

УДК 371.134:371.686+811.111

DOI 10.18372/2786-5495.1.17783

Конотоп Олена 

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри мов і методики їх викладання,

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка,

м. Чернігів, Україна

o.s.konotop@gmail.com

ВПРАВИ НА РОЗВИТОК РЕФЛЕКСІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЧИТАННІ

***Анотація.** Розглянуто важливість і сутність рефлексії для формування у майбутніх учителів початкової школи іншомовної навчально-стратегічної компетентності. Розроблено вправи для розвитку рефлексії для формування у майбутніх учителів початкової школи іншомовної навчально-стратегічної компетентності.*

***Ключові слова:** рефлексія, іншомовна навчально-стратегічна компетентність, майбутні вчителі початкової школи.*

***Annotation.** The importance and essence of reflection for the formation of foreign language educational and strategic competence in future primary school teachers is considered. Exercises have been developed for the development of reflection for the formation of foreign language educational and strategic competence in future primary school teachers.*

***Key words:** reflection, foreign language educational and strategic competence, future primary school teachers.*

Актуальність теми. Практична іншомовна підготовка студентів набуває особливої актуальності і важливості у сучасному суспільстві. Майбутні фахівці

мають спілкуватися професійною іноземною мовою зі своєї спеціальності на рівнях B1 та B2 відповідно до Програми для немовних закладів вищої освіти (2004) та у Common European Framework of Reference (2018).

Навчання фахової іноземної мови і є однією з найактуальніших проблем у немовних закладах вищої освіти, оскільки перед студентами постає вимога оволодіння як іншомовною комунікативною компетентністю, так і фаховою компетентністю з певної спеціальності, а перед викладачами в умовах браку навчального часу, який відводиться на навчальний предмет «Іноземна мова», постійним є пошук ефективних шляхів удосконалення іншомовної практичної підготовки студентів.

Мета статті – розробити та розкрити вправи на розвиток рефлексії майбутніх учителів початкової школи у процесі формування англомовної навчально-стратегічної компетентності у читанні.

Виклад основного матеріалу. Вважаємо, що запровадження стратегіального підходу до практичної іншомовної підготовки майбутніх вчителів початкової школи має багато переваг і сприяє оптимізації освітнього процесу [1 - 3].

Проблемі рефлексії присвячено чимало наукових досліджень, проте деякі аспекти, зокрема, вправи для використання рефлексії майбутніх учителів початкової школи у процесі формування англомовної навчально-стратегічної компетентності у читанні потребують подальшого дослідження.

Проблема дослідження розвитку рефлексії є однією з ключових у методиці та педагогіці. Рефлексія (від латинського reflexio – звернення назад) – роздум, самоспостереження. Рефлексія розглядається науковцями як спрямованість пізнання на самого себе, процес «мислення про мислення» [4]. Читання іноземною мовою є важливим комунікативним умінням у роботі майбутнього фахівця.

Рефлексія має виняткове значення для освітнього процесу з іноземної мови.

На нашу думку, з боку студента рефлексивна діяльність є вкрай важливою для формування іншомовною навчально-стратегічною компетентністю, оскільки дозволить ефективно самоорганізувати студента, дослідити його індивідуальний прогрес, залучити його до інтелектуальних роздумів.

З боку викладача рефлексивна діяльність студента дає можливість виявити що саме зрозуміли і засвоїли студенти, які їх слабкі і сильні сторони, проаналізувати і спрямувати подальшу індивідуальну освітню траєкторію.

Особливо важлива рефлексія для майбутніх учителів початкової школи у процесі формування англomовної навчально-стратегічної компетентності у читанні. Нами було розроблено вправи для розвитку рефлексії, які виконуються після читання тексту. Нижче наводимо орієнтовні вправи.

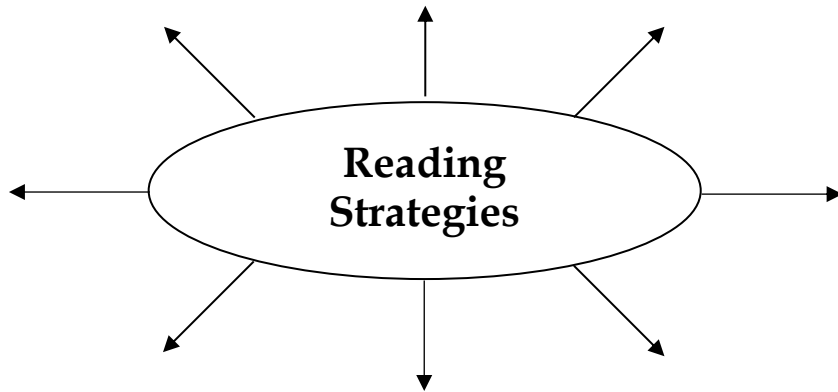
POST-READING REFLECTION ACTIVITIES

1. How many times did you read the text? Why?

2. Are you satisfied with what you have understood? Why?

3. What factors influenced your reading comprehension while reading the text?

4. Think and name the reading strategies that readers can use while reading this text.



5. Make a list of major challenges and problems you faced while reading the text. Think of appropriate strategies.

Major challenges and problems	Strategies

6. Were your strategies useful while reading the text? Can you give the example?

7. What reading strategies do you need to improve further?

Висновки. Отже, запровадження стратегіального підходу до практичної іншомовної підготовки майбутніх вчителів початкової школи має багато переваг і сприяє оптимізації освітнього процесу. Використання рефлексії має ряд переваг для освітнього процесу з іноземної мови.

Конструювання відповідного рефлексивного середовища у процесі формування у майбутніх вчителів початкової школи англomовної навчально-стратегічної компетентності сприяє її ефективному формуванню і забезпечує ефективний і довготривалий результат.

Список використаних джерел

1. Конотоп О.С. Вимоги до іншомовної практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах євроінтеграції. *Інноваційна педагогіка*. 2020. № 8. С. 57 - 61.

2. Конотоп О. Іншомовна практична підготовка майбутніх учителів початкової школи: проблеми і перспективи. *Інноваційна педагогіка*. 2021. № 32. Том 2. С. 88 - 91.

3. Конотоп О. Результати тестування рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності студентів першого курсу спеціальності 013 початкова освіта. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2021. Випуск 79. Серія 5. Том 1. С.162 - 166.

4. Марусинець М. М. Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування: [монографія] / М. М. Марусинець. Умань : ПП Жовтий О. О., 2012. 420 с.