

## **МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ДО ЕФЕКТИВНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

**Мехед О. Б.**

доктор педагогічних наук, доцент,  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка,  
м. Чернігів, Україна

Інклюзивна освіта як сучасний освітній напрям наразі активно розвивається, відповідні наукові здобутки апробуються в наукових колах фахівців-медиків, психологів, дефектологів, реабілітологів, педагогів, у тому числі працівників спеціальної педагогіки, батьків і суспільства в цілому. Активно відзначаються зміни ціннісних орієнтацій в освіті, напрямок освітньої парадигми на гуманістичну. До важливих здобутків інклюзивного освітнього середовища доцільно віднести: адаптацію, соціалізацію, навчання, виховання та розвиток осіб із особливими потребами на благо суспільства, тобто дієве, активне залучення особистості в соціум [1].

Важливим аспектом інклюзивної освіти є забезпечення доступного та ефективного, якісного навчання, застосування форм, методів і технологій, які корелюють з індивідуальними особливостями дітей із особливими потребами [2].

Увесь процес створення середовища, сприятливого для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, можна схарактеризувати як сукупність змін традиційної системи, що спрямовані на збільшення продуктивності діяльності учнів і педагогів, направленої на збереження і посилення їхньої життєздатності в цілому відповідно до внутрішнього стану здоров'я. Метою якісного впровадження інклюзивного навчання є створення умов для дитини з особливими освітніми потребами для навчання в звичайному класі, коли вона матиме змогу оволодіти ключовими і предметними компетентностями нарівні з ровесниками. При цьому передбачається здійснення соціального психолого-медико-педагогічного супроводу дітей, забезпечення належних умов для освітнього процесу та корекційно-компенсаторної роботи.

Галузь інклюзивної освіти передбачає вирішення трьох взаємозалежних питань:

- 1) діти, котрі мають суттєві відмінності від однолітків, стають фактично соціально ізольованими;
- 2) вагома частка вчителів не знає, як сформулювати позитивні, із повагою один до одного, доброзичливі стосунки між учнями;
- 3) загострення проблеми формування життєвої компетентності дітей з особливими освітніми потребами, у результаті чого вони не набувають необхідного їм позитивного досвіду поведінки в різних життєвих ситуаціях, якщо спостерігається обмежена соціальна взаємодія (це проблемне питання стосується кадрового забезпечення розвитку інклюзивної освіти) [2; 4].

Педагоги різних спеціальностей, які працюють у закладах загальної середньої освіти, часто не володіють хоча б основоположними знаннями про дітей

з особливими освітніми потребами, методикою роботи з учнями навіть із незначними фізичними і психологічними порушеннями, зокрема внаслідок відсутності компетентностей організації освітнього процесу для таких дітей. У світлі вищезазначеного у змісті професійної підготовки та перепідготовки шкільних педагогів необхідні значні перетворення, а також формування в учителів усіх спеціальностей інклюзивної компетентності.

Необхідною умовою для формування в майбутніх фахівців у сфері інклюзивної освіти впевненої професійної позиції, яка має в основі повагу та визнання вимог дітей з особливими освітніми потребами, є біологічна освіта, що сприятиме створенню здоров'язберезувального освітнього середовища, а також професійна спрямованість майбутніх фахівців на здійснення ефективної соціально-педагогічної діяльності [3].

На основі врахування досвіду, ґрунтованого на співпраці з учителями, котрі викладають в класах, де є діти з особливими освітніми потребами, а також результату аналізу даних, отриманих у процесі здійснення перепідготовки вчительського складу до роботи в умовах інклюзії, виокремимо такі аспекти, які потребують додаткової уваги: визначення, що саме можливо досягти в закладах загальної середньої освіти завдяки допоміжним послугам, які існують на місцевому рівні, а також забезпечення позитивної орієнтації всіх учителів шкіл стосовно дітей з особливими освітніми потребами; підготовка вчителів, які працюють із цими учнями, потребує переосмислення, ставлячи на меті спрямування студентів на отримання спеціальних знань і розвиток необхідних компетентностей – брати до уваги особливі освітні потреби дітей, коректувати навчальні програми з огляду на ці потреби, диференціювати навчальний процес, ураховуючи потреби кожного, співпрацювати в колективі з іншими фахівцями й батьками.

На нашу думку, саме вчитель біології та основ здоров'я, що знається на біологічних особливостях людини [6] та має спеціалізацію вчителя саме основ здоров'я, має надзвичайно сприятливі передумови для роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Спеціальна підготовка майбутніх педагогів надає можливість урахувати компетентності, які потрібні для задоволення освітніх потреб цих дітей, можливе шляхом організації відповідної наукової діяльності здобувачів освіти в закладах вищої освіти. Раніше нами було оцінено потенціал у цьому плані саме наукової діяльності студентів [5].

Подальший розвиток цього напрямку наукових розвідок буде корисним із метою розвитку здібностей педагогів готувати відповідні друковані матеріали й організувати семінари, зокрема для надання підтримки й консультування менш досвідчених викладачів.

Отже, вирішення вказаних завдань у царині інклюзивної освіти вимагає переосмислення системи підготовки фахівців для сфери освіти, ураховуючи сучасну соціальну роль педагога [3]. Учитель має бути компетентним у організаторських питаннях, відповідати професійно необхідному рівню особистісної лабільності, емпатійності, рефлексивності, мати виражені перцептивні та комунікативні якості. Новітні принципи впровадження інклюзивної освіти вимагають включення й регулярне оновлення в програмі підготовки

майбутніх педагогів освітніх модулів, що забезпечують підготовку до творчої та партнерської взаємодії кожної особистості в колективі, їхньої продуктивної співпраці в умовах інклюзивного навчання [1; 4].

Підготовка вчителя основ здоров'я передбачає формування в нього вміння грамотно використовувати корекційно-розвивальні технології, а також володіння здоров'язбережувальними технологіями [3; 6]. Саме вчитель біології та основ здоров'я завдяки оволодінню здоров'язбережувальними і корекційно-розвивальними технологіями, у тому числі й технологіями інклюзивної освіти, переймаючись проблемою інклюзії, має вміти попереджати виникнення порушень здоров'я або подальшого його розвитку в учнів із особливими освітніми потребами, робити освітній процес максимально успішнішим й ефективним для них.

У світлі вищезазначеного можна підсумувати особливу роль учителя біології та основ здоров'я в закладі загальної середньої освіти в умовах інклюзивного навчання. Професійна підготовка майбутніх учителів основ здоров'я відображає педагогічну взаємодію здобувача освіти й викладача в освітньому процесі закладу вищої освіти, під час якої майбутній фахівець опановує загальнопедагогічні і фахові знання в галузі інклюзивного навчання, новітні здоров'язбережувальні й корекційно-розвивальні технології, а як наслідок – оволодіти професійно значущими й особистісними якостями, необхідними йому для професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання.

#### Список використаних джерел

1. Бойчук Ю. Д., Бородіна О. С., Микитюк О. М. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: монографія. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2015. 117 с.
2. Кучерук О. С. Професійні вимоги до вчителя загальноосвітнього навчального закладу в умовах інклюзивного навчання. *Постметодика*. 2012. № 2. С. 42-44.
3. Мехед О. Б., Рябченко С. В., Гарига М. М. Основні компоненти соціально-педагогічної діяльності вчителя біології та основ здоров'я. *Витоки педагогічної майстерності*. 2021. Вип. 27. С. 176-180.
4. Мехед О. Б., Рябченко С. В., Тюпіна Н. В. Створення здоров'язбережувального освітнього середовища в контексті інклюзивного навчання. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. Чернігів: НУЧК, 2020. Вип. 6 (162). С. 96-102.
5. Носко М., Мехед О. Науково-дослідницька робота студентів як складова частина підготовки до соціально-педагогічної діяльності. *Наука і освіта*. 2022. № 2. С. 39-43.
6. Mekhed O., Nosko M. The biological and social fundamentals of healthy living of participants of the educational process. *Bioresources and Human Health*. Edited by Andrzej Krynski, Georges Kamto Tebug, Svitlana Voloshanska. Czestochowa: Publishing House of Polonia University "Educator", 2021. P. 143-154.