанні з інтерактивною дошкою. Сервіс має базу готових завдань з історії та більше двадцяти типів завдань, які можна створити. Шаблони інтерактивних вправ, зручних для використання на заняттях з історії, містить Worldwall. Серед них – флеш-картки, вікторина, «погоня в лабіринті», випадкові карти, випадкове колесо, анаграми тощо. Елементи гейміфікації сприяють підвищенню мотивації здобувачів вищої освіти і більш успішному формуванню історичних компетентностей.

Ефективним для роботи з візуальними джерелами, а також для проведення спільних пізнавальних активностей є інтерактивний сервіс миттєвого опитування Kahoot [3, с. 35; докладніше див. 2]. Так, до відзначення 80-річчя заснування УПА здобувачі вищої освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка долучилися до історичного онлайн квізу «Що Ви знаєте про УПА?» [4]. Подібними до Kahoot є можливості онлайн сервісу Quizizz, за допомогою якого можна створювати, редагувати та використовувати готові вікторини, проводити їх синхронно та задавати у форматі домашнього завдання. Ця платформа має яскравий інтерфейс і дозволяє виставити проходження одночасно або в індивідуальному темпі. Серед переваг Quizizz – велика база готових вікторин. Однією з форм роботи, що пропонується здобувачам вищої освіти, які навчаються на освітній програмі «014. Середня освіта. Історія», є розробка та проведення власного квізу.

Таким чином, на сьогодні існують досить розвинені веб-платформи та онлайн сервіси, які уможливають здійснення дистанційного тестування як форми контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти у процесі вивчення історії, а також сприяють набуттю фахових компетентностей. Серед них наявні як освітні платформи, які мають опцію створення, редагування, проведення тестування та аналізу його результатів, так і інтерактивні сервіси, які дозволяють урізноманітнити базу завдань та активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти.

Список використаних джерел

1. Андрос М.Є. Дистанційне тестування: український дискурс. *Virtus: Scientific Journal*. 2019. №38. С. 83-90. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718658>
2. Гринь О. Можливості платформи КАНООТ при вивченні історії. *Інновації в освіті: Тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю*. Чернігів, 2023. С. 9-12. URL: <https://cutt.ly/zwPt8T7c>
3. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. 2020. URL: metodichnirecomendazii-dustanciynaosvita-2020.pdf
4. Що Ви знаєте про УПА? URL: <https://cutt.ly/hwPyQweG>

Анотація. Гринь О. Веб-платформи та онлайн ресурси для проведення дистанційного тестування здобувачів вищої освіти з історичних дисциплін. У статті проаналізовано веб-платформи та ресурси, які використовуються при проведенні дистанційного з історичних дисциплін у вищій школі. Схарактеризовано можливості тестування з історії на платформах Moodle, «На урок», «Всеосвіта», Classtime, а також за допомогою онлайн сервісів Google Forms, LearningApps, Worldwall, Kahoot, Quizizz.

Ключові слова: технології дистанційного навчання, дистанційне тестування, освітні веб-платформи та онлайн ресурси, тестування з історичних дисциплін здобувачів вищої освіти.

Abstract. Hryn O. Web platforms and resources for remote testing of higher education applicants in historical disciplines. The article analyzes the web platforms and resources that are used in conducting distance learning in historical disciplines in higher education. The possibilities of history testing on the platforms Moodle, «Na урок», «Vseosvita», Classtime, as well as with the help of online services Google Forms, LearningApps, Worldwall, Kahoot, Quizizz are characterized.

Keywords: distance learning technologies, distance testing, educational web platforms and online resources, testing of higher education applicants in historical disciplines.

Тетяна Громко

Національний університет «Одеська політехніка», Україна
hromkot@gmail.com

ВЕБЛОГРАФІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЦИФРОВИЙ ІНСТРУМЕНТ У ПІДГОТОВЦІ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ

Веблогія являє собою один із цифрових інструментів, який може бути використаний для організації та підтримки наукової діяльності студентів під час їх професійної підготовки. наукова галузь веблогії Наукова діяльність (Scientia activitas) ще не визначила свого місця в контексті породжених нею бібліографічних систем. У наш час становлення теоретичного забезпечення, методики та сталість термінології свідчать про необхідність переходу від аксіологічного до професійного метанаукового рівня, що передбачає документування джерел із суворим відбором, класифікацією, анотуванням і реферуванням,