

## МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ АСПЕКТИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ІННОВАЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

**Вступ.** Швидкоплинні зміни у структурі освіти України, концептуальне оновлення стандартів і змісту загальної середньої освіти, розвиток педагогічних інновацій та інформаційно-комунікаційних технологій вимагають перегляду змісту підготовки майбутніх учителів. У структурі вищої педагогічної освіти обов'язковим компонентом постають здоров'язбережувальні компетентнісні складові, які вимагають від майбутнього педагога наявності інтегрованих міждисциплінарних компетенцій.

**Мета дослідження:** розкрити зміст формування міждисциплінарних компетенцій майбутніх учителів фізичної культури, які є складовими їх компетентності індивідуального здоров'язбереження.

**Методи дослідження:** аналіз передового педагогічного досвіду, педагогічне спостереження, моделювання змісту навчального курсу.

**Результати дослідження.** Процес формування компетентності індивідуального здоров'язбереження учителів на етапі професійної підготовки є цілісним системним утворенням, яке охоплює не тільки вивчення спеціалізованих дисциплін валеологічного спрямування [2], виховну роботу з формування мотивації до здорового способу життя, але й опосередковану інтеграцію питань, що стосуються збереження здоров'я, до змісту інших дисциплін [1; 3]. З розвитком трансформаційних процесів, які охопили заклади загальної середньої і вищої освіти, вивчення провідних інноваційних освітніх тенденцій майбутніми учителями є обов'язковим. Для цього в освітніх програмах другого (магістерського) рівня підготовки фахівців за спеціальністю 014 середня освіта Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка за предметною спеціальністю «Фізична культура» як вибірковий компонент передбачено вивчення курсу «Інноваційні технології в освіті».

На вивчення курсу відведено 3 кредити ECTS. Зміст курсу розподілено на 3 змістові модулі: 1. Технологічний підхід в освіті. 2. Технології виховання у сучасній школі. 3. Імідж інноваційного педагога.

До змісту курсу закладено формування таких міждисциплінарних компетенцій, які входять до складових [4] компетентності індивідуального здоров'язбереження вчителя: розуміння стратегічних і тактичних цілей розвитку сучасного конкурентоспроможного закладу освіти (світоглядна складова); готовність до інноваційної освітньої діяльності (соціально-свідома і соціально-ієрархічна складові); глибоке й адекватне розуміння мотиваційних факторів в освітньому середовищі (соціально-ієрархічна складова); реалізація особистісно та компетентісно орієнтованих підходів в освіті (соціально-свідома і ментально-когнітивна складові); інтерактивна взаємодія (колаборація) в освітньому та професійному

середовищі (колективно-креативна складова); навчання протягом життя (ментально-когнітивна складова); творче візуальне представлення інформації (емоційно-чуттєва і колективно-креативна складові); згуртування учнівського колективу (соціально-ієрархічна і колективно-креативна складові); здатність до організації превентивної роботи з учнями та їх батьками (соціально-ієрархічна складова); медіа грамотність, протидія маніпуляціям в медіапросторі (світоглядна та емоційно-чуттєва складові); підтримання власного іміджу, здійснення самопрезентації і само-реклами, розробка власного портфоліо (соціально-свідома складова).

Формування психофізичної складової компетентності індивідуального здоров'язбереження здійснюється шляхом занурення студентів в інноваційне освітнє середовище під час навчальних занять, участі їх в інтерактивних вправах, тренінгах, фасилітаціях, що є сприятливим для подолання негативних чинників ризику фізичного здоров'я порівняно з традиційним навчанням.

**Висновки.** Зміст навчального курсу «Інноваційні технології в освіті» демонструє широкі можливості для формування усіх складових компетентності індивідуального здоров'язбереження майбутніх учителів фізичної культури шляхом набуття студентами міждисциплінарних компетенцій.

## Використані джерела

1. Жара Г. І. Організаційно-педагогічні умови процесу формування компетентності індивідуального здоров'язбереження вчителів у системі неперервної педагогічної освіти / Г. І. Жара // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Вип. 152. У 2-х томах. Том 1 / гол. ред. Носко М. О. – Чернігів : ЧНПУ, 2018. – 276 с. (Серія: педагогічні науки). – С. 28–33.
2. Жара Г. І. Інноваційні здоров'язбережувальні технології у підготовці студентів педагогічного університету / Г. І. Жара // International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine»: Conference Proceedings, May 5–6, 2017. Sandomierz. 204 pages. – P. 104–107.
3. Жара Г. І. Компетентність індивідуального здоров'язбереження вчителя в структурі освітніх компетентностей / Г. І. Жара // Підготовка фахівців у сфері освіти та освітнього менеджменту: європейський вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Черкаси, 29–30 березня 2018 р. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2018. – 120 с. – С. 38–39.
4. Жара Г. І. Педагогічні технології формування компетентності індивідуального здоров'язбереження вчителів у процесі професійної підготовки та саморозвитку / Г. І. Жара // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 60. Том 1. / НПУ імені М. П. Драгоманова; гол. ред. Андрущенко В. П. – К., 2018. – С. 156–161.