

сучасної лінгвістичної науки. Українська мова і література в школі. 2013. Вип. 2. С. 2–7.

4. Практикум з методики навчання української мови в загально-освітніх закладах : посібник для студентів пед. університетів та інститутів. Київ : Ленвіт, 2011. 366 с.

5. Ницета В. Методика формування риторичної компетентності учнів основної школи : монографія. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 340 с.

6. Січкач С. І. Матеріали інтернет-конференції. Лінгводидактичні засади навчання практичної риторики в старшій школі. Черкаси, 2020. С. 15. URL : http://oipoppe.sp.net/public/attached_files/materialy_konfereciya_na_sayt.pdf

7. Голуб Н. Б. Система вправ з риторики. Українська мова і література в школі. 2011. Вип. 6. С. 2–9.

УДК 378.016

Педагогічні науки

СУЧАСНА ПРОБЛЕМАТИКА ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА»

*Дерев'яно С. П.,
доцент кафедри загальної,
вікової та соціальної психології
Національний університет «Чернігівський
колегіум» імені Т. Г. Шевченка
м. Чернігів, Україна*

Майбутні фахівці у галузі психології вивчають психолого-педагогічну експертизу з метою засвоєння знань стосовно сучасних видів експертизи, опанування методів її проведення у сфері освіти. Отримання знань такого рівня сприяє розвитку професіоналізму молодих психологів стосовно їх експертної діяльності.

Проблематика курсу «Психолого-педагогічна експертиза» у класичному вигляді охоплює питання алгоритму побудови експертизи, морально-етичного контексту реалізації експертної

діяльності, правил підготовки експертного висновку.

Поряд із тим змістовні аспекти викладання психолого-педагогічної експертизи для студентів психологічних спеціальностей відрізняються у навчальних закладах не тільки порівняно з іншими країнами, але й на терені вітчизняного освітнього простору.

Мета даної роботи полягає у визначенні пріоритетних напрямів сучасної психолого-педагогічної експертизи у системі вищої освіти західних країн та у вітчизняній науці.

В західних країнах актуальною проблематикою психолого-педагогічної експертизи є методологічні та методичні аспекти психолого-педагогічної експертизи.

Зокрема в Атлантичному університеті Флориди вивчення проблематики психолого-педагогічної експертизи пропонується у межах педагогічної психології: студенти, які здобувають ступінь магістра педагогічної психології обов'язково екзамнуються стосовно знань щодо діагностики труднощів у навчанні учнів коледжів, а також їх особистісних проблем у процесі засвоєння знань [1]. Магістр наук у шкільному консультуванні в Університеті Сарелла має опанувати навички експертної оцінки програми шкільного консультування [2].

У публікаціях британських вчених презентовано інформацію стосовно важливості набуття навичок експертизи стилів навчання в експертній діяльності психолога, про необхідність дотримання етичних норм психолого-педагогічної експертизи [3].

Німецькі дослідники зосереджують увагу на розробці та впровадженні методичних засобів психолого-педагогічної експертизи – комплексних діагностичних методиках, які використовуються у процесі експертної діяльності психолога [4].

У вітчизняній науці психолого-педагогічна експертиза охоплює достатньо широке коло питань: від технологій та технік проведення психологічної експертизи до особистісних та професійних аспектів її реалізації.

Наразі у Київському національному університеті біоресурсів та природокористування України майбутні фахівці у галузі

психології опановують специфіку проведення психологічної експертизи в освіті, особливості проведення психолого-лінгвістичної експертизи в освіті, методики проведення експертизи дитячої іграшки та дитячого дозвілля [5; 6].

У Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка майбутні психологи вивчають професійно-важливі якості експерта-психолога у сфері освіти, особливості формування експертного мислення [7].

У Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки на лабораторних заняттях студенти розглядають технології психолого-педагогічної експертизи: поетапність складання схеми психолого-педагогічного аналізу учня, схеми аналізу типових труднощів учнів у навчанні [8].

У національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка також викладається курс «Психолого-педагогічна експертиза», на якому майбутні фахівці аналізують специфічні вияви психолого-педагогічної експертизи діяльності (ігрової, навчальної, трудової, комунікативної) [9].

Отже, проблематика викладання курсу «Психолого-педагогічна експертиза» є достатньо різноманітною у різних закладах освіти як на терені нашої вітчизняної освіти, так і в зарубіжних навчальних закладах.

Література:

1. Програми магістра психології у Флориді. URL: <https://www.bestmastersinpsychology.com/in/florida-a-f/>
2. Capella University. URL: <https://cutt.ly/XX0JQsK>
3. Lethaby C., Mayne R. A critical examination of perceptual learning styles in English language teaching. *Iral-International Review of Applied Linguistics In Language Teaching*. 2020. Vol. 58. P. 221 – 237.
4. Marx C., Goeze A., Schrader J. School teachers' and adult education teachers' pedagogical-psychological knowledge: Development and examination of a test-instrument. *Zeitschrift fur erziehungswissenschaft*. 2017. Vol. 20. P. 165 – 200.
5. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика

проведення психологічної експертизи в різних галузях психології». Київ: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2021. 14 с. URL:http://nubip.edu.ua/sites/default/files/u175/rp_psihol.ekspertiza_4kurs_2021.pdf

6. Андросович К.А. Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології: ЕНК [для студентів спеціальності «Психологія»]. К.: НУБіП, 2020. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3647>

7. Щербакова І. М. Силабус навчальної дисципліни «Психологічна експертиза». Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 8 с. URL: https://psy.sspu.edu.ua/images/Sil_Psykhologhichna_ekspertyza_.pdf

8. Кульчицька А. В. Психолого-педагогічна експертиза й консультування: програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки бакалавра галузі знань 0301 Соціально-політичні науки Напрямку підготовки 6.030102 Психологія. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. 10 с. URL: <https://cutt.ly/oX0doH7>

9. Психолого-педагогічна експертиза: хрестоматія / Укладачі: С. П. Дерев'янку, Ю. В. Примак. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2021. 280 с.