

Національна академія педагогічних наук України
Міністерство освіти і науки України
Відділення загальної середньої освіти НАПН України
Інститут педагогіки НАПН України
Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (Республіка Латвія)
LUMEN Conference Center (Румунія)

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка



«СВІТ ДИДАКТИКИ: ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ»

*Збірник матеріалів
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ*

22-23 листопада 2022 року

Київ
«Видавництво Людмила»
2023

Національна академія педагогічних наук України
Міністерство освіти і науки України
Відділення загальної середньої освіти НАПН України
Інститут педагогіки НАПН України
Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (Республіка Латвія)
LUMEN Conference Center (Румунія)

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка



«СВІТ ДИДАКТИКИ: ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ»

**Збірник матеріалів
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**

22-23 листопада 2022 року

Київ
«Видавництво Людмила»
2023

2. Зведений звіт денних закладів загальної середньої освіти на початок 2021/2022 навчального року. URL: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_76-RVK-ZVEDENA.pdf.

3. Онишків З. М. Організація навчально-виховного процесу в сільській початковій школі: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. 224 с.

4. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16#Text>

Stechenko T. O.

*T.H. Schevchenko National University “Chernihiv Colehium”
(Chernihiv, Ukraine)*

THE INFLUENCE OF VALUE ORIENTATIONS ON THE FORMATION OF INFORMATION CULTURE TO FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES

The development of information society is a necessary condition for the existence of modern civilization, since it is thanks to informatization that occur in people's professional activities. A person in the information space should be more educated and competent, and it is in the context of the modern education paradigm that it becomes obvious that the professional training of future teachers of foreign languages requires an appropriate level of information culture.

By the term "information culture of future teachers of foreign languages" we mean a systematic feature of the linguistic personality, covering awareness of the subject area of knowledge, the formation of professional and pedagogical skills and abilities, the ability to assimilate the information picture of the world, the ability to perform the productive functions of the teacher, willingness to informational reflection, a high level of achievement which is possible with personal, theoretical and practical training for the future professional activity, and a foreign language acts as a means of intensifying the speech and thinking activity of the individual (Stechenko, 2013).

Formation of information culture, and especially from the perspective of pedagogical activity development, is a prerequisite for successful adaptation of modern education system to the environment where information is a priority in relation to other resources. Understanding the functionality and principles of information culture makes it possible to realistically assess the global nature of existing information technologies covering all spheres of human social activity and forming the informational unity of all mankind. It is the mastery of information culture that enables each person to realize free access to information resources, adaptability to globalization social processes and integration into the world cultural space.

Orientation on values in the educational system makes it possible to take into account the needs of the subject and at the same time to set universal goals of humanistic nature. The system of values is flexible enough and changes in the process of cultural and historical development, forming the value orientations of an individual. At the same time, the quality of this system depends on the degree of social importance of individual axiological priorities, when some need may prevail, or volitional and emotional manifestations of personality, goal-setting or belief system become important.

Value orientations, as stated in various philosophical, psychological, linguistic dictionaries and encyclopedias, are a selective attitude of a person to a set of material and spiritual goods and ideals. The presence of established personality orientations characterizes its maturity. Value orientations, adequately manifested in real behavior, characterize the structure of a person from the side of his social content (beliefs, moral principles, interests, motives, etc.) (Biychuk G.L.). Many researchers consider value as an object-activity characteristic, socially and culturally significant and forming ideas about ideals, morality, goodness, beauty of a particular historical and cultural period. In this case, values are always the foundation of culture and act as a theoretical basis for the activities of both society and the individual.

The goals, reasons, principles of human activity are related to the degree and quality of awareness of the content of their own value orientations, which directly affects the comprehension, recognition, actualization and creation of material and spiritual culture of mankind. These social processes are the result of the rapid pace of technological and social development, which, according to Alvin Toffler (Toffler, 2004), is the third wave of human development. It is modern information technology that significantly changes all spheres of both material and spiritual culture of society. Characterized by ubiquity of use and rapid implementation in all production sectors, information technology is becoming the main means of successful life and the rapid pace of development of society. This leads to constant technological progress and long-term trends in economic development as the main reasons for the emergence of an information society. As a result, humanity is functioning in a completely new reality associated with the rapid rate of information accumulation, the constant expansion of technological capabilities and increasing productivity, which is a clear manifestation of the information culture.

Knowledge of foreign languages becomes a necessary condition for harmonious existence in a globalized world. At the same time, the main task of scientific and methodological nature is to create mechanisms for the preservation of national identity with the necessary integration into the linguistic diversity of the world. The promotion of lifelong learning of foreign languages and language education is becoming a fundamental principle of the information culture. It has given impetus to the tremendously rapid pace of development of linguoculturology, defining intercultural linguistic communication as the main condition for openness, high efficiency, harmony of society within the world's cultural processes.

Foreign language teaching, based on the requirements of information culture, can become a basic component of the value approach in modern pedagogy, primarily because the dialogue of cultures as the main motivation for language activity actualizes the worldview principles of education. The urgent need to develop a qualitatively new educational and educational system in the structure of consumer society and information activates the need for intercultural relations. The priority of the values approach in the educational process brings intercultural communication to the forefront as the only correct vector of humanization of society as a whole. To this end, it is important to create a system of continuity of language education, variability of goals, exchange of socio-cultural experiences of different ethnic groups.

The process of information culture formation implies human-centeredness as one of the main conditions for revealing the humanistic essence of pedagogical education, when it is the future teacher who becomes the subject of creative, cognitive and communicative activity. The effective model of foreign language learning should take into account the needs of modern information society not so much in highly qualified teachers of foreign languages, but in people with stable values, reflecting the diversity of cultural processes: linguocultural, ethnocultural, informational, communicative, multicultural.

Thus, the teaching of foreign languages, based on the requirements of information culture, can become a basic component of the value approach in modern pedagogy, primarily because the dialogue of cultures as the main motivation for language activity actualizes the worldview principles of education.

REFERENCES

1. Biychuk G.L. Formation of value orientations of personality (psychological and pedagogical aspect). <https://bit.ly/3FNcR92>.
2. Stechenko T. O. (2013). The concept of "information culture" of future foreign language teachers in the pedagogical context. *Bulletin of T. G. Shevchenko Chernihiv National Pedagogical University. Issue 110.* / erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/5460.
3. Toffler, Alvin. (2004). Long-range communications. The third wave. 2004. - P.247-263. <https://bit.ly/3hhD1lz>.

Чорній М. М.

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
(м. Тернопіль, Україна)*

ФОРМУВАННЯ МІЖОСОБИСТІСНИХ ВЗАЄМИН В УЧНІВСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ ПІДЛІТКІВ ЯК УМОВА ЇХ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ

Сьогодні учитель, акцентуючи увагу на виконанні вимог програми у більшості випадків, залишає осторонь учня, його внутрішній світ, не через

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«СВІТ ДИДАКТИКИ:
ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ»**

Збірник матеріалів
II Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції

22-23 листопада 2022 р.
(електронне видання)

За загальною редакцією
доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка)
НАПН України О. М. Топузова;
доктора педагогічних наук, професора О. В. Малихіна

Підписано до друку 16.01.2023. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Таймс. Друк офсетний.
Умов. друк. арк. 18,1. Наклад 100. Зам. 317.

Надруковано у «Видавництві Людмила».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єктів видавничої справи ДК № 5303 від 02.03.2017.

«Видавництво Людмила»
03148, Київ, а/с 115
Тел./факс: +380504697485, 0683408332
E-mail: lesya3000@ukr.net