

*Газука Тетяна Анатоліївна,*  
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти  
та безпеки життєдіяльності Національного університету  
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

*Плуток Олена Вікторівна,*  
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти  
та безпеки життєдіяльності Національного університету  
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

## **ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ**

За сучасних умов розвитку освітніх систем в Україні виникає потреба переходу від простого накопичення знань до формування умінь навчатися, оволодіння навиками пошуку інформації, здатності до самонавчання впродовж життя.

Розроблення стандартів вищої освіти, узгоджених із новою структурою освітньо-кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій, зорієнтоване на формування професійної компетентності майбутніх фахівців.

Щодо професійної освіти, то компетентність є сукупністю знань і вмінь, необхідних для ефективної професійної діяльності: уміння аналізувати, передбачати наслідки професійної діяльності, використовувати інформацію [2].

У професійній компетентності вчителя вчені традиційно виділяють такі компоненти:

- наукова компетентність;
- методична компетентність;
- психолого-педагогічна компетентність;
- технологічна компетентність.

Технологічна компетентність як складник професійної компетентності майбутнього педагога є важливим підґрунтям для успішної подальшої професійної діяльності в реалізації ідей індивідуально-особистісного, креативного, гуманістичного навчання.

Сформована технологічна компетентність є програмним результатом професійної підготовки майбутнього педагога професійного навчання як на першому (бакалаврському), так і на другому (магістерському) рівнях, що відображено у відповідних програмних результатах підготовки з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) [3; 4].

Технологічна компетентність педагога професійного навчання має свої особливості, зумовлені тим, що в підготовці майбутніх кваліфікованих спеціалістів педагогу необхідно володіти не лише педагогічною, а й інженерною компетенцією, тобто технологічна компетентність педагога професійного навчання має як педагогічний, так й інженерний складник.

Відповідно до затвердженого стандарту вищої професійної освіти передбачено програмні результати навчання, що відображають формування

технологічної компетентності майбутнього педагога професійного навчання через оволодіння психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, формування умінь проектувати й реалізувати навчальні, розвивальні проекти, застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін й обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі, використовувати освітні технології та забезпечувати їх навчально-методичний супровід для створення сприятливого освітнього середовища.

Формування інженерного складника технологічної компетентності майбутнього педагога професійного навчання націлене на освоєння майбутнім фахівцем технологій галузі/сфери, здатного аналізувати ефективність проектних рішень пов'язаних із добором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі, здатного здійснювати розрахунки технологічних процесів у галузі відповідно до спеціалізації [3;4].

Отже, технологічна компетентність майбутнього педагога професійного навчання є важливим компонентом професійної підготовки та є цілісним інтеграційним особистісним утворенням, що характеризується знаннями, вміннями, нормами та можливостями здійснення творчої реалізації технологічного підходу до професійного навчання учнів.

З метою успішного формування технологічної компетентності майбутнього педагога професійного навчання варто враховувати структуру професійної компетентності педагога, що об'єднує:

- особистісний складник (етичні та соціальні позиції і установки, риси особистості спеціаліста);
- когнітивний складник (наявність системи педагогічних і спеціальних предметних знань);
- операційно-технологічний складник (володіння методами, технологіями, способами педагогічної взаємодії, методами навчання цього предмета) [1].

Отже, важливим фактором формування технологічної компетентності майбутнього педагога професійного навчання є забезпечення позитивної мотивації до оволодіння педагогічними технологіями навчання спеціальних предметів за спеціалізаціями.

Успішне оволодіння теорією і практикою використання педагогічних технологій навчання кваліфікованих спеціалістів передбачає формування в майбутнього педагога педагогічних якостей і здібностей, тобто відповідного рівня педагогічної майстерності, розвиток його творчого потенціалу та рівня науково-методичної підготовки шляхом ознайомлення майбутніх педагогів із теорією і практикою використання педагогічних технологій у навчанні учнів обраній спеціальності.

Важливим кроком реалізації програмних результатів підготовки майбутнього педагога професійного навчання щодо формування технологічної компетентності є з'ясування педагогічних умов досягнення окреслених цілей.

## Література

1. Педагогіка: Навчальний посібник: для студ. вищ. навч. закладів. Н. Є. Мойсеюк. Вид. 5-те, доп. і перероб. Київ: Б.В. 2007. 655 с.
2. Професійна освіта: Словник: Навч. пос. / Уклад. С.У. Гончаренко та ін.; за ред. Н.Г. Ничкало. Київ: Вища школа, 2000. 149 с.
3. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf>
4. Стандарт вищої освіти України другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015\\_profesiyna\\_osvita\\_mahistr.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf)

*Газука Тетяна Анатоліївна,*  
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри  
професійної освіти та безпеки життєдіяльності  
Національного університету «Чернігівський колегіум»  
імені Т.Г. Шевченка  
*Руда Катерина Анатоліївна,*  
магістр технологічного факультету  
Національного університету «Чернігівський колегіум»  
імені Т.Г. Шевченка

## ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Професійна діяльність педагога вимагає від нього активного та творчого відношення до вирішення завдань професійного навчання учнів. Тому важливо вже у процесі фахової підготовки майбутнього педагога професійного навчання сформувані такі його риси, як: розвиток зацікавленості в самостійному освітньому процесі й рефлексивній позиції в ньому, вміння планувати свою діяльність, здобуття досвіду самостійної творчої діяльності, залучення до активного пошуку й усвідомленого вибору шляхів самореалізації. Ці завдання значною мірою можна вирішувати, упроваджуючи проектну діяльність у навчально-виховний процес підготовки майбутнього педагога професійного навчання.

Доведено, що проектування широко використовується в навчанні. Проектна діяльність реалізується в педагогічній практиці шляхом використання так званого «методу проектів» як дидактичної одиниці, сукупності прийомів, операцій оволодіння певною сферою практичного чи теоретичного знання, тією або іншою діяльністю; шлях пізнання, спосіб організації процесу пізнання [4].

Підґрунтям розвитку творчого потенціалу студентів є методологічний складник процесу проектування. Проектування починається з постановки