

Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т. Г. Шевченка

Факультет дошкільної, початкової освіти і мистецтв

Кафедра мов і методики їх викладання

Кміть О.В.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК

для студентів спеціальності 013 Початкова освіта

УДК 378.016:81'243(072)
К52

Рецензенти:

С.В. Литвин - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземної філології Національного університету «Чернігівська політехніка»;

О.П. Биконя – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Академії Державної пенітенціарної служби.

Кміть О.В.

К52 **Методика навчання іноземної мови:** Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Чернігів: НУЧК, 2023.120 с.

Навчально-методичний посібник призначений для студентів 3 курсу спеціальності 013 Початкова освіта, які вивчають курс методики навчання іноземної мови. Посібник складається з десяти розділів. Розділи 1-5 містять силабус й опис навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови», інформацію про її мету та завдання, структуру, а також стислий виклад змісту цієї дисципліни. У розділі 6 представлено засоби діагностики успішності та якості навчання. У розділах 7-8 – розробки практичних занять і завдання для самостійної роботи. У розділах 9-10 наведено методичні матеріали для проведення модульного, підсумкового контролю та рекомендована література.

Рекомендовано до друку на засіданні вченої ради факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв (протокол № 3 від 30 листопада 2022 р.)

УДК 378.016:81'243(072)
К52

© О.В. Кміть, 2023

1. СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Силабус навчальної дисципліни
«Методика навчання іноземної мови»
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень освіти
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна циклу професійної підготовки
Курс	3 (третій)
Семестр	V (п'ятий)
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ к-сть годин	3 кредити/90 годин
Мова викладання	Українська
Викладач	Олена Кміть кандидат педагогічних наук, доцент https://orcid.org/0000-0003-3396-7798
Контактний телефон, месенджер	38093-500-58-40
Графік консультацій	За призначеним часом
Методи викладання	Методи-напрями: комунікативний метод, інтерактивний метод, ігровий метод, проблемний метод, метод критичного мислення. Методи-способи: демонстрація-ознайомлення; пояснення-осмислення; організація тренування-тренування; організація практики-практика; контроль-самоконтроль.
Форма контролю	Іспит
Чому це	Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні та

**цікаво/потрібно
вивчати
(мета)**

розвитку в студентів методичної компетентності вчителя іноземної мови початкової школи, яка включає методичні знання, навички та вміння і забезпечує його здатність проектувати, адаптувати, організовувати, вмотивувати, досліджувати й контролювати навчальний, пізнавальний, виховний і розвивальний аспекти іншомовної освіти молодших школярів у класній і позакласній роботі з іноземної мови через і під час спілкування з учнями.

Завдання навчальної дисципліни:

- створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземної мови у початковій школі, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого – педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформувані уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя;
- ознайомити студентів з історичними та інноваційними тенденціями розвитку методики викладання іноземної мови в початковій школі в Україні та за кордоном, з особливостями молодшого школяра як суб'єкта навчальної діяльності; спрямованої на оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю, із системою навчання іноземної мови в початковій школі, з чинними (базовими та альтернативними) вітчизняними й зарубіжними навчально-методичними комплексами з іноземної мови для початкової школи;
- сформувані уявлення про іншомовну комунікативну компетентність школярів та її складники, методичну компетентність вчителя іноземної мови початкової школи, його психологічний портрет;
- на базі одержаних теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови у початковій школі;
- формувати та розвивати професійно-методичні вміння: конструктивно-планувальні, комунікативно-навчальні, організаційні, розвивально-виховні і дослідницькі;
- розвивати здатність реалізувати здобуті знання, сформовані методичні навички та вміння під час роботи вчителем іноземної мови в початковій школі;
- формувати та вдосконалювати навички і вміння

	<p>використовувати сучасні технології навчання іноземної мови й планування уроку іноземної мови у початковій школі;</p> <ul style="list-style-type: none"> розвивати вміння теоретично обґрунтовувати вибір методів, прийомів і засобів навчання під час вирішення конкретних методичних завдань.
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Згідно з вимогами навчальної програми студенти повинні :</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретичні засади та сучасні технології формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності; форми, види і способи контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності; основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з іноземної мови у початковій школі; сучасні технології планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у початковій школі. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземної мови; аналізувати обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів; реалізовувати технології формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності; використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології; планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу у початковій школі; обґрунтовувати вибір і застосування певних методів навчання; здійснювати реалізацію технологій навчання в контексті обраного методу.

<p>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями</p> <p>Програмні компетентності та результати навчання</p>	<p>Інтегральна компетентність. Здатність компетентно вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі початкової освіти, що передбачає застосування наукових та практичних знань, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері початкової освіти, володіння поглибленими когнітивними та практичними вміннями, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК3. Здатність до навчання й опанування сучасних знань, необхідних для організації ефективної професійної діяльності; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; подальшого навчання впродовж життя з високим рівнем автономності та відповідальності за свої дії (<i>загальнонавчальна</i>).</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (усною та писемною формами), демонструвати навички нормативного літературного мовлення в різних сферах особистої та професійно-педагогічної комунікації; користуватися технікою педагогічного спілкування, розуміти чужі і продукувати власні програми комунікативної поведінки (<i>комунікативна</i>).</p> <p>ЗК5. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і цифрових технологій, пошуку та критичного аналізу відкритих інформаційних ресурсів, відповідального їх використання для вирішення професійних завдань та саморозвитку (<i>інформаційно-цифрова</i>).</p> <p>ЗК6. Здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження й самореалізації; до цінування багатоманітності у суспільстві, толерантного ставлення до всіх суб'єктів педагогічної взаємодії (<i>культура самовираження</i>).</p>
<p>Програмні компетентності та результати навчання</p>	<p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <p>СК1. Здатність до опанування та застосування фундаментально-професійних знань, умінь і навичок (філологічних, математичних, природничо-наукових, технологічних, мистецьких, суспільствознавчих), що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (<i>предметна</i>).</p> <p>СК2. Здатність до опанування та застосування в педагогічній практиці базових психолого-педагогічних знань і вмінь; до здійснення комплексного впливу на</p>

когнітивну, емоційну, моральну, фізичну сфери особистості здобувача початкової освіти на основі діяльнісного, особистісно-орієнтованого, компетентнісного та інших сучасних підходів через різні форми організації освітнього процесу (*психолого-педагогічна*).

СК3. Здатність до планування, моделювання, конструювання, реалізації, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі на основі урахування індивідуальних та вікових особливостей, навчальних досягнень здобувачів початкової освіти (*організаційна*).

СК5. Здатність користуватися нормативними документами, що регламентують функціонування системи початкової освіти та реалізовувати на практиці цілі і завдання освітньої галузі відповідно до Державного стандарту початкової освіти (*методично-нормативна*).

СК6. Здатність обирати з-поміж варіативних навчально-методичних комплектів найбільш ефективні для досягнення цілей і завдань освітньої галузі, визначених Державним стандартом початкової освіти і навчальною програмою (*методично-варіативна*).

СК7. Здатність до опанування базових методичних знань, застосування на практиці набутих методичних умінь і навичок для формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів; набуття професійного досвіду в реальних умовах початкової школи, у типових і невизначених ситуаціях; усвідомлення цінностей фахової діяльності (*методична*).

Результати навчання:

РН3. Вибирати сучасні джерела нормативної, навчальної, методичної, наукової інформації, порівнювати відомості з різних джерел, усвідомлювати необхідність певних груп знань для особистісного та професійного розвитку.

РН4. Демонструвати високий рівень мовних та мовленнєвих знань, умінь і навичок з державної та іноземної мови у професійній діяльності.

РН5. Планувати та реалізовувати міжособистісні комунікативні акти з молодшими школярами, їхніми батьками, адміністрацією школи, колегами, керувати стратегіями комунікативної поведінки в професійній діяльності.

РН10. Застосовувати знання фундаментальних основ наук, які забезпечують реалізацію Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи,

пояснювати, узагальнювати, співставляти інформацію із різних наук.

РН11. Застосовувати знання із загальної, вікової й педагогічної психології та дидактики, що забезпечують реалізацію нормативних вимог документів та Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи та використовувати їх у освітньому процесі; реалізовувати комплексний вплив на когнітивну, емоційну, моральну, фізичну сфери особистості здобувача початкової освіти.

РН13. Планувати, моделювати, конструювати, реалізувати, здійснювати рефлексію освітнього процесу, коригувати зміст навчання відповідно до освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти на гуманістичних засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ідеях дитиноцентризму та педагогіки партнерства.

РН15. Аналізувати зміст нормативних документів, що регламентують функціонування системи початкової освіти; порівнювати сучасні методичні системи в умовах варіативності початкової освіти.

РН16. Аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, критично оцінювати їх змістово-технологічне наповнення в умовах варіативності початкової освіти, розробляти навчально-методичне забезпечення, робити висновки щодо його ефективності.

РН17. Застосовувати методичні знання на теоретичному та практичному рівнях для формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів.

РН18. Використовувати інноваційні технології в професійній діяльності, вивчати та узагальнювати перспективний педагогічний досвід вітчизняних та іноземних педагогів у галузі початкової освіти.

РН19. Організовувати освітній процес у реальних умовах початкової школи, у типових і невизначених ситуаціях

РН20. Вирішувати завдання управління якістю освітнього процесу в початковій школі, оцінювати навчальні досягнення здобувачів початкової освіти.

Навчальна логістика

Зміст дисципліни:

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи раннього шкільного навчання іноземної мови.

Тема 1. Нормативні документи щодо навчання іноземних мов і культур в Україні.

Короткий зміст теми: Державний стандарт початкової освіти та навчання іноземних мов і культур. Концепція «Нова українська школа». Програми з іноземних мов для початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Тема 2. Методика навчання іноземних мов і культур як наука.

Короткий зміст теми: Методика навчання іноземних мов і культур як навчальна дисципліна, як освітня технологія і як наука. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур. Зв'язок методики з іншими науками.

Тема 3. Система навчання іноземних мов і культур.

Короткий зміст теми: Цілі навчання іноземних мов і культур. Зміст навчання іноземних мов і культур. Принципи навчання іноземних мов і культур. Дидактичні принципи навчання іноземних мов і культур. Методичні принципи навчання іноземних мов і культур. Засоби навчання іноземних мов і культур. Навчально-методичний комплекс і його функції. Склад навчально-методичного комплексу. Характеристика основних компонентів навчально-методичного комплексу. Критерії аналізу та оцінювання навчально-методичних комплексів.

Змістовий модуль 2. Формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів, його психолінгвістичні засади, організація та забезпечення.

Тема 4. Система вправ для навчання іноземних мов.

Короткий зміст теми: Загальна характеристика мовленнєвої діяльності. Психолінгвістичні закономірності формування навичок і розвитку умінь. Вправи і завдання для формування іншомовної комунікативної компетентності. Типологія вправ і вимоги до них. Види вправ. Загальна система вправ, окремі системи вправ, підсистеми вправ, групи вправ.

Тема 5. Організація і забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів початкової школи.

Короткий зміст теми: Планування навчального процесу з іноземних мов і культур. Організаційні форми навчання іноземних мов і культур. Вимоги до уроку іноземної мови і культур. Аналіз уроку іноземної мови і культури.

Змістовий модуль 3. Методика формування мовних компетентностей.

Тема 6. Методика формування іншомовної лексичної компетентності.

Короткий зміст теми: Загальна характеристика іншомовної лексичної компетентності. Зміст навчання лексики. Цілі формування лексичної компетентності в учнів початкової школи. Шкільний лексичний мінімум. Етапи формування репродуктивних лексичних навичок. Вправи і завдання для формування репродуктивних лексичних навичок. Засоби формування лексичної компетентності. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності.

Тема 7. Методика формування іншомовної граматичної компетентності.

Короткий зміст теми: Загальна характеристика іншомовної граматичної компетентності. Зміст навчання граматики. Цілі формування граматичної компетентності в учнів початкової школи. Шкільний граматичний мінімум. Етапи формування репродуктивних граматичних навичок. Вправи і завдання для формування репродуктивних навичок. Засоби формування граматичної компетентності. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності.

Тема 8. Методика формування іншомовної фонетичної компетентності.

Короткий зміст теми: Загальна характеристика іншомовної фонетичної компетентності. Цілі формування фонетичної компетентності в учнів початкової школи. Шкільний фонетичний мінімум. Етапи формування фонетичної компетентності. Вправи і завдання для формування фонетичної компетентності. Засоби формування фонетичної компетентності. Контроль рівня сформованості фонетичної компетентності.

Тема 9. Методика формування іншомовної компетентності у техніці читання та техніці письма.

Короткий зміст теми: Методика формування іншомовної компетентності у техніці письма. Загальна характеристика компетентності у техніці письма. Цілі формування компетентності у техніці письма в учнів початкової школи. Етапи формування компетентності у техніці письма. Вправи і завдання для формування компетентності у техніці письма. Засоби формування компетентності у техніці письма. Контроль рівня сформованості компетентності у техніці письма.

	<p>Методика формування іншомовної компетентності у техніці читання. Загальна характеристика компетентності у техніці читання. Цілі формування компетентності у техніці читання в учнів початкової школи. Етапи формування компетентності у техніці читання. Вправи і завдання для формування компетентності у техніці читання. Засоби формування компетентності у техніці читання. Контроль рівня сформованості компетентності у техніці читання</p> <p>Види занять: лекції, практичні</p> <p>Методи навчання: словесні, наочні, репродуктивні, пошукові та інші.</p> <p>Форми навчання: очна, заочна</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне або дистанційне відвідування всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.</p> <p>Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Будь ласка, поставтесь до цього питання серйозно та відповідально.</p>

<p>Схема курсу</p>	<p>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи раннього шкільного навчання іноземної мови.</p> <p>Тема 1. Нормативні документи щодо навчання іноземних мов і культур в Україні. (сам.роб.-4 год.)</p> <p>Тема 2. Методика навчання іноземних мов і культур як наука. (лекц.-2 год.)</p> <p>Тема 3. Система навчання іноземних мов і культур. (лекц.-2 год., сам.роб.-4 год.)</p> <p>Змістовий модуль 2. Формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів, його психолінгвістичні засади, організація та забезпечення.</p> <p>Тема 4. Система вправ для навчання іноземних мов. (лекц.-2 год., сам.роб.-12 год.)</p> <p>Тема 5. Організація і забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів початкової школи. (сам.роб.-28 год.)</p> <p>Змістовий модуль 3. Методика формування мовних компетентностей.</p> <p>Тема 6. Методика формування іншомовної лексичної компетентності. (лекц.-2 год., практ.зан.-4 год., сам.роб.-2 год.)</p> <p>Тема 7. Методика формування іншомовної граматичної компетентності. (лекц.-2 год., практ.зан.-4 год., сам.роб.-2 год.)</p> <p>Тема 8. Методика формування іншомовної фонетичної компетентності. (лекц.-2 год., практ.зан.-4 год., сам.роб.-4 год.)</p> <p>Тема 9. Методика формування іншомовної компетентності у техніці читання та техніці письма. (лекц.-2 год., практ.зан.-4 год., сам.роб.-4 год.)</p>
<p>Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання</p>	<p>Модуль 1. Максимальна кількість балів за цей модуль – 6: Робота на лекціях – 2 бали; Виконання завдань для самостійної роботи – 4 бали.</p> <p>Модуль 2. Максимальна кількість балів за цей модуль – 13: Робота на лекції – 1 бал ; Виконання завдань для самостійної роботи – 12 балів.</p> <p>Модуль 3. Максимальна кількість балів за цей модуль – 56: Робота на лекціях – 4 бали; Усна відповідь – 2 бали; Виконання практичного завдання – 4 бали;</p>

	<p>Виконання завдань для самостійної роботи – 4 бали. Іспит – 25 балів Всього 100 балів</p>
<p>Інформаційне забезпечення з фонду та репозитарію Наукової бібліотеки НУЧК</p>	<p>Наукова бібліотека НУЧК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2005. 208с. 2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с. 3. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С.Ю. Київ: Ленвіт, 2016. 402 с. <p>Репозитирій НУЧК: Навчальні та навчально-методичні посібники з методики навчання іноземної мови</p>
<p>Локація та матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Аудиторії університету</p>
<p>Семестровий контроль, екзаменаційна методика</p>	<p>Тестування, іспит</p>
<p>Кафедра</p>	<p>Кафедра мов і методики їх викладання</p>
<p>Факультет</p>	<p>Дошкільної, початкової освіти і мистецтв</p>

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01Освіта	Навчальна дисципліна циклу професійної підготовки	
		Рік підготовки: третій	
Модулів – 3	Спеціальність 013 Початкова освіта	Семестр: 5	
Змістових модулів – 3		Лекції:	
		14 год.	4 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи - 4		Практичні:	
		16 год.	4 год.
		Самостійна робота:	
		60 год.	82 год.
	Освітній ступінь: бакалавр	Підсумковий контроль: іспит	

3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні та розвитку в студентів методичної компетентності вчителя іноземної мови початкової школи, яка включає методичні знання, навички та вміння і забезпечує його здатність проектувати, адаптувати, організовувати, вмотивувати, досліджувати й контролювати навчальний, пізнавальний, виховний і розвивальний аспекти іншомовної освіти молодших школярів у класній і позакласній роботі з іноземної мови через і під час спілкування з учнями.

Завдання навчальної дисципліни:

- створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземної мови у початковій школі, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого – педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформулювати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя;
- ознайомити студентів з історичними та інноваційними тенденціями розвитку методики викладання іноземної мови в початковій школі в Україні та за кордоном, з особливостями молодшого школяра як суб'єкта навчальної діяльності; спрямованої на оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю, із системою навчання іноземної мови в початковій школі, з чинними (базовими та альтернативними)

вітчизняними й зарубіжними навчально-методичними комплексами з іноземної мови для початкової школи;

- сформулювати уявлення про іншомовну комунікативну компетентність школярів та її складники, методичну компетентність вчителя іноземної мови початкової школи, його психологічний портрет;
- на базі одержаних теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови у початковій школі;
- формувати та розвивати професійно-методичні вміння: конструктивно-планувальні, комунікативно-навчальні, організаційні, розвивально-виховні і дослідницькі;
- розвивати здатність реалізувати здобуті знання, сформовані методичні навички та вміння під час роботи вчителем іноземної мови в початковій школі;
- формувати та вдосконалювати навички і вміння використовувати сучасні технології навчання іноземної мови й планування уроку іноземної мови у початковій школі;
- розвивати вміння теоретично обґрунтовувати вибір методів, прийомів і засобів навчання під час вирішення конкретних методичних завдань.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

Інтегральна компетентність:

Здатність компетентно вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі початкової освіти, що передбачає застосування наукових та практичних знань, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері початкової освіти, володіння поглибленими когнітивними та практичними вміннями, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем.

Загальні компетентності:

ЗК3. Здатність до навчання й опанування сучасних знань, необхідних для організації ефективної професійної діяльності; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; подальшого навчання впродовж життя з високим рівнем автономності та відповідальності за свої дії (*загальнонавчальна*).

ЗК4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (усною та писемною формами), демонструвати навички нормативного літературного мовлення в різних сферах особистої та професійно-педагогічної комунікації; користуватися технікою педагогічного спілкування, розуміти чужі і продукувати власні програми комунікативної поведінки (*комунікативна*).

ЗК5. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і цифрових технологій, пошуку та критичного аналізу відкритих інформаційних ресурсів,

відповідального їх використання для вирішення професійних завдань та саморозвитку (*інформаційно-цифрова*).

ЗК6. Здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження й самореалізації; до цінування багатоманітності у суспільстві, толерантного ставлення до всіх суб'єктів педагогічної взаємодії (*культура самовираження*).

Спеціальні компетентності:

СК1. Здатність до опанування та застосування фундаментально-професійних знань, умінь і навичок (філологічних, математичних, природничо-наукових, технологічних, мистецьких, суспільствознавчих), що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (*предметна*).

СК2. Здатність до опанування та застосування в педагогічній практиці базових психолого-педагогічних знань і вмінь; до здійснення комплексного впливу на когнітивну, емоційну, моральну, фізичну сфери особистості здобувача початкової освіти на основі діяльнісного, особистісно-орієнтованого, компетентнісного та інших сучасних підходів через різні форми організації освітнього процесу (*психолого-педагогічна*).

СК3. Здатність до планування, моделювання, конструювання, реалізації, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі на основі урахування індивідуальних та вікових особливостей, навчальних досягнень здобувачів початкової освіти (*організаційна*).

СК5. Здатність користуватися нормативними документами, що регламентують функціонування системи початкової освіти та реалізовувати на практиці цілі і завдання освітньої галузі відповідно до Державного стандарту початкової освіти (*методично-нормативна*).

СК6. Здатність обирати з-поміж варіативних навчально-методичних комплектів найбільш ефективні для досягнення цілей і завдань освітньої галузі, визначених Державним стандартом початкової освіти і навчальною програмою (*методично-варіативна*).

СК7. Здатність до опанування базових методичних знань, застосування на практиці набутих методичних умінь і навичок для формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів; набуття професійного досвіду в реальних умовах початкової школи, у типових і невизначених ситуаціях; усвідомлення цінностей фахової діяльності (*методична*).

Програмні результати навчання:

PH3. Вибирати сучасні джерела нормативної, навчальної, методичної, наукової інформації, порівнювати відомості з різних джерел, усвідомлювати необхідність певних груп знань для особистісного та професійного розвитку.

PH4. Демонструвати високий рівень мовних та мовленнєвих знань, умінь і навичок з державної та іноземної мови у професійній діяльності.

PH5. Планувати та реалізовувати міжособистісні комунікативні акти з молодшими школярами, їхніми батьками, адміністрацією школи, колегами, керувати стратегіями комунікативної поведінки в професійній діяльності.

PH10. Застосовувати знання фундаментальних основ наук, які забезпечують реалізацію Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи, пояснювати, узагальнювати, співставляти інформацію із різних наук.

PH11. Застосовувати знання із загальної, вікової й педагогічної психології та дидактики, що забезпечують реалізацію нормативних вимог документів та Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи та використовувати їх у освітньому процесі; реалізовувати комплексний вплив на когнітивну, емоційну, моральну, фізичну сфери особистості здобувача початкової освіти.

PH13. Планувати, моделювати, конструювати, реалізувати, здійснювати рефлексію освітнього процесу, коригувати зміст навчання відповідно до освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти на гуманістичних засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ідеях дитиноцентризму та педагогіки партнерства.

PH15. Аналізувати зміст нормативних документів, що регламентують функціонування системи початкової освіти; порівнювати сучасні методичні системи в умовах варіативності початкової освіти.

PH16. Аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, критично оцінювати їх змістово-технологічне наповнення в умовах варіативності початкової освіти, розробляти навчально-методичне забезпечення, робити висновки щодо його ефективності.

PH17. Застосовувати методичні знання на теоретичному та практичному рівнях для формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів.

PH18. Використовувати інноваційні технології в професійній діяльності, вивчати та узагальнювати перспективний педагогічний досвід вітчизняних та іноземних педагогів у галузі початкової освіти.

PH19. Організовувати освітній процес у реальних умовах початкової школи, у типових і невизначених ситуаціях

PH20. Вирішувати завдання управління якістю освітнього процесу в початковій школі, оцінювати навчальні досягнення здобувачів початкової освіти.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи раннього шкільного навчання іноземної мови.

Тема 1. Нормативні документи щодо навчання іноземних мов і культур в Україні.

Короткий зміст теми: Державний стандарт початкової освіти та навчання іноземних мов і культур. Концепція «Нова українська школа». Програми з іноземних мов для початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Тема 2. Методика навчання іноземних мов і культур як наука.

Короткий зміст теми: Методика навчання іноземних мов і культур як навчальна дисципліна, як освітня технологія і як наука. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур. Зв'язок методики з іншими науками.

Тема 3. Система навчання іноземних мов і культур.

Короткий зміст теми: Цілі навчання іноземних мов і культур. Зміст навчання іноземних мов і культур. Принципи навчання іноземних мов і культур. Дидактичні принципи навчання іноземних мов і культур. Методичні принципи навчання іноземних мов і культур. Засоби навчання іноземних мов і культур. Навчально-методичний комплекс і його функції. Склад навчально-методичного комплексу. Характеристика основних компонентів навчально-методичного комплексу. Критерії аналізу та оцінювання навчально-методичних комплексів.

Змістовий модуль 2. Формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів, його психолінгвістичні засади, організація та забезпечення.

Тема 4. Система вправ для навчання іноземних мов.

Короткий зміст теми: Загальна характеристика мовленнєвої діяльності. Психолінгвістичні закономірності формування навичок і розвитку умінь. Вправи і завдання для формування іншомовної комунікативної компетентності. Типологія вправ і вимоги до них. Види вправ. Загальна система вправ, окремі системи вправ, підсистеми вправ, групи вправ.

Тема 5. Організація і забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів початкової школи.

Короткий зміст теми: Планування навчального процесу з іноземних мов і культур. Організаційні форми навчання іноземних мов і культур. Вимоги до уроку іноземної мови і культур. Аналіз уроку іноземної мови і культури.

Змістовий модуль 3. Методика формування мовних компетентностей.

Тема 6. Методика формування іншомовної лексичної компетентності.

Короткий зміст теми: Загальна характеристика іншомовної лексичної компетентності. Зміст навчання лексики. Цілі формування лексичної компетентності в учнів початкової школи. Шкільний лексичний мінімум. Етапи формування репродуктивних лексичних навичок. Вправи і завдання для формування репродуктивних лексичних навичок. Засоби формування лексичної компетентності. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності.

Тема 7. Методика формування іншомовної граматичної компетентності.

Короткий зміст теми: Загальна характеристика іншомовної граматичної компетентності. Зміст навчання граматики. Цілі формування граматичної

компетентності в учнів початкової школи. Шкільний граматичний мінімум. Етапи формування репродуктивних граматичних навичок. Вправи і завдання для формування репродуктивних навичок. Засоби формування граматичної компетентності. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності .

Тема 8. Методика формування іншомовної фонетичної компетентності.

Короткий зміст теми: Загальна характеристика іншомовної фонетичної компетентності. Цілі формування фонетичної компетентності в учнів початкової школи. Шкільний фонетичний мінімум. Етапи формування фонетичної компетентності. Вправи і завдання для формування фонетичної компетентності. Засоби формування фонетичної компетентності. Контроль рівня сформованості фонетичної компетентності.

Тема 9. Методика формування іншомовної компетентності у техніці читання та техніці письма.

Короткий зміст теми: Методика формування іншомовної компетентності у техніці письма. Загальна характеристика компетентності у техніці письма. Цілі формування компетентності у техніці письма в учнів початкової школи. Етапи формування компетентності у техніці письма. Вправи і завдання для формування компетентності у техніці письма. Засоби формування компетентності у техніці письма. Контроль рівня сформованості компетентності у техніці письма. Методика формування іншомовної компетентності у техніці читання. Загальна характеристика компетентності у техніці читання. Цілі формування компетентності у техніці читання в учнів Початкової школи. Етапи формування компетентності у техніці читання. Вправи і завдання для формування компетентності у техніці читання. Засоби формування компетентності у техніці читання. Контроль рівня сформованості компетентності у техніці читання

5. СТРУКТУРА КУРСУ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Разо м	у тому числі					Разо м	у тому числі				
		л	п р	ла б.	ін д.	ср с		л	п р	ла б.	ін д.	ср с
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи раннього шкільного навчання іноземної мови.												
Тема 1. Нормативні документи щодо навчання іноземних мов і культур в	4		-	-	-	4	2	-	-	-	-	2

Україні.												
Тема 2. Методика навчання іноземних мов і культур як наука.	2	2	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4
Тема 3. Система навчання іноземних мов і культур.	6	2	-	-	-	4	10	2	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 1	12	4	-	-	-	8	16	2	-	-	-	14
Модуль 2												
Змістовий модуль 2. Формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів, його психолінгвістичні засади, організація та забезпечення.												
Тема 4. Система вправ для навчання іноземних мов.	14	2	-	-	-	12	12	2	-	-	-	10
Тема 5. Організація і забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів початкової школи.	28	-	-	-	-	28	30	-	-	-	-	30
Разом за змістовим модулем 2	42	2	-	-	-	40	42	2	-	-	-	40
Модуль 3												
Змістовий модуль 3. Методика формування мовних компетентностей.												
Тема 6. Методика формування іншомовної лексичної компетентності.	8	2	4	-	-	2	4	-	2	-	-	2
Тема 7. Методика формування іншомовної граматичної компетентності.	8	2	4	-	-	2	4	-	2	-	-	2
Тема 8. Методика формування	10	2	4	-	-	4	4	-	-	-	-	4

іншомовної фонетичної компетентності.												
Тема 9. Методика формування іншомовної компетентності у техніці читання та техніці письма.	10	2	4	-	-	4	20	-	-	-	-	20
Разом за змістовим модулем 3	36	8	16	-	-	12	32	-	4	-	-	28
Усього годин	90	14	16	-	-	60	90	4	4	-	-	82

6. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ ТА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Засоби діагностики: тести (на паперовому чи електронному носії), модульні контрольні роботи, питання та завдання до іспиту.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	A	відмінно
83 – 89	B	добре
75 – 82	C	
68 – 74	D	
60 – 67	E	задовільно
35 – 59	Fx	незадовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

№	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання (в балах)			
		«відмінно» - 5	«добре» - 4	«задовільно» - 3	«незадовільно» - 2
1	Відповідність змісту	Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні	Відповідь студента в основному відповідає змісту питання. Не всі основні	Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання.	Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не

		проблеми визначені чітко.	проблеми визначені чітко.	Основні проблеми визначені нечітко.	визначені.
2	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті не досить повно і ґрунтовно.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини.	Основні проблеми не розкриті.
3	Доказовість викладу	Студент демонструє високий рівень доказовості викладу матеріалу з питання. Він може викласти свою точку зору з проблем, що обговорюються.	Студент викладає матеріал, в основному аргументуючи і методичні положення. Він відчуває труднощі у викладенні своєї точки зору щодо ряду проблем.	Студент викладає матеріал майже не аргументуючи і методичні положення. Він не має своєї точки зору щодо більшості проблем.	Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні.
4	Термінологічна коректність	Студент досить вільно й коректно користується термінологією з дисципліни. Він володіє повним запасом відповідних термінів.	Студент в основному правильно використовує термінологію з дисципліни. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного.	Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом термінів.	Студент майже не користується термінологією з дисципліни. Його запас термінів мінімальний.
5	Точність та повнота виконання	Завдання виконане студентом повністю	Завдання виконане студентом має незначні	Завдання виконане студентом має значну	Завдання виконане студентом повністю

	практичного завдання	правильно.	помилки.	кількість грубих помилок.	неправильно.

Порядок переведення рейтингових показників успішності

А 90-100 балів «Відмінно» — відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками

В 82-89 балів «Дуже добре» — достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок

С 75-81 балів «Добре» — в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок

Д 69-74 балів «Задовільно» — посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності

Е 60-68 балів «Достатньо» — мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)

FX 35-59 балів «Незадовільно» з можливістю повторного складання — незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання

F 1-34 балів «Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням курсу — досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Поточне оцінювання та самостійна робота									Іспит	Всього
ЗМ 1			ЗМ 2		ЗМ 3					
Г1	Г2	Г3	Г4	Г5	Г6	Г7	Г8	Г9	25	100
2	1	3	5	8	14	14	14	14		

Розподіл балів за видами робіт:

Присутність та робота на лекції – до 7 балів (7 лекцій по 1 балу).

Робота на практичному занятті– до 48 балів (8 практичних занять по 6 балів).

Самостійна робота – до 20 балів.

7. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичне заняття № 1. Вправи і фрагменти уроків з формування іншомовної лексичної компетентності молодших школярів.

Мета: Набути знань та оволодіти методичними вміннями, необхідними для формування в учнів іншомовної лексичної компетентності(ЛК).

Завдання:

- Ознайомтеся з метою і змістом формування в учнів іншомовної ЛК.
- Оволодійте методичною термінологією з проблеми.
- Навчіться:
- аналізувати цілі формування лексичної компетентності в учнів початкової школи;
- робити аналіз лексичних одиниць ІМ з урахуванням їх методичної типології;
- характеризувати етапи формування лексичної компетентності;
- визначати ефективні способи семантизації ЛО;
- добирати і укладати вправи для автоматизації мовленнєвих дій учнів з ЛО активного словника;
- добирати і укладати вправи для автоматизації мовленнєвих дій учнів з ЛО потенціального словників;
- добирати ефективні засоби формування ЛК на кожному з етапів;
- визначати об'єкти контролю сформованості ЛК;
- планувати, розробляти і проводити фрагменти уроків з формування ЛК.

Форми проведення заняття:

- Усні відповіді з наступним обговоренням.
- Дискусія.
- Усна презентація.

ПОВТОРЕННЯ МАТЕРІАЛУ

Пригадайте матеріал з теми і закінчіть такі твердження:

Лексична компетентність – це здатність...

Одиницею формування ЛК є...

Лексична навичка може бути...

ПИТАННЯ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ ТА ОБГОВОРЕННЯ

1. Загальна характеристика іншомовної ЛК.

- Конспект лекції.
 - Методика навчання іноземних мов і культур ...Київ: Ленвіт, 2013. С. 215–218.
 - Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. С. 106, 109.
- Ознайомившись з рекомендованими публікаціями, дайте стислу характеристику іншомовної ЛК та її компонентів: лексичних навичок, лексичних знань, лексичної усвідомленості; поясніть різницю між рецептивною і репродуктивною лексичною навичкою; визначте поняття

“лексична одиниця”; назвіть труднощі засвоєння різних лексичних одиниць та способи їх подолання.

2. Цілі формування ЛК в учнів початкової школи.

- Конспект лекції.
- Методика навчання іноземних мов і культур ... Київ: Ленвіт, 2013. С. 218–221.
- Програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів середньої освіти.
- Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2003. С. 165–168.

Опрацювавши вказані джерела, сформулюйте цілі формування ЛК в учнів ЗНЗ на початковому ступені навчання; випишіть з чинних програм вимоги до володіння лексикою по класах.

3. Шкільний лексичний мінімум.

- Конспект лекції.
- Методика навчання іноземних мов і культур ... Київ: Ленвіт, 2013. С. 221–223.

Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. С. 107–108, 110.

Опрацювавши вказані джерела, визначте поняття “шкільний лексичний мінімум”, “активний і пасивний лексичний мінімум”, “реальний і потенціальний словник”; назвіть основні і додаткові критерії відбору лексичних мінімумів.

4. Етапи формування ЛК.

- Конспект лекції.
- Методика навчання іноземних мов і культур ... Київ: Ленвіт, 2013. С. 223–227.

Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ: ВЦ “Академія”, 2010. С. 121–123.

Вишневецький О. І. Методика навчання іноземних мов : навчальний посібник. Київ: Знання, 2011. С. 49–59.

Опрацювавши вказану літературу, визначте етапи формування ЛК; назвіть підходи щодо навчання іншомовної лексики та їх особливості; назвіть різні способи семантизації нових ЛО, наведіть приклади, поясніть чим зумовлений вибір того чи іншого способу семантизації.

5. Вправи і завдання для формування ЛК.

- Конспект лекції.
- Методика навчання іноземних мов і культур ... Київ: Ленвіт, 2013. С. 227–232.

□ Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ: ВЦ “Академія”, 2010. С. 124–127.

Ознайомившись з рекомендованими публікаціями, назвіть типи і види вправ для формування рецептивних лексичних навичок, наведіть приклади вправ; назвіть типи і види вправ для формування репродуктивних лексичних навичок, наведіть приклади вправ; визначте оптимальну послідовність вправ для формування репродуктивних лексичних навичок; наведіть приклади вправ спрямованих на оволодіння потенціалним словником.

6. Засоби формування ЛК.

□ Конспект лекції.

□ Методика навчання іноземних мов і культур ... Київ: Ленвіт, 2013. С. 232.

□ Гордєєва А. Й., Кулик С. Й. Формування англійської лексичної компетентності молодших школярів з використанням карт пам'яті. Іноземні мови. 2013. № 2. С. 13–18.

□ Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. С. 61–63.

Опрацювавши вказані джерела, назвіть основні і допоміжні засоби формування ЛК; дайте визначення понять “ментальна карта” (а mind map) і “семантична решітка”, розкрийте особливості використання вказаних засобів формування ЛК, наведіть приклади.

7. Контроль рівня сформованості ЛК.

□ Конспект лекції.

□ Методика навчання іноземних мов і культур ... Київ : Ленвіт, 2013. С. 233.

□ Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь : Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2009. С. 46–53.

□ Коломінова О. О., Роман С. В. Організація підсумкового контролю навчальних досягнень учнів з англійської мови у початковій школі. Іноземні мови. 2011. № 3. С. 44–45.

Ознайомившись з рекомендованими публікаціями, назвіть об'єкти, форми і критерії контролю рівня сформованості ЛК, наведіть приклади тестових завдань для перевірки рівня сформованості лексичних навичок.

ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ

1. Аналіз лексичних вправ у чинних підручниках англійської мови для початкової школи.

- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2018. 112 с.

- Доценко І.В. Англійська мова: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2018. 147 с.
- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2019. 112 с.
- Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2019. 144 с.
- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2020. 128 с.
- Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2020. 160 с.
- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2021. 130 с.
- Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2021. 148 с.

Ознайомтеся з лексичними вправами одного з уроків обраного підручника. За наведеною нижче схемою підготуйте їх аналітичний огляд. Будьте готові представити його на практичному занятті у вигляді усної доповіді.

1. Тема уроку: 4. Етапи формування лексичної навички:

2. Кількість лексичних одиниць: 5. Способи семантизації лексичних одиниць:

3. Практичні цілі вправ

2.. Ознайомтеся з фрагментом уроку з навчання активного лексичного матеріалу в початковій школі. Зверніть увагу на а) навчальні прийоми використані вчителем на кожному з трьох етапів навчання активної лексики, б) способи семантизації нових лексичних одиниць, в) різновид опор, які стимулюють висловлювання учнів, г) освітній потенціал лексичного матеріалу.

3. Проаналізуйте фрагмент уроку з навчання активного лексичного матеріалу в початковій школі: навчальні прийоми на кожному з трьох етапів навчання активного лексичного матеріалу; способи семантизації нових лексичних одиниць; мовленнєві ситуації, які моделюють потенціальне спілкування молодших школярів з носіями англійської мови; різновид опор,

які стимулюють висловлювання учнів; освітній потенціал лексичного матеріалу. Аргументуйте свою точку зору щодо змін у цьому фрагменті уроку.

4. За власним уподобанням оберіть один із чинних підручників чи посібників для початкової школи. Виберіть тематичні лексичні одиниці та укладіть фрагмент уроку з навчання молодших школярів активного лексичного матеріалу. Визначте навчальні прийоми для кожного з трьох етапів навчання активної лексики. Оберіть найоптимальніші способи семантизації нових лексичних одиниць. Придумайте мовленнєві ситуації, які моделюють англомовне потенційне спілкування молодших школярів з носіями мови, та опори, які стимулюють висловлювання учнів. Визначте освітній потенціал лексичного матеріалу. Письмово оформіть укладений фрагмент уроку. Будьте готові в ролі вчителя провести фрагмент на практичному занятті.

Фрагмент уроку з навчання молодших школярів активного лексичного матеріалу

Етап I. Ознайомлення учнів з новими лексичними одиницями (ЛО)

Цілі:

- семантизувати нові ЛО: a pet, a cat, a kitten, a dog, a puppy, a rabbit, a hamster, a canary, a goldfish, an elephant, a mouse, та окреслити сферу їх застосування;
- продемонструвати звукову, графічну й граматичну форми нових ЛО.

Приєм 1 - введення нової лексики за допомогою лінгвокраїнознавчого коментаря, предметної та/чи зображальної наочності.

Мета - окресливши сферу застосування нових ЛО семантизувати їх.

Teacher (Т.): Англійці дуже дбайливо поведуться з тваринами. Вони люблять їх і прищеплюють цю любов своїм дітям. Тому майже в кожного вашого ровесника у Великій Британії є якийсь домашній улюбленець - a pet. A pet - це улюблена домашня тварина, яку доглядають з любов'ю і ласкою (демонструються іграшки чи малюнки; кожне слово вимовляється чітко й трохи уповільнено), наприклад, a cat, a kitten, a dog, a puppy, a rabbit, a hamster, a canary, a goldfish, an elephant, a mouse. А яка з цих тварин не може жити вдома? Так, an elephant. А чому? Через його великі розміри.

Приєм 2 - відповіді на запитання вчителя (без уживання в мовленні нових ЛО).

Мета - перевірити в ігровій формі розуміння учнями значення нових ЛО.

T: Чи дивились ви мультфільм “Таємниця Третьої планети”? А хто автор сценарію? Відомий письменник-фантаст Ігор Всеволодович Можейко (народився у 1934 році). Його псевдонім, що в перекладі з грецької значить несправжньо іменованій, - Кір Буличов. А хто головний персонаж? Так, дівчинка Аліса Селезньова, яка живе у третьому тисячолітті в Москві. А ким працював її тато - професор Селезньов? Так, директором московського Космозоо.

Він запросив прибульців з іншої планети, які цікавляться фауною, тобто тваринним світом, нашої планети. А як же вони нас зрозуміють? У прибульців є прилад, який перекладає їхню мову лише на англійську й навпаки. То ж розмовлятимемо з ними англійською.

Прибульці ніяк не можуть запам'ятати, як виглядає та чи інша тварина. Давайте допоможемо їм. (Прикріпивши до одягу малюнок із зображенням прибульця, вчитель від його імені ставить запитання).

T: (показуючи малюнок чи іграшку кота): Is this a cat?

Pls.: (учні): Yes, it is.

T: Thank you.

T: (показуючи малюнок чи іграшку кролика): Is this a dog?

Pls.: No, it isn't.

T: (показуючи малюнок чи іграшку кролика): Is this a rabbit?

Pls.: Yes, it is.

T: Thank you.

Приєм 3 - фонетичне опрацювання нових ЛО в опорі на їхню графічну форму (виконання вправ в імітації).

Мета - вчити учнів правильно вимовляти нові ЛО.

T: Щоб наші інопланетні гості краще запам'ятали назви домашніх улюбленців, малюнки із їх зображенням підписано (наприклад, a cat), а також подається транскрипція - [kæt]. (Учитель, показуючи малюнки, пояснює вимову буквосполучення **ph**, яке у слові *elephant* виділено іншим кольором, і правила читання літер **c** та **k** перед різними голосними у словах cat, canary, kitten тощо).

А які слова схожі (за звучанням чи за написанням) на українські чи російські назви цих тварин? Так, a cat, a canary. Такі слова називаються інтернаціональними.

And now repeat after me all the names of our pets: a pet, a cat, a kitten, a dog, a puppy, a rabbit, a hamster, a canary, a goldfish, an elephant, a mouse.

Приєм 4 - бесіда в режимі T - Pls.

Мета - ознайомити учнів з особливостями граматичної форми нових ЛО, зокрема утворення множини слів puppy, canary, fish, mouse, а також вживання неозначеного артикля *an* зі словом *elephant*.

T: Thank you, kids. Well done. Ви добре підготувалися до відвідування виставки „Pets”, на якій представлено не одну, а декілька тварин одного виду. Спостерігаючи за поведінкою гіда, вчіться представляти pets нашим інопланетним гостям. Stand up, kids. Step aside from your desks. Look at me, listen to me and act after me, please. (Привітно посміхаючись, учитель вказує на відповідні малюнки, чітко виділяючи голосом наголос у словах та інтонацію у словосполученнях).

Look! One cat – two cats.

One kitten – three kittens.

One dog – four dogs.

One puppy – five puppies.

One hamster – six hamsters.

One rabbit – seven rabbits.

One canary – eight canaries.

One fish – nine fish.

One mouse – ten mice.

One elephant – an elephant.

(Після цього вчитель пояснює особливості граматичної форми нових ЛО - puppies, canaries, fish, mice, an elephant).

Прийом 5 - Гра "The Hidden Animals".

Мета - вчити учнів вживати неозначений артикль *an* зі словом *elephant* та нові ЛО у множині.

T: Find and count aloud the kinds of animals.

There is ...

There are ...



Key: 1 elephant, 2 bears, 3 cats, 6 monkeys, 7 fish.

T.: Color the picture, using a different color for each kind of animal.

Етап II. Автоматизація дій учнів з новими ЛО на рівні фрази.

Мета: навчити учнів вживати нові ЛО у реченнях.

Прийом 1 - виконання вправи в імітації ЛО у зразку мовлення.

T: Прибульці дізналися, що в багатьох дітей на нашій планеті є домашні улюбленці. Я скажу, кого маю я. Виявляється, кожен з вас має такого ж домашнього улюбленця. Repeat after me sentence by sentence, please. I have a dog. I have a puppy. Etc.

Прийом 2 - виконання вправи на підстановку ЛО у зразок мовлення.

T: Якого домашнього улюбленця має кожний із вас? I have a cat.
(Звертаючись до кожного учня). And what pet do you have?

Прийом 3 - виконання вправи на трансформацію ЛО у зразку мовлення.

T: Ми збиралися відвідати англійський зоомагазин – a pet shop, в якому англійські хлопчики й дівчатка можуть придбати домашніх улюбленців. Let's visit a pet shop today. Власник зоомагазину просить продавця порахувати кількість домашніх улюбленців. Продавець відповідає, що в зоомагазині є один із домашніх улюбленців. There is one hamster in your pet shop. Виправте його щодо кількості інших домашніх улюбленців у зоомагазині: No, you are not right. There are two hamsters in your pet shop. (Для швидкості виконання вправи на малюнках із зображенням домашніх улюбленців прикріплені цифри).

Прийом 4 - виконання вправи в завершенні зразка мовлення..

T: Професор Селезньов називає, що вміють робити мешканці його Космозоо.
Допоможи нашим інопланетним гостям здогадатися, про кого йдеться.

T. (в ролі директора Космозоо): It can fly.

Pls.: This is canary. Canaries can fly.

T: It can swim.

Pls.: This is a goldfish. Goldfish can swim. Etc.

Прийом 5 - виконання вправи на розширення зразка мовлення.

T., демонструючи малюнок: There are the Mappin Terraces – тераси Маппіна. The Mappin Terraces is the big artificial mountain in Zoological Garden in Regent's Park. Це - штучні кручі з печерами в лондонському зоопарку в Ріджентс-Парку, побудовані на кошти людини по імені Маппін. The Mappin Terraces is like a big pyramid. Different animals and birds live in the Mappin Terraces. Pelicans live in a pool at the bottom of the Mappin Terraces. Pigs, bears, mountain sheep live on different levels of the Mappin Terraces. Порахуємо птахів і тварин, які мешкають на терасах Маппіна, називаючи їхній колір. Наприклад, There are two white pelicans in the Mappin Terraces. (Для швидкості виконання вправи на малюнках із зображенням тварин і птахів поряд із цифрами прикріплені шматочки кольорового паперу).

Прийом 6 - виконання вправи „відповіді на запитання”.

T: Продавець зоомагазину запитує, хто з домашніх улюбленців учням подобається: What pets do you like? As for me, I like goldfish. And what about you?

- What pets do you like?
- I like rabbits.
- That's nice. Etc.

Приєм 7 - самостійне вживання нових ЛО у реченнях.

Т.: а) Скажи гіді виставки „Pets", хто з домашніх улюбленців і якого кольору тобі подобається. (Для швидкості виконання вправи на малюнках із зображенням домашніх улюбленців прикріплені шматочки кольорового паперу).

Р: I like white mice, etc.

Т.: б) Скажи нашому інопланетному гостю, скільки домашніх улюбленців ти маєш. (Для швидкості виконання вправи на малюнках із зображенням домашніх улюбленців прикріплені цифри).

Р: I have ten goldfish. Etc.

Етап III. Автоматизація мовленнєвих лій учнів з новими ЛО на рівні понадфразової єдності.

Мета - навчити учнів вживати нові ЛО в коротких висловлюваннях монологічного і діалогічного характеру.

Приєм 1 - Виконання вправи на об'єднання зразків мовлення у мікромонологі.

Т.: Розкажи нашому інопланетному гостю, хто з домашніх улюбленців і якого кольору тобі подобається, скільки домашніх улюбленців ти маєш, і що вони вміють робити. As for me, I like grey elephants. I have four canaries. They can sing and fly.

Приєм 2 - Виконання вправи на об'єднання зразків мовлення у мікродіалозі.

Т: Розпитайте один одного, хто з домашніх улюбленців вам подобається і кого ви маєте.

Р₁ (учень 1) у ролі продавця зоомагазину: Поцікався, хто з домашніх улюбленців подобається відвідувачу зоомагазину та кого він має.

- What pets do you like.

- ...

- That's nice. And what pet do you have?

- ...

Р₂ (учень 2) у ролі відвідувача зоомагазину: Скажи, хто з домашніх улюбленців і якого кольору тобі подобається, скільки домашніх улюбленців ти маєш, та що вони вміють робити.

- ...

- I like black rabbits

- ...

- I have two kittens. They can play.

Зразок мікродіалогу: - What pets do you like?

- I like black rabbits.
- That's nice. And what pet do you have?
- I have two kittens. They can play. Etc.

Рекомендована література:

1. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2005. 208с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С.Ю. Київ: Ленвіт, 2016. 402 с.
4. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2006. 200 с.
5. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи. Київ: Видавничий дім "Освіта", 2020. 208с.
6. Mary Slattery & Jane Willis. English for Primary Teachers. Oxford University Press, 2008. 148 p.
7. С.Ю.Ніколаєва. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.
8. Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117с.

Практичне заняття № 2. Аналіз фрагментів уроків з формування іншомовної лексичної компетентності молодших школярів.

Мета: оволодіти технологією навчання активного лексичного матеріалу на рівні методичних навичок та вмій.

Завдання:

- продемонструвати навички та вміння навчання активного лексичного матеріалу;
- набути знань і сформувати навички аналізу фрагмента уроку з навчання активного лексичного матеріалу.

План:

1. Постановка завдання.
 - Знайомство студентів із планом проведення практичного заняття .
 - Розподіл ролей «учителя», «учнів» та «експертів».
 - Надання завдань підгрупам «учнів» та «експертів» (див. таблицю спостереження).

Таблиця спостереження на практичному занятті фрагмента уроку з формування англомовної лексичної компетенції

Студент–«учитель» -
.....

Підручник -
.....

Тема уроку -
.....

Етап фрагмента	Мета	Прийом	Діяльність студента «учителя»	Результати спостереження
<i>1. Ознайомлення учнів з новою ЛО</i> 1. Введення вчителем нових ЛО 2. Перевірка розуміння значення нових ЛО 3. Фонетичне опрацювання нової ЛО 4. Демонстрація графічної та граматичної форми нових ЛО				

<p><i>II. Автоматизація дій учнів з новими ЛО на рівні фрази</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Імітативні вправи • Підстановчі вправи • Трансформаційні вправи • Вправи в завершенні ЗМ • Вправи в розширенні ЗМ • Відповіді на запитання • Самостійне вживання нової ЛО 				
<p><i>III. Автоматизація дій учнів з новими ЛО на рівні понадфразової єдності</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вправи в об'єднанні зразків мовлення у мікро монолозі • Вправи в об'єднанні зразків мовлення у мікродіалозі 				

2. Проведення «вчителем» фрагментів уроку з навчання активного лексичного матеріалу.

3. Обговорення.

- Коментування фрагмента «вчителем».
- Аналіз «експертами» методичних та мовленнєвих дій «учителя».

У разі помилкової дії – спільний пошук правильного методичного рішення (мозковий штурм)

Рекомендації щодо вдосконалення фрагменту уроку:

- поліпшення вибору
 - методичних прийомів навчання,
 - способів семантизації нових лексичних одиниць,

- мовленнєвих ситуацій, які моделюють англомовне потенційне спілкування молодших школярів,
- забезпечення вмотивованості й мовленнєвої спрямованості вправ,
- залучення освітнього потенціалу навчального матеріалу,
- поліпшення мовленнєвої поведінки студента-«вчителя».

4. Підведення підсумків практичного заняття.

Методична діяльність, яку демонструє студент-«вчитель» на практичному занятті, характеризується подвійною функцією: з одного боку, формуються методичні навички навчання молодших школярів активного лексичного матеріалу з метою формування методичної компетенції (формуюча функція), з іншого, демонструються методичні навички навчання активного лексичного матеріалу з метою оцінки викладачем та одногрупниками (оцінювальна функція).

Зважаючи на те, що на такому практичному занятті студент уперше демонструє методичні навички навчання активного лексичного матеріалу, акцентується саме формуюча функція. При цьому кожний студент-«вчитель» отримує завдання доопрацювати фрагмент у ході самостійної роботи відповідно до висловлених порад і рекомендацій та представити його для підсумкового оцінювання викладачеві.

Рекомендована література:

1. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2005. 208с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С.Ю. Київ: Ленвіт, 2016. 402 с.
4. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2006. 200 с.

5. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи. Київ: Видавничий дім "Освіта", 2020. 208с.
6. Mary Slattery & Jane Willis. English for Primary Teachers. Oxford University Press, 2008. 148 p.
7. С.Ю.Ніколаєва. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.
8. Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117с.

Практичне заняття № 3. Вправи і фрагменти урків з формування іншомовної граматичної компетентності молодших школярів.

Мета: Набути знань та оволодіти методичними вміннями, необхідними для формування в учнів іншомовної граматичної компетентності (ГК) молодших школярів.

Завдання:

- Ознайомтеся з метою і змістом формування в учнів іншомовної ГК у початковій школі.
- Оволодійте методичною термінологією з проблеми.
- Навчіться:
 - аналізувати цілі формування граматичної компетентності в учнів початкової школи;
 - робити методичний аналіз граматичних явищ англійської мови;
 - характеризувати етапи формування граматичної компетентності;
 - аналізувати прийоми і способи подачі активного і пасивного граматичного матеріалу та вправи, що рекомендуються для його засвоєння;
 - добирати і укладати вправи для автоматизації мовленнєвих дій учнів з ГС, що належать до активного граматичного мінімуму;
 - добирати і укладати вправи для автоматизації мовленнєвих дій учнів з ГС, що належать до пасивного граматичного мінімуму;
 - використовувати ефективні способи і прийоми формування ГК учнів;
 - добирати ефективні засоби формування ГК на кожному з етапів;
 - визначати об'єкти контролю сформованості ГК;
 - планувати, розробляти і проводити фрагменти уроків з формування ГК.

Форми проведення заняття:

- Усні відповіді з наступним обговоренням.
- Дискусія.

- Усна презентація.

ПОВТОРЕННЯ МАТЕРІАЛУ

Пригадайте матеріал з теми і закінчіть такі твердження:

Граматична компетентність – це здатність...

Граматичну структуру розглядають як...

Граматичні навички можуть бути...

ПИТАННЯ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ ТА ОБГОВОРЕННЯ

1. Загальна характеристика іншомовної ГК.

- Конспект лекції.
 - Методика навчання іноземних мов і культур ...Київ: Ленвіт, 2013. С. 234–242.
 - Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ: ВЦ “Академія”, 2010. С. 101–105.
 - Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. – К. : Ленвіт, 2008. – С. 97–99, 109.
- Ознайомившись з рекомендованими публікаціями, дайте стислу характеристику іншомовної ГК та її компонентів: граматичних навичок, граматичних знань, граматичної усвідомленості; поясніть різницю між рецептивною і репродуктивною граматичною навичкою; визначте поняття “граматична структура” і “зразок мовлення”; назвіть підходи до формування ГК; порівняйте різні способи опису структури навчальної одиниці мовлення – за допомогою вербального правила, символів, геометричних фігур, схем, зразка мовлення; назвіть труднощі засвоєння іншомовного граматичного матеріалу та способи їх подолання.

2. Цілі формування ГК в учнів початкової школи.

- Конспект лекції.
 - Методика навчання іноземних мов і культур ...Київ : Ленвіт, 2013. С. 242–243.
 - Програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів середньої освіти.
 - Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2003. С. 168–172.
- Опрацювавши вказані джерела, сформулюйте цілі формування ГК в учнів ЗНЗ на початковому ступені навчання; виписіть з чинних програм граматичний матеріал, який учні мають засвоїти як рецептивно (розпізнавати і розуміти при аудіюванні та читанні), так і продуктивно (вживати в усному і писемному мовленні) по класах.

3. Шкільний граматичний мінімум.

- Конспект лекції.

□ Методика навчання іноземних мов і культур ...Київ: Ленвіт, 2013. С. 243–244.

□ Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. С. 100–101.

Опрацювавши вказані джерела, визначте поняття “шкільний граматичний мінімум”, “активний і пасивний граматичний мінімум”; назвіть критерії відбору граматичних мінімумів.

4. Етапи формування ГК.

□ Конспект лекції.

□ Методика навчання іноземних мов і культур ...Київ: Ленвіт, 2013. С. 244–247.

□ Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. С. 102–104.

□ Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ: ВЦ “Академія”, 2010. С. 105–110; 112–116.

□ Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : навчальний посібник. Київ : Знання, 2011. С. 62–70.

Опрацювавши вказану літературу, визначте етапи формування ГК; назвіть прийоми для ознайомлення учнів з новими ГС, що належать до активного граматичного мінімуму і прийоми для ознайомлення учнів з ГС пасивного граматичного мінімуму.

5. Вправи і завдання для формування ГК.

□ Конспект лекції.

□ Методика навчання іноземних мов і культур ... Київ: Ленвіт, 2013. С. 247–252.

□ Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ: ВЦ “Академія”, 2010. С. 110–112.

□ Мірошник І. В. Вправи для формування англомовної граматичної компетенції в учнів початкової загальноосвітньої школи. Іноземні мови. 2011. № 2. С. 37–46.

□ Гордєєва А. Й., Кулик С. Й. Мотивація англомовної комунікативної діяльності молодших школярів за допомогою граматичної гри. Іноземні мови. 2012. № 1. С. 17–21.

Ознайомившись з рекомендованими публікаціями, назвіть типи і види вправ для формування рецептивних граматичних навичок, наведіть приклади вправ; назвіть типи і види вправ для формування репродуктивних граматичних навичок, наведіть приклади вправ; визначте оптимальну

послідовність вправ для формування репродуктивних граматичних навичок; наведіть приклади вправ для перевірки розуміння ГС пасивного граматичного мінімуму.

6. Засоби формування ГК.

- Конспект лекції.
- Методика навчання іноземних мов і культур ...Київ: Ленвіт, 2013. С. 253–256.
- Плотніков Є. О. Мультимедійні вправи для формування англомовної рецептивної граматичної компетенції у майбутніх учителів. Іноземні мови. 2010. № 4. С. 33–38.

Опрацювавши вказані джерела, назвіть засоби формування ГК; розкрийте особливості використання вказаних засобів формування ГК, наведіть приклади.

7. Контроль рівня сформованості ГК.

- Конспект лекції.
- Методика навчання іноземних мов і культур ... Київ: Ленвіт, 2013. С. 256–257.
- Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь : Навчальний посібник. – Київ: Ленвіт, 2009. С.49–53.
- Коломінова О. О., Роман С. В. Організація підсумкового контролю навчальних досягнень учнів з англійської мови у початковій школі. Іноземні мови. 2011. № 3. С. 44–45.
- Малюх А. О., Майер Н. В. Використання електронних тестових завдань для контролю рівня сформованості франкомовної граматичної компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. 2013. № 2. С. 64–66.

Ознайомившись з рекомендованими публікаціями, назвіть об'єкти, форми і критерії контролю рівня сформованості ГК, наведіть приклади тестових завдань для перевірки рівня сформованості граматичних навичок.

ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ

1. Аналіз граматичних вправ у чинних підручниках англійської мови для початкової школи.

- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2018. 112 с.
- Доценко І.В. Англійська мова: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2018. 147 с.

- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2019. 112 с.
- Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2019. 144 с.
- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2020. 128 с.
- Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2020. 160 с.
- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2021. 130 с.
- Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2021. 148 с.

Ознайомтеся з граматичними вправами одного з уроків обраного підручника. За наведеною нижче схемою підготуйте їх аналітичний огляд. Будьте готові представити його на практичному занятті у вигляді усної доповіді.

- | | |
|---|--|
| 1. Граматичне явище: | 3. Практичні цілі вправ: |
| 2. Кількість граматичних вправ:
навички: | 4. Етапи формування граматичної навички: |
2. Ознайомтеся з фрагментом уроку для навчання активного граматичного матеріалу в початковій школі. Зверніть увагу на а) виклик мотивації учнів до вивчення нового граматичного матеріалу, б) навчальні прийоми використані вчителем на кожному з трьох етапів навчання активної граматики, в) різновид опор, які стимулюють висловлювання учнів, г) освітній потенціал граматичного матеріалу.
 3. Проаналізуйте фрагмент уроку: навчальні прийоми на кожному з трьох етапів навчання активного граматичного матеріалу; різновид опор, які стимулюють висловлювання учнів; освітній потенціал граматичного матеріалу. Аргументуйте свою точку зору щодо змін у цьому фрагменті уроку.
 4. На основі поданих зразків розробіть власні фрагменти уроків з навчання активного граматичного матеріалу для засвоєння ГС видочасової форми Present Simple (всі особи однини у стверджувальній формі). Письмово оформіть укладений фрагмент уроку та будьте готові продемонструвати свої фрагменти на наступному практичному занятті.

Фрагмент уроку з навчання молодших школярів активного граматичного матеріалу

Етап I. Ознайомлення учнів з новою граматичною структурою (ГС)

Мета: продемонструвати функціонування нової ГС в усному мовленні.

Приєм 1 – демонстрація вчителем нової ГС Present Indefinite (Present Simple) у III особі однини в ситуації.

Мета – повідомити функцію нової ГС.

T: Dear boys and girls! Минулого разу ми брали інтерв'ю у Пітера Брауна, батька нашого англійського ровесника Кліфа. Cliff's father is a pilot. Шкільне радіо зацікавилось нашим знайомим і попросило нас розповісти about Peter Brown, Cliff's father. Let's get ready for that. Повчимося для цього розповідати англійською мовою про дії, які людина виконує щодня (every day), зазвичай (usually), часто (often).

Cliff's father is a pilot. On Mondays he goes to Washington. On Tuesdays he goes to London. On Wednesdays he goes to Canberra. On Thursdays he goes to Wellington. On Fridays he goes to Ottawa. On Saturdays and Sundays Cliff's father rests. He helps about the house. He plays computer games with Cliff. He takes Cliff to the Zoo. Cliff plays ball games with his father.

Приєм 2 – відповіді на запитання вчителя (без уживання у мовленні нової ГС).

Мета – перевірити у формі змагання розуміння учнями значення нової ГС.

T: Зараз я буду називати дії, які виконують щодня (every day), зазвичай (usually), часто (often) люди, а також тварини. Якщо йдеться про III особу однини, ви називаєте, хто виконує цю дію – he, she, it.

T: Cliff plays computer games.

Pls.: He.

T: Cliff and his father play ball games.

Pls.: -

T: Cliff's mother watches TV.

Pls.: She.

T: A kitten drinks milk.

Pls.: It. Itc.

Приєм 3 – демонстрація графічної форми нової ГС.

Цілі: пояснити

- правила утворення форми III особи однини дієслів у Present Indefinite Tense (в опорі на таблицю),

- особливості вимови суфікса –s/ -es (cleans, plays, washes, takes),
- правила написання дієслів у III особі однини (flies, says).

T: Щоб правильно називати англійською мовою дію, яку людина виконує щодня (every day), зазвичай (usually), часто (often), потрібно до основи дієслова додати суфікс –s/ -es. Це стосується й рухів тварин, наприклад: A dog runs. A kitten plays. A rabbit hops.

Зверніть увагу на вимову цього суфікса:

після дзвінкх приголосних – [z]. He/ she/ it cleans.

після голосних – [z]. He/ she/ it plays.

після шиплячих і свистячих – [iz]. He/ she/ it washes.

після глухих – [s]. He/ she/ it takes.

Зверніть увагу на правила написання дієслів у III особу однини:

у після приголосних змінюється на **ie**, наприклад: fly-flies, study – studies;

у після голосних не змінюється, наприклад: play-plays, say-says.

Потренуємося у правильній вимові суфікса –s (-es) з дієсловами у III особі однини. Look at the book and read all the verbs.

Кожен учень читає вголос дієслова: gets, washes, cleans, brushes, drinks, goes, studies, listens, watches TV, reads, helps, etc.

А тепер потренуємося у правильному написанні суфікса –s(-es) з дієсловами III особи однини. These verbs have got different endings in the 3-d form (with he/ she/ it).

say	take	play	shop	mix
study	carry	see	go	cook
wash	watch	listen	try	do
hurry	teach	get	fly	help
come	cry	wear	by	read

Write them in three

s	es	ies
says	washes	studies
...

columns:

Приєм 4 – фонетичне опрацювання нової ГС в опорі на її графічну форму (виконання імітативних вправ).

Мета – вчити учнів правильно вимовляти нову ГС.

T: Як диктор радіо, потренуємося розповідати про те, що протягом тижня зазвичай (usually) робить батько Кліфа (Cliff's father). Repeat after me.

T: Cliff's father is a pilot.

Pls.: Cliff's father is a pilot.

T: On Mondays he does to Washington.

Pls.: On Mondays he does to Washington

...(текст розповіді див. вище у прийомі 1)

T: Cliff plays ball games with his father.

Pls.: Cliff plays ball games with his father.

Етап II. Автоматизація дій учнів з новою ГС на рівні фрази.

Мета – вчити учнів вживати нову ГС на рівні фрази.

Прийом 1 – виконання вправ на імітації ГС.

T: Peter Brown, Cliff's father, is a pilot. Кліф розповідає вам в які міста літає його батько. Повторюючи речення, знайдіть цю країну на карті світу.

T (в ролі Кліфа): On Mondays he does to Washington.

Pls.: On Mondays he does to Washington. Etc.


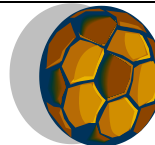
Прийом 2 – виконання вправ на підстановку ГС.

T: What does Cliff's father do on Saturdays and Sundays? On Saturdays and Sundays Peter Brown rests.

P1: On Saturdays and Sundays Cliff's father helps about the house.

P2: On Saturdays and Sundays Peter Brown plays computer games. Etc.

Опора:

 <u>Monday</u> Washington	 <u>Tuesday</u> London	 <u>Wednesday</u> Canberra	 <u>Thursday</u> Wellington	 <u>Friday</u> Ottawa
 <u>Saturday</u> , <u>Sunday</u> rest	 help about the house	 play computer games	 go to the zoo	 play ball games

Прийом 3 – виконання вправ на трансформацію ГС.

T: Щороку Пітер Браун проходить медичну комісію. Допоможіть медсестрі заповнити картку його польотів.

T. (в ролі медсестри): On Mondays he flies to London.

Pls.: No, on Mondays he does not fly to London. On Mondays he flies to Washington. Etc.

Прийом 4 – виконання вправ на завершення ГС.

T: Щороку Пітер Браун проходить медичну комісію. Допоможіть лікарю заповнити картку його польотів.

T. (в ролі лікаря): On Mondays he ...

P1 (в ролі медсестри/ медбрата): On Mondays he flies to Washington. Etc.

Приєм 5 – виконання вправ на розширення ГС.

T: Згадуючи міста, в які літає батько Кліфа, Peter Brown, назвемо країну і її столицю. On Mondays he flies to Washington, the capital of the USA.

P.: On Mondays he flies to London, the capital of the United Kingdom. Etc.

Приєм 6 – виконання вправ “відповіді на запитання”.

T: (звертаючись до учнів): Ви-лікар і медсестра/ медбрат. Заповніть карту польотів Пітера Брауна.

P1 (в ролі лікаря): Where does Peter Brown fly on Mondays?

P2 (в ролі медсестри/ медбрата): On Mondays he flies to Washington. Etc.

Приєм 7 – самостійне вживання нової ГС.

T: Оберіть один із днів тижня. Прокоментуйте, що зазвичай у цей день робить батько Кліфа.

P1: On Wednesdays he goes to Canberra. Etc.

Етап III. Автоматизація дій учнів з новою ГС на рівні понад фразової єдності

Мета - вчити учнів вживати нові ГС у коротких висловлюваннях монологічного і діалогічного характеру.

Приєм 1 – виконання вправи на об’єднання зразків мовлення в мікромонологі.

T: On Saturdays and Sundays Peter Brown rests. Повторивши попередні речення(і), доповніть його/ їх своїм реченням: що він робить у вихідні дні.

P1: On Saturdays and Sundays Peter Brown rests. He helps about the house.

P2: On Saturdays and Sundays Peter Brown rests. He helps about the house. He plays computer games with Cliff. Etc.

Приєм 2 – виконання вправи на об’єднання зразків мовлення в мікродіалозі.

T: (звертаючись до пари учнів) Ви-лікар і медсестра/ медбрат. Заповніть картку польотів Пітера Брауна.

P1 (в ролі лікаря): Where does Peter Brown fly on Mondays?

P2 (в ролі медсестри/ медбрата): On Mondays he flies to Washington.

P1: Where does Peter Brown fly on Tuesdays?

P2: On Tuesdays he flies to London. Etc.

Рекомендована література:

1. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2005. 208с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С.Ю. Київ: Ленвіт, 2016. 402 с.
4. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2006. 200 с.
5. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи. Київ: Видавничий дім "Освіта", 2020. 208с.
6. Mary Slattery & Jane Willis. English for Primary Teachers. Oxford University Press, 2008. 148 p.
7. С.Ю.Ніколаєва. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.
8. Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117с.

Практичне заняття №4. Аналіз фрагментів уроків з формування іншомовної граматичної компетентності молодших школярів.

Мета: оволодіти технологією навчання активного граматичного матеріалу на рівні методичних навичок та вмій.

Завдання:

- продемонструвати навички навчання активного граматичного матеріалу;

- набути знань і сформувати навички аналізу фрагмента уроку з навчання активного граматичного матеріалу.

План:

1. Аналіз фрагментів уроку проведеного студентами-«вчителями» (етапи ознайомлення з новою ГС, етап автоматизації дій учнів з новою ГС на рівні фрази та на рівні понад фразової єдності)

А. Постановка завдання.

- Знайомство студентів із планом проведення практичного заняття .
- Розподіл ролей «учителя», «учнів» та «експертів».
- Надання завдань підгрупам «учнів» та «експертів» (див. таблицю спостереження).

Таблиця спостереження на практичному занятті фрагмента уроку з формування іншомовної граматичної компетентності

Студент–«учитель» -

 Підручник -

 Тема уроку -

Етап фрагмента	Мета	Прийом	Діяльність студента «учителя»	Результати спостереження
<i>1. Ознайомлення учнів з новою ГС</i> 1. Демонстрація вчителем нової ГС у ситуації 2. Перевірка розуміння значення нової ГС 3. Демонстрація графічної форми нової ГС				

4. Фонетичне опрацювання нової ГС				
<p><i>II. Автоматизація дій учнів з новою ГС на рівні фрази</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Імітативні вправи • Підстановчі вправи • Трансформаційні вправи • Вправи в завершенні ЗМ • Вправи в розширенні ЗМ • Відповіді на запитання • Самостійне вживання нової ГС 				
<p><i>III. Автоматизація дій учнів з новою ГС на рівні понадфразової єдності</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вправи в об'єднанні ЗМ у мікромонологі • Вправи в об'єднанні ЗМ у мікродіалозі 				

Б. Проведення «вчителем» фрагментів уроку з навчання активного граматичного матеріалу.

В. Обговорення.

- Коментування фрагмента «вчителем».
- Аналіз «експертами» методичних та мовленнєвих дій «учителя».

У разі помилкової дії – спільний пошук правильного методичного рішення (мозковий штурм)

Рекомендації щодо вдосконалення фрагменту уроку:

- поліпшення вибору

- методичних прийомів навчання,
- мовленнєвих ситуацій, які моделюють англомовне потенційне спілкування молодших школярів,
- забезпечення вмотивованості й мовленнєвої спрямованості вправ,
- залучення освітнього потенціалу граматичного матеріалу,
- поліпшення мовленнєвої поведінки студента-«вчителя».

Г. Підведення підсумків практичного заняття.

Методична діяльність, яку демонструє студент-«вчитель» на практичному занятті, характеризується подвійною функцією: з одного боку, формуються методичні навички навчання молодших школярів активного граматичного матеріалу з метою формування методичної компетенції (формуюча функція), з іншого, демонструються методичні навички навчання активного граматичного матеріалу з метою оцінки викладачем та одногрупниками (оцінювальна функція).

Зважаючи на те, що на такому практичному занятті студент уперше демонструє методичні навички навчання активного граматичного матеріалу, акцентується саме формуюча функція. При цьому кожний студент-«вчитель» отримує завдання доопрацювати фрагмент у ході самостійної роботи відповідно до висловлених порад і рекомендацій та представити його для підсумкового оцінювання викладачеві.

Рекомендована література:

1. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2005. 208с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С.Ю. Київ: Ленвіт, 2016. 402 с.
4. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2006. 200 с.

5. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи. Київ: Видавничий дім "Освіта", 2020. 208с.
6. Mary Slattery & Jane Willis. English for Primary Teachers. Oxford University Press, 2008. 148 p.
7. С.Ю.Ніколаєва. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.
8. Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117с.

Практичне заняття № 5. Вправи і фрагменти уроків з формування іншомовної фонетичної компетентності молодших школярів.

Мета: Набути знань та оволодіти методичними вміннями, необхідними для формування в учнів фонетичної компетентності (ФК).

Завдання:

- Ознайомтеся з метою і змістом формування в учнів іншомовної фонетичної компетентності.
- Оволодійте методичною термінологією з проблеми.
- Навчіться:
 - аналізувати цілі формування ФК в учнів початкової школи;
 - робити аналіз звуків ІМ з урахуванням їх методичної типології;
 - характеризувати етапи формування ФК;
 - добирати і укладати вправи для розвитку рецептивних фонетичних навичок (фонематичного та інтонаційного слуху учня);
 - добирати і укладати вправи для формування репродуктивних артикуляційних та інтонаційних навичок;
 - добирати ефективні засоби формування ФК;
 - визначати об'єкти контролю сформованості ФК;
 - планувати, розробляти і проводити фрагменти уроків з формування ФК.

Форми проведення заняття:

- Усні відповіді з наступним обговоренням.
- Вирішення проблемних питань.
- Виконання тесту.
- Професійно орієнтована рольова гра.

ПОВТОРЕННЯ МАТЕРІАЛУ

Пригадайте матеріал з теми і закінчіть такі твердження:

Іншомовна фонетична компетентність – це здатність ...

Основними компонентами іншомовної ФК є ...

Етапи формування іншомовної ФК включають ...

Фонетичні навички можуть бути ...

Фонетична усвідомленість – це здатність ...

Фонетичні знання – це знання про ...

Труднощі формування іншомовної ФК зумовлюються ...

ПИТАННЯ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ ТА ОБГОВОРЕННЯ

1. Загальна характеристика іншомовної ФК.

Конспект лекції.

Методика навчання іноземних мов і культур Київ: Ленвіт, 2013. С. 192–198.

Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ : ВЦ “Академія”, 2010. С. 90–93.

Ознайомившись з рекомендованими публікаціями, дайте загальну характеристику іншомовної ФК та її основних компонентів: фонетичних навичок, фонетичних знань і фонетичної усвідомленості та визначте труднощі формування ФК, зокрема зумовлені ІМ, що вивчається.

2. Цілі і зміст формування фонетичної компетентності в учнів початкової школи.

Конспект лекції.

Методика навчання іноземних мов і культур ... Київ: Ленвіт, 2013. С. 198–206.

Чинні програми для загальноосвітніх закладів середньої освіти. Іноземні мови.

Опрацювавши вказані джерела, сформулюйте цілі формування іншомовної ФК в учнів ЗНЗ; дайте характеристику рецептивної та репродуктивної фонетичної навички і обґрунтуйте різницю між ними; визначте поняття “фонема”, “алофон”, “інтонама”, “шкільний фонетичний мінімум”; випишіть з чинних програм вимоги до оволодіння вимовою по класах.

3. Етапи, вправи і завдання для формування іншомовної ФК.

Конспект лекції.

Методика навчання іноземних мов і культур ... Київ: Ленвіт, 2013. С. 199–214.

Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ: ВЦ “Академія”, 2010. С. 93–101.

□ Дацків О. П. Комплекс вправ для вдосконалення фонетичних навичок говоріння у майбутніх учителів англійської мови засобами драматизації. Іноземні мови. № 2. 2014. С. 34–38.

Опрацювавши вказані джерела, назвіть різні підходи до навчання вимови; коротко охарактеризуйте етапи формування ФК; визначте особливості оволодіння вимовою учнями початкової школи; назвіть типи і види вправ для формування рецептивних фонетичних навичок (артикуляційних і інтонаційних) та типи і види вправ для формування репродуктивних фонетичних навичок (артикуляційних і інтонаційних).

4. Засоби формування ФК і контроль рівня її сформованості.

□ Конспект лекції.

□ Методика навчання іноземних мов і культур ...Київ: Ленвіт, 2013. С. 214–215.

□ Гутник В. М. Критерії оцінювання рівня сформованості фонетичної компетенції. Вісник Київського національного лінгвістичного університету : Серія “Педагогіка та психологія”. Вип. 18. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2012. С. 194–199.

Опрацювавши вказані джерела, назвіть основні і допоміжні засоби формування ФК; з’ясуйте різницю між фонетичними і фонологічними помилками; визначте поняття “апроксимована вимова”; поясніть, чим відрізняється оцінювання рівня сформованості ФК учнів неспеціалізованих і профільних (з поглибленим вивченням ІМ) шкіл.

ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ

1. Аналіз фонетичних вправ у чинних підручниках англійської мови для початкової школи.

- Карп’юк О.Д. Англійська мова: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2018. 112 с.
- Доценко І.В. Англійська мова: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2018. 147 с.
- Карп’юк О.Д. Англійська мова: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2019. 112 с.
- Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2019. 144 с.

- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2020. 128 с.
- Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2020. 160 с.
- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2021. 130 с.
- Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2021. 148 с.

Ознайомтеся з фонетичними вправами одного з уроків обраного підручника. За наведеною нижче схемою підготуйте їх аналітичний огляд. Будьте готові представити його на практичному занятті у вигляді усної доповіді.

1. Фонетичне явище:
 2. Кількість фонетичних вправ:
 3. Практичні цілі вправ:
 4. Освітні цілі вправ:
 5. Етапи формування артикуляційної / інтонаційної навички:
2. Ознайомтеся з фрагментами уроку з навчання вимови й інтонації в початковій школі. Зверніть увагу на а) виклик мотивацій учнів до вивчення нового фонетичного матеріалу, б) навчальні прийоми використані вчителем на кожному з трьох етапів навчання вимови й інтонації, в) освітній потенціал фонетичного матеріалу.
3. Проаналізуйте фрагменти уроку з навчання вимови й інтонації в початковій школі: навчальні прийоми на кожному з трьох етапів навчання вимови й інтонації; освітній потенціал фонетичного матеріалу. Аргументуйте свою точку зору щодо змін у цих фрагментах уроку.
4. За власним уподобанням оберіть один із чинних підручників чи посібників для початкової школи. Виберіть фонетичне явище (звук чи інтонаційну модель) та укладіть фрагменти уроку з навчання молодших школярів вимови й інтонації. Умотивуйте інтерес учнів до оволодіння новим фонетичним матеріалом. Визначте навчальні прийоми для кожного з етапів навчання вимови й інтонації. Оберіть з Вашого методичного портфеля укладений у ході індивідуальної роботи дидактичний матеріал для фонетичної зарядки. Визначте освітній потенціал фонетичного матеріалу. Письмово оформіть укладений фрагмент уроку. Будьте готові в ролі вчителя провести фрагмент на практичному занятті.

Фрагмент уроку з навчання молодших школярів вимови звука [w]

I. Ознайомлення з новим звуком [w]

Цілі:

- викликати в учнів потребу й інтерес до виучуваного матеріалу,
- ознайомити учнів з новим звуком [w].

Т: Чи знаєте ви казку Р.Дж. Кіплінга «Слоненя»? Дивились мультфільм. А яка його найголовніша риса? Він був допитливий. He was curious. Його найкращими друзями були слова What, Why, When, How, Where, Who.

Приєм 1 – демонстрація звуку [w] у мовленні.

Т: Слоненяті дуже подобається вірш про ці слова. Послухайте його перший куплет.

Six Serving Men

I keep six honest serving men.
They taught me all I knew.
Their names are What and Why and When
And How and Where and Who.

Давайте разом перекладемо вірш. Чому саме ці слова подобаються допитливому слоненяті? З них в англійській мові починаються так звані спеціальні запитання.

Приєм 2 – пояснення артикуляції звуку [w].

Т: Англійський звук [w] дуже незвичний. Такого звуку немає в жодній іншій мові світу. А навчить вас вимовляти англійський звук [w] лондонський вітер. Щоб вимовити звук [w], потрібно спочатку округлити губи, а потім різко розжати їх [w-w-w] – так іноді поривами дме лондонський вітер.

Приєм 3 – Порівняння зі звуками рідної мови.

Т: В українській мові є звук, схожий на англійський звук [w]. Це – губно-зубний звук [v]. Чому він так називається? Тому що коли ми його вимовляємо, нижня губа торкається верхніх зубів.

Приєм 4 – артикуляційна гімнастика.

Т: Дивіться у ваші дзеркальця: округліть губи так, ніби ви збираєтесь задуть свічку, а потім різко розслабте їх. Знову витягніть губи максимально вперед і потім різко розтягніть їх.

II. Автоматизація дій учнів з новим звуком.

Цілі:

- навчати учнів сприймати на слух звук [w].
- навчати учнів вимовляти звук [w] ізольовано, у словах, словосполученнях, реченнях.

Рецепція (вправи на розвиток фонематичного слуху):

Вправа 1 – упізнавання

Мета: вчити учнів розпізнавати звук [w] серед інших звуків

Т: Послухайте слова і підніміть транскрипційний знак [w], коли почуєте слово з цим звуком: twenty, wine, vine, vent, we, went, well, van, will, veil.

Вправа 2 – диференціація.

Мета: учити учнів розрізняти звуки [w] і [v].

Т: Послухайте пари слів зі звуками [w] і [v] і визначте, однакові (поставте знак +) чи різні (поставте знак -) їхні перші звуки: 1. wine – vine, 2. west – wet, 3. veal – veil, 4. warm – vent, 5. when – why, 6. vet – white, 7. we – watch, 8. wheel – vest, 9. wine-while, 10. van – what.

Бланк відповіді учня:

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.

Вправа 3 – ідентифікація

Мета: учити учнів розпізнавати звук [w] як відомий з певними характеристиками.

Т: Послухайте записані на плівку слова зі звуками [w] і [v]. У паузі після кожного слова підніміть відповідний транскрипційний знак - [w] чи [v]: wine, vine, vent, went, while, week, veil, whale, van, wheel.

Репродукція (вправи для навчання артикуляції):

Вправа 1 – імітація

Мета: вчити учнів вимовляти звук [w], звертаючи увагу на особливості його вимови.

Т: А зараз ми будемо готуватися до конкурсу «Кращий декламатор вірша». Як справжні актори спочатку потренуємося у вимові звука [w] – ізольовано і в словах. Повторюйте слідом за мною: [w], what, why, when, where, will, way, we, water, well, wood, would, wonder, whatever, weather, twinkle, world, etc.

Вправа 2 – підстановка

Мета: вчити учнів вимовляти звуки [w] і [v], звертаючи увагу на особливості їхньої вимови.

Т: Ускладнимо завдання. Повторюйте слідом за мною слова зі звуками [w] і [v]. (Слова вправи 1 чергуються зі словами, що мають звук [v]).

Вправа 3 – відповіді на запитання.

Мета: вчити учнів вимовляти звук [w] в реченні.

Т: Відомі персонажі англійського вірша малюк Віллі Вінкі (Wee Willie Winkie) і казки англійського письменника А. Мілна Вінні Пух (Winnie-the-Pooh) у середу (On Wednesday) поїдуть до... Там їх ввічливо зустрінуть: You are welcome to... Where will Wee Willie Winkie and Winnie-the-Pooh go on Wednesday?

On Wednesday Wee Willie Winkie and Winnie-the-Pooh	Washington
--	------------

will go to ...	Wellington Ottawa Warsaw
----------------	--------------------------------

Вправа 4 – заучування напам'ять віршів і скоромовок.

Мета: вчити учнів вимовляти звук [w] у реченнях.

T: Learn by heart the poem and recite it. (Учні за бажанням обирають один з віршів).

Winter, winter, winter!
The snow is falling,
The wind is blowing,
The ground is white
All day and all night.

The Winds

The south wind brings wet weather,
The north wind wet and cold together,
The west wind always brings us rain,
The east wind blows it back again.

Twinkle, Twinkle, Little Star (*Ann and Jane Taylor*)

Twinkle, twinkle, little star, is gone, How I wonder what you are! shines upon, Up above the world so high, little light, Like a diamond in the sky. the night.	When the blazing sun When the nothing Then you show your Twinkle, twinkle all
--	--

Little Pigs (*Rosemary Garland*)

This little pig went to market; home; He went in a van With a farmer's man Who didn't know where to park it. Mummy to come.	This little pig stayed at He had some tea, And watched TV, And waited for
--	--

Try to pronounce the tongue-twisters as quickly as possible.

1. Which is this switch?
sea,
2. Swan swam over the

- Which switch is which? Swim, swan, swim;
3. Why would the owl howl? Swan swam back again,
Because the woodpecker would peck her. Well swum, swam.

Фрагмент уроку з навчання молодших школярів інтонації спеціальних запитань

I. Ознайомлення з новою інтонаційною моделлю (ІнМ)

Мета: ознайомити учнів з новою інтонаційною моделлю

Приєм 1 – демонстрація ІнМ

Т: Чи пам'ятаєте ви, як звати географа з відомого твору Жюль Верна «Діти капітана Гранта»? Так, Жак Паганель. Він дуже добре знав географію, хоча ніколи не виходив зі свого кабінету. Зараз я розпитаю його про найдавніший із найбільших парків у Північній Америці.

Who are you?

What's the name of this park?

Why is the park called Yellowstone Park?

Where is the Yellowstone National Park situated?

When was the Yellowstone National Park founded?

What are the sights of the Yellowstone National Park?

What's the highest mountain of Rocky Mountains?

How many geysers and Mammoth Hot Springs are in the Yellowstone National Park?

What animals live in the Yellowstone National Park?

What trees grow in the Yellowstone National Park?

Приєм 2 – пояснення комунікативного значення ІнМ

Т: Що спільного в запитаннях, які я ставила Жаку Паганелю? Так, усі вони починаються словами What, Why, When, How, Where, Who. Такі запитання до окремих членів речення називаються спеціальними. Зверніть увагу на інтонацію, з якою я ставлю ці запитання Жаку Паганелю. В англійській мові спеціальні запитання мають низхідну інтонацію.

Приєм 3 – прослуховування віршів з новою ІнМ.

Т: Послухайте вірші. Зверніть увагу на інтонацію, з якою вимовляється запитання.

Why do you cry, Willy?

Why do you cry?

Why, Willy? Why, Willy?

Why, Willy? Why, Willy?

Little Girl

Little girl, little girl,
you?

What did she gave

Where have you been?
I've been to see grandmother
it?
Over the green
Grandame.

Milk in a can.
What did you say for
it?
Thank you,

What Will You Give Me? (*Christina Rossetti*)

What will you give me for my pound?
Full twenty shillings round.
What will you give me for my shilling?
Twelve pence to give I'm willing.
What will you give me for my penny?
Four farthings, just so many.

Who Has Seen the Wind (*Christina Rossetti*)

Who has seen the wind?
Neither I nor you;
But when the leaves hang trembling,
their heads,
The wind is passing through.

Who has seen the wind?
Neither I nor you;
But when the trees bow down
their heads,
The wind is passing by.

II. Автоматизація дій учнів з новою ІнМ.

Цілі:

- вчити учнів сприймати на слух ІнМ,
- вчити учнів інтонувати спеціальні запитання.

Рецепція (вправи на розвиток інтонаційного слуху):

Вправа 1 – розпізнавання

Мета: вчити учнів розпізнавати ІнМ спеціальних запитань серед інших ІнМ.

Т: Послухайте запитання і підніміть картку з позначкою низхідної інтонації, коли почуєте спеціальні запитання: 1. What is your name? 2. Is your family large? 3. Where do you live? 4. How old are you? 5. Have you got a sister? 6. Is your sister a student? 7. Who are you? 8. Have you got grandparents? 9. Do your grandparents live with you? 10. What is your father?

Вправа 2 – диференціація

Мета: вчити учнів розрізняти ІнМ спеціального запитання та ІнМ загального запитання

Т: Послухайте пари запитань і визначте, однакова (поставте знак +) чи різна (поставте знак -) їхня інтонація:

1. What is your name? - Who are you?
2. Is your family large? - How old are you?

3. Have you got a brother? - Is your brother a student?
4. Where do you live? – What is your uncle?
5. Have you got grandparents? - Do your grandparents live with you?

Бланк відповіді учня:

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

Вправа 3 – ідентифікація

Мета: вчити учнів розпізнавати ІнМ спеціального запитання

Т: Послухайте записані на плівку запитання з низхідною та висхідною інтонацією. У паузі після кожного речення поставте відповідну позначку - чи +.

1. What's the weather like today?
2. Is it raining?
3. Do you like this weather?
4. What season is it now?
5. What's your favourite season?

Бланк відповіді учня:

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

Репродукція ІнМ (вправи для навчання інтонування):

Вправа 1 – імітація

Мета: навчити учнів вимовляти спеціальні запитання з відповідною інтонацією

Т: Давайте разом розпитаємо Мері Поппінс про родину Бенксів, у якій вона працює нянею. Repeat after me all my questions to Mary Poppins.

What is your name?

What are you?

How many children have the Banks got?

What are their names?

How old are the kids?

Вправа 2 – підстановка

Мета: вчити учнів інтонувати спеціальні запитання з підстановкою в одній позиції.

Т: Я розпитаю Майкла про його тата, а ви розпитайте Джейн про її маму.

What's your father's name?

Pls.: What's your mother's name?

Т: How old is your father?

Pls.: How old is your mother?

Т: What's your father?

Pls.: What's your mother?

Т: Where does your father live?

Pls.: Where does your mother live?

Вправа 3 – трансформація

Мета: вчити учнів змінювати загальне запитання на спеціальне запитання.

T: Майкл і Джейн розпитують Мері Поппінс про її домашнього улюбленця. Мері Поппінс змінює їх запитання. Змініть запитання Майкла і Джейн, як це робить Мері Поппінс.

T: (від імені Майкла і Джейн): Do you like dogs?

P1. (від імені Мері Поппінс): What animals do you like?

Michael and Jane: Is your dog black/

P1: What colour is your dog?

Michael and Jane: Is his name Blacky?

P1: What's his name?

Michael and Jane: Is your dog a Newfoundland?

P1: What's his breed?

Michael and Jane: Is Blacky a puppy?

P1: How old is he?

Вправа 4 – самостійне вживання ІнМ спеціальних запитань.

Мета: вчити учнів самостійно вживати ІнМ відповідно до мовленнєвого завдання.

T: Розпитай

а) Алісу Селезньову, персонаж повісті Кіра Буличова «Таємниця Третьої Планети», про її тата: ім'я, професію, вік;

б) капітанів Кіма й Бурана, персонажів тієї ж повісті, про екзотичних тварин, яких вони бачили на інших планетах: про їхній колір, розмір, чим харчуються, що вміють робити.

Рекомендована література:

1. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2005. 208с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С.Ю. Київ: Ленвіт, 2016. 402 с.
4. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2006. 200 с.

5. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи. Київ: Видавничий дім "Освіта", 2020. 208с.
6. Mary Slattery & Jane Willis. English for Primary Teachers. Oxford University Press, 2008. 148 p.
7. С.Ю.Ніколаєва. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.
8. Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117с.

Практичне заняття № 6. Аналіз фрагментів уроків з формування іншомовної фонетичної компетентності молодших школярів.

Мета: оволодіти технологією навчання фонетичного матеріалу на рівні методичних навичок та вмінь.

Завдання:

- продемонструвати навички та вміння навчання фонетичного матеріалу;
- набути знань і сформувати навички аналізу фрагмента уроку з навчання фонетичного матеріалу.

План:

1. Проаналізуйте фрагмент уроку проведеного студентом-«вчителем», взявши участь у діловій грі.

План проведення ділової гри:

1. Постановка завдання.
 - Знайомство студентів із планом проведення практичного заняття .
 - Розподіл ролей «учителя», «учнів» та «експертів».
 - Надання завдань підгрупам «учнів» та «експертів» (див. таблицю спостереження).

Таблиця спостереження на практичному занятті фрагмента уроку з навчання вимови

Студент–«учитель»

-

.....

Етап фрагмента	Мета	Прийом	Діяльність студента «учителя»	Результати спостереження
<p><i>I. Ознайомлення учнів з новим звуком</i></p> <p>1. Демонстрація ІнМ</p> <p>2. Пояснення комунікативного значення ІнМ</p> <p>3. Прослуховування діалогів з новою ІнМ</p>				
<p><i>II. Автоматизація дій учнів з новими звуком</i></p> <p>1. Впізнавання</p> <p>2. Диференціація</p> <p>3. Ідентифікація</p> <p>4. Імітація</p> <p>5. Підстановка</p> <p>6. Трансформація</p> <p>7. Самостійне вживання</p>				

Таблиця спостереження на практичному занятті фрагмента уроку з навчання інтонації

Студент–«учитель»

-

Підручник

-

Етап фрагмента	Мета	Прийом	Діяльність	Результати
----------------	------	--------	------------	------------

			студента «учителя»	спостереження
<p><i>I. Ознайомлення учнів з новою ІНМ</i></p> <p>1. Демонстрація ІНМ</p> <p>2. Пояснення комунікативного значення ІНМ</p> <p>3. Прослуховування діалогів з новою ІНМ</p>				
<p><i>II. Автоматизація дій учнів з новою ІНМ</i></p> <p>1. Впізнавання</p> <p>2. Диференціація</p> <p>3. Ідентифікація</p> <p>4. Імітація</p> <p>5. Підстановка</p> <p>6. Трансформація</p> <p>7. Самостійне вживання</p>				

2. Проведення «вчителем» фрагментів уроку з навчання вимови й інтонації

3. Обговорення.

- Коментування фрагмента «вчителем».
- Аналіз «експертами» методичних та мовленнєвих дій «учителя».

У разі помилкової дії – спільний пошук правильного методичного рішення (мозковий штурм)

Рекомендації щодо вдосконалення фрагменту уроку:

- поліпшення вибору методичних прийомів навчання,
- забезпечення вмотивованості вправ,
- залучення освітнього потенціалу фонетичного матеріалу,

- поліпшення мовленнєвої поведінки студента-«вчителя».

4. Підведення підсумків практичного заняття.

Методична діяльність, яку демонструє студент-«учитель» на практичному занятті, характеризується подвійною функцією: з одного боку, формуються методичні навички навчання молодших школярів вимови й інтонації з метою формування методичної компетенції (формуюча функція), з іншого, демонструються методичні навички навчання активного фонетичного матеріалу з метою оцінки викладачем та одногрупниками (оцінювальна функція).

Зважаючи на те, що на такому практичному занятті студент уперше демонструє методичні навички навчання фонетичного матеріалу, акцентується саме формуюча функція. При цьому кожний студент-«учитель» отримує завдання доопрацювати фрагмент у ході самостійної роботи відповідно до висловлених порад і рекомендацій та представити його для підсумкового оцінювання викладачеві.

Рекомендована література:

1. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2005. 208с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С.Ю. Київ: Ленвіт, 2016. 402 с.
4. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2006. 200 с.
5. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи. Київ: Видавничий дім "Освіта", 2020. 208с.
6. Mary Slattery & Jane Willis. English for Primary Teachers. Oxford University Press, 2008. 148 p.

7. С.Ю.Ніколаєва. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.
8. Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117с.

Практичне заняття № 7. Вправи і фрагменти уроків з формування іншомовної компетентності у техніці читання та техніці письма молодших школярів.

Мета: Набути знань та оволодіти методичними вміннями, необхідними для формування в учнів іншомовних компетентностей у техніці читання і письма (КТЧ, КТП).

Завдання:

- Ознайомтеся з метою і змістом формування в учнів іншомовних КТЧ та КТП.
- Оволодійте методичною термінологією з проблеми.
- Навчіться:
 - характеризувати КТЧ та КТП;
 - робити методичний аналіз труднощів формування КТЧ та КТП;
 - враховувати явища перенесення та інтерференції у навчанні техніки читання;
 - визначати принципи побудови орфографічних систем різних іноземних мов;
 - аналізувати цілі формування КТЧ та КТП в учнів початкової школи;
 - обирати оптимальні методи навчання техніки читання;
 - характеризувати етапи навчання графіки, каліграфії, орфографії та техніки читання;
 - добирати і укладати вправи для формування КТЧ та КТП;
 - добирати ефективні засоби формування КТЧ та КТП;
 - визначати об'єкти контролю сформованості КТЧ та КТП;
 - планувати, розробляти і проводити фрагменти уроків з формування КТЧ та КТП.

Форми проведення заняття:

- Запитання і відповіді.
- Вирішення проблемних питань.
- Професійно орієнтована гра.

ПОВТОРЕННЯ МАТЕРІАЛУ

Пригадайте матеріал з теми і закінчіть такі твердження:

КТЧ та КТП – це здатність...

Завданнями КТЧ та КТП є...

При формуванні КТЧ та КТП слід враховувати такі труднощі...

ПИТАННЯ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ ТА ОБГОВОРЕННЯ

1. Загальна характеристика іншомовних КТЧ та КТП.

- Конспект лекції.
 - Методика навчання іноземних мов і культур ...Київ : Ленвіт, 2013. С. 258–261, 269–272.
 - Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): [навч. посібник]. Київ: Ленвіт, 2008. С. 170–174, 185–186.
- Ознайомившись з рекомендованими публікаціями, дайте визначення КТЧ та КТП; назвіть методи формування КТЧ; проаналізуйте труднощі формування КТЧ та КТП (труднощі формування графічних та орфографічних навичок); розкрийте принципи побудови орфографічних систем різних іноземних мов.

2. Цілі формування КТЧ та КТП в учнів початкової школи.

- Конспект лекції.
- Методика навчання іноземних мов і культур ...Київ : Ленвіт, 2013. С. 261–262, 273.
- Чинні Програми для загальноосвітніх закладів середньої освіти. Іноземні мови.
- Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва]. Київ : Ленвіт, 2003. С. 26–27, 69, 84, 117–118.

Опрацювавши вказані джерела, сформулюйте цілі формування КТЧ та КТП в учнів ЗНЗ; випишіть з чинних програм вимоги до оволодіння КТЧ та КТП по класах.

3. Етапи формування КТЧ та КТП.

- Конспект лекції.
 - Методика навчання іноземних мов і культур ... Київ: Ленвіт, 2013. С. 262–263, 273–274.
 - Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): [навч. посібник]. Київ: Ленвіт, 2008. С. 175, 189.
- Ознайомившись з рекомендованими публікаціями, назвіть завдання формування КТЧ та КТП; проаналізуйте етапи формування КТЧ та КТП.

4. Вправи і завдання для формування іншомовних КТЧ та КТП.

- Конспект лекції.
- Методика навчання іноземних мов і культур ...Київ: Ленвіт, 2013. С. 263–267, 274–278.

□ Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): [навч. посібник]. Київ : Ленвіт, 2008. С. 176–177, 190.

□ Бігич О.Б. Вправи з навчання техніки читання та письма англійською мовою на початковому ступені. Бібліотечка журналу “Іноземні мови”. 2000. № 1. 64 с.

□ Шастова І. В. Завдання для учнів шестирічного віку техніки читання англійською мовою за звуковим аналітико-синтетичним методом. Бібліотечка журналу “Іноземні мови”. Вип. 3. Київ: Ленвіт, 2012. 44 с.

Ознайомившись з рекомендованими публікаціями, назвіть групи вправ для формування КТЧ та КТП; проаналізуйте вправи для формування КТЧ та КТП. Випишіть приклади вправ для навчання учнів 1) впізнавати і розрізняти графеми; 2) встановлювати та реалізовувати графемно-фонемні відповідності; 3) прогнозувати форму слова; 4) розширювати поле читання; 5) синтагматично членувати речення та інтонаційно їх оформлювати; 6) швидкості читання; 7) написання функціональних варіантів кожної букви; 8) правильного написання слів. Обґрунтуйте використання ігрових вправ для формування КТЧ та КТП.

5. Засоби формування КТЧ та КТП.

□ Конспект лекції.

□ Методика навчання іноземних мов і культур ... Київ: Ленвіт, 2013. С. 267, 278.

□ Бігич О. Б. Освітній сайт як засіб навчання молодшого школяра техніки читання англійською мовою. Іноземні мови. Київ : Ленвіт, 2014. № 3. С. 3–7.

Ознайомившись з рекомендованими публікаціями, назвіть засоби формування КТЧ та КТП; проаналізуйте доцільність їх використання на різних етапах формування КТЧ та КТП.

6. Контроль рівня сформованості КТЧ та КТП.

□ Конспект лекції.

□ Методика навчання іноземних мов і культур ... Київ: Ленвіт, 2013. С. 267–268, 278–279.

Ознайомившись з рекомендованими публікаціями, назвіть об'єкти контролю КТЧ та КТП; проаналізуйте критерії оцінювання КТЧ та КТП.

ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ

1. Аналіз вправ для навчання техніки читання і письма у чинних підручниках англійської мови для початкової школи.

- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2018. 112 с.

- Доценко І.В. Англійська мова: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2018. 147 с.
- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2019. 112 с.
- Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2019. 144 с.
- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2020. 128 с.
- Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2020. 160 с.
- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2021. 130 с.
- Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2021. 148 с.

Ознайомтеся з вправами для навчання техніки читання і письма одного з уроків обраного підручника. За наведеною нижче схемою підготуйте їх аналітичний огляд. Будьте готові представити його на практичному занятті у вигляді усної доповіді.

	читання:	письма:
1. Кількість вправ з навчання техніки		
2. Практичні цілі вправ з навчання техніки		
3. Наявність елемента гри/ змагання у вправах з навчання техніки		
4. Наявність ілюстративної опори у вправах з навчання техніки		

2.. Ознайомтеся з фрагментами уроку з навчання техніки читання і письма в початковій школі. Зверніть увагу на а) виклик мотивацій учнів до вивчення нового матеріалу, б) ігрові прийоми чи елементи змагання у вправах, в) різновиди ілюстративних опор у вправах г) освітній потенціал навчального матеріалу.

3. Проаналізуйте фрагменти уроків з навчання техніки читання і письма в початковій школі: виклик мотивації учнів до вивчення нового матеріалу,

ігрові прийоми чи елементи змагання у вправах, різновиди ілюстративних опор у вправах, освітній потенціал навчального матеріалу. Аргументуйте свою точку зору щодо змін у цих фрагментах уроку.

4. Укладіть власні фрагменти уроку з навчання молодших школярів техніки читання і письма. Придумайте ігрове завдання чи надайте вправам елементу змагання. Доберіть ілюстративні опори до вправ. Визначте освітній потенціал навчального матеріалу. Письмово оформіть укладений фрагмент уроку. Будьте готові в ролі вчителя провести фрагмент практичного заняття.

Рекомендована література:

1. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2005. 208с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С.Ю. Київ: Ленвіт, 2016. 402 с.
4. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2006. 200 с.
5. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи. Київ: Видавничий дім "Освіта", 2020. 208с.
6. Mary Slattery & Jane Willis. English for Primary Teachers. Oxford University Press, 2008. 148 p.
7. С.Ю.Ніколаєва. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.
8. Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117с.

Практичне заняття № 8. Аналіз фрагментів уроків з формування іншомовної компетентності у техніці читання та техніці письма молодших школярів.

Мета: оволодіти технологією навчання техніки читання та техніки письма на рівні методичних навичок та вмінь.

Завдання:

- продемонструвати навички та вміння навчання техніки читання та техніки письма;
- набути знань і сформувати навички аналізу фрагмента уроку з навчання техніки читання та техніки письма.

План:

1. Проаналізуйте фрагмент уроку проведеного студентом-«вчителем», взявши участь у діловій грі.

План проведення ділової гри:

1. Постановка завдання.
 - Знайомство студентів із планом проведення практичного заняття .
 - Розподіл ролей «учителя», «учнів» та «експертів».
 - Надання завдань підгрупам «учнів» та «експертів» (див. таблицю спостереження).

Таблиця спостереження на практичному занятті фрагмента уроку з навчання техніки читання

Студент–«учитель» -

.....

Підручник -

.....

Етап фрагмента	Мета	Прийом	Діяльність студента «учителя»	Результати спостереження
<ul style="list-style-type: none">• впізнавання графем				

<ul style="list-style-type: none"> • розрізнення графем • групування графем • розташування графем • озвучування графем • називання графем • написання фонем • читання ізольованих слів • читання словосполучень • прогнозування форми слова 				
--	--	--	--	--

Таблиця спостереження на практичному занятті фрагмента уроку з навчання техніки письма

Студент–«учитель»

-

Підручник

-

Етап фрагмента	Мета	Прийом	Діяльність студента «учителя»	Результати спостереження
<ul style="list-style-type: none"> • написання окремих букв/ буквосполучень • просте списування/ виписування/ дописування букв, буквосполучень слів • ускладнене списування/ виписування/ дописування букв, буквосполучень слів 				

2. Проведення «вчителем» фрагментів уроку з техніки читання/ письма

3. Обговорення.

- Коментування фрагмента «учителем».
- Аналіз «експертами» методичних та мовленнєвих дій «учителя».

У разі помилкової дії – спільний пошук правильного методичного рішення (мозковий штурм)

Рекомендації щодо вдосконалення фрагменту уроку:

- поліпшення вибору
- ігрового елемента вправ,
- елемента змагання у вправах,
- ілюстративних опор
- залучення освітнього потенціалу навчального матеріалу,
- поліпшення мовленнєвої поведінки студента-«вчителя».

4. Підведення підсумків практичного заняття.

Методична діяльність, яку демонструє студент-«учитель» на практичному занятті, характеризується подвійною функцією: з одного боку, формуються методичні навички навчання молодших школярів техніки читання і письма з метою формування методичної компетенції (формуюча функція), з іншого, демонструються методичні навички навчання техніки читання і письма з метою оцінки викладачем та одногрупниками (оцінювальна функція).

Зважаючи на те, що на такому практичному занятті студент уперше демонструє методичні навички навчання техніки читання і письма, акцентується саме формуюча функція. При цьому кожний студент-«учитель» отримує завдання доопрацювати фрагмент у ході самостійної роботи відповідно до висловлених порад і рекомендацій та представити його для підсумкового оцінювання викладачеві

Рекомендована література:

1. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2005. 208с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

3. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С.Ю. Київ: Ленвіт, 2016. 402 с.
4. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2006. 200 с.
5. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи. Київ: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 208с.
6. Mary Slattery & Jane Willis. English for Primary Teachers. Oxford University Press, 2008. 148 p.
7. С.Ю.Ніколаєва. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.
8. Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117с.

8.ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Тема 1. Нормативні документи щодо раннього шкільного навчання іноземних мов і культур в Україні

Питання для опрацювання

1. Державний стандарт початкової освіти. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов.
 - Державний стандарт початкової освіти – МОН України, 2018.
 - Навчальні програми для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов... 2020.
 - Освітні програми НУШ – МОН України, 2019.

Ознайомтеся з Державним стандартом початкової освіти. Виділіть мету іншомовної освіти та вимоги до рівня підготовки учнів початкової школи з іноземних мов. Вивчіть базовий навчальний план початкової школи щодо іноземної мови. Ознайомтеся зі структурою та змістом навчальних програм з іноземних мов. Запишіть формулювання цілей навчання іноземної мови у початковій школі, розкрийте зміст комунікативної компетентності.

Схарактеризуйте загальну стратегію навчання іноземної мови – комунікативний підхід, розкрийте принципи комунікативно орієнтованого навчання іноземної мови.

2. Концепція Нової української школи. Сучасне викладання іноземних мов.

- Концепція «Нова українська школа». URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
- Сучасне викладання іноземних мов. URL: <https://nus.org.ua/view/yak-tse-suchasno-vykladaty-inozemni-movu/>

Ознайомтеся з матеріалами за наведеними вище посиланнями. З'ясуйте які ключові та предметні компетентності необхідно формувати в молодших школярів у процесі оволодіння іншомовною освітою. Опрацюйте статті із серії «Сучасне викладання іноземних мов» (№ 1, 2, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17). Визначте основні рекомендації щодо сучасного викладання іноземних мов у початковій школі.

Практичні завдання

Складіть опорний конспект за вищевказаними питаннями та матеріалами.

Література

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvavnovyj-derzhstandart-rochatkovoyi-osvity-dokument/>
2. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
3. Освітні програми НУШ UKR: <https://nus.org.ua> › mon-zminylo-typovi-programy-dlya-1-4-klasiv-nush
4. Навчальні програми для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови 1-4 класи. Київ: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 208с.

Тема 2. Методика навчання іноземних мов у початковій школі як наука і теорія викладання

Питання для опрацювання

1. Тестування як широко уживаний допоміжний метод дослідження
 - Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
 - Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики тестування іншомовної лексичної компетенції (на матеріалі англійської мови). Київ: ІЗИН, 1996. С. 4 – 14.
 - Петрашук О.П. Тестовий контроль у навчанні іноземної мови в середній загальноосвітній школі. Київ: Вид. центр КДЛУ, 1999. С. 3 – 33.

Прочитавши вказані публікації, визначте поняття «тест», «тестування». Визначте типи і види тестів. Запишіть основні показники якості тесту. З'ясуйте різницю між стандартизованим і нестандартизованим тестом. Запишіть приклади тестових завдань з вибірковою відповіддю і тестових завдань з конструйованою відповіддю.

Практичні завдання

А. Перевірте, чи ви можете:

- назвати сім основних завдань теоретичного курсу МНІМ у початковій школі ;
- визначити, що є об'єктом МНІМ у початковій школі, і проаналізувати основні характеристики методики як науки;
- назвати основні методи дослідження в МНІМ у початковій школі;
- описати фази проведення методичного експерименту;
- назвати основні типи і види тестових завдань;
- визначити взаємозв'язок МНІМ у початковій школі з її базовими та суміжними науками;
- пояснити роль лінгвістики, психології та педагогіки в науковому обґрунтуванні МНІМ у початковій школі як засобу комунікації;
- виділити значущі для МНІМ у початковій школі ідеї і положення з лінгвістики та педагогіки;
- довести необхідність володіння вчителем психологією викладання ІМ.

Б. Виконайте тест.

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її.

1. Одним із завдань МНІМ у початковій школі є
 - а) оволодіти ІМ
 - б) оволодіти методичними вміннями
 - в) оволодіти теорією виховання
2. Одним із компонентів навчального процесу є
 - а) навчаюча діяльність учителя
 - б) експериментальна база
 - в) цілі навчання
3. Навчання – це
 - а) навчаючі дії учителя
 - б) навчальні дії учня
 - в) акт взаємодії учителя та учня
4. Об'єктом МНІМ у початковій школі є
 - а) навчання ІМ
 - б) метод навчання ІМ
 - в) спостереження за процесом навчання ІМ
5. Предметом МНІМ у початковій школі є
 - а) навчання ІМ
 - б) метод навчання ІМ
 - в) спостереження за процесом навчання ІМ

6. До основних методів дослідження відносять
 - а) анкетування
 - б) пробне навчання
 - в) бесіду
7. До допоміжних методів дослідження відносять
 - а) експеримент
 - б) наукове спостереження
 - в) тестування
8. Проведення запланованого експерименту проходить у фазі
 - а) реалізації
 - б) інтерпретації
 - в) тестування
9. Дослідне навчання проводиться
 - а) в одній навчальній групі
 - б) у великій кількості шкіл
 - в) протягом короткого періоду часу
10. МНІМ у початковій школі тісно пов'язана з
 - а) психосемантикою
 - б) фізіологією
 - в) педагогічною лінгвістикою

В. Виконайте завдання.

1. Ви починаєте з учнями 2 класу вивчення нової теми «Дозвілля».

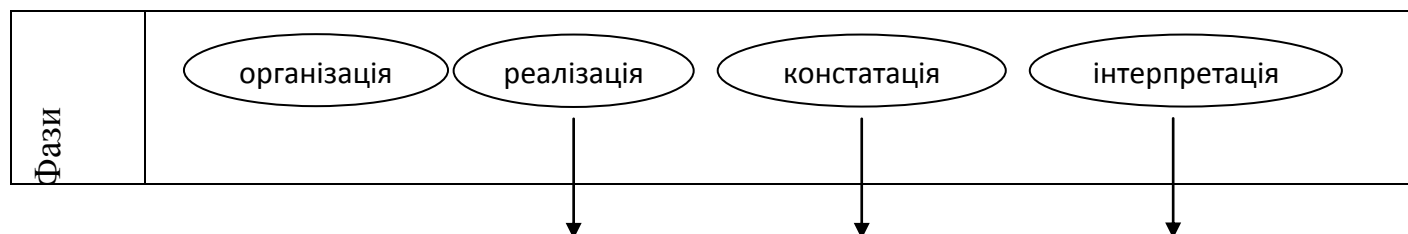
Назвіть методи дослідження, якими ви скористаєтесь для:

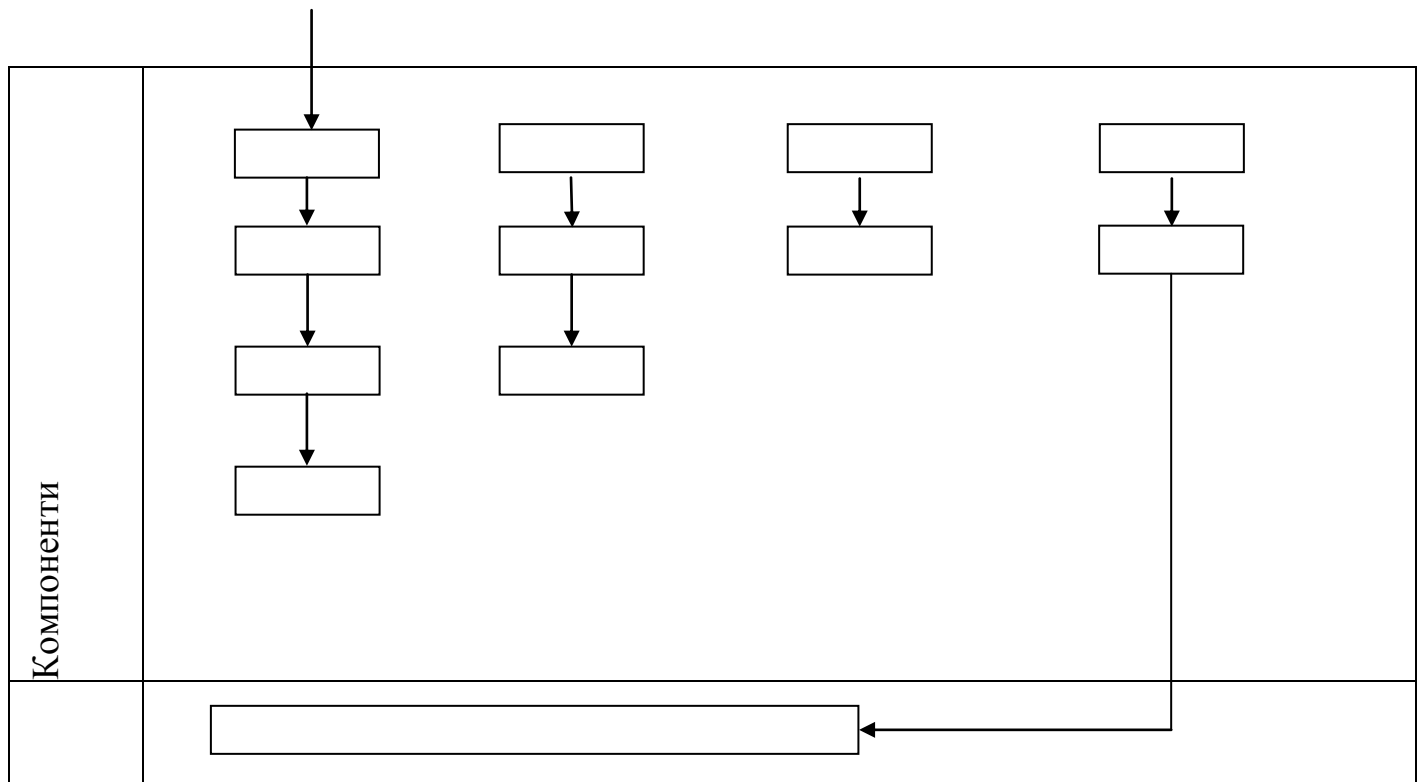
- визначення рівня мовної і мовленнєвої підготовки учнів з англійської мови;
- конкретизації інтересів учнів;
- встановлення позамовних (екстралінгвістичних) знань з теми.

2. Заповніть пропуски у схемі.

Схема проведення експерименту

(за М. В. Ляховицьким, 1981)





Література

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики тестування іноземної лексичної компетенції (на матеріалі англійської мови). Київ: ІЗИН, 1996. С. 4 – 14.
3. Петрашук О.П. Тестовий контроль у навчанні іноземної мови в середній загальноосвітній школі. Київ: Вид. центр КДЛУ, 1999. С. 3 – 33.
4. Роман С.В. Методика викладання англійської мови у початковій школі: Навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2005. С. 8 - 18.

Тема 3. Цілі, зміст, принципи, методи та засоби навчання іноземних мов у початковій школі

Питання для опрацювання

Повторення та систематизація лекційного матеріалу за темами 2, 3, 4.

Практичні завдання

А. Перевірте, чи ви можете:

1. назвати компоненти системи навчання ІМ;
2. визначити основні риси комунікативного підходу до навчання ІМ;
3. описати цілі навчання ІМ у початковій школі;
4. назвати компоненти змісту навчання ІМ;
5. дати визначення термінів «комунікативна компетентність», «мовна компетентність», «мовленнєва компетентність», «лінгвосоціокультурна компетентність», «навчально-стратегічна компетентність»;

6. пояснити поняття «сфера діяльності», «тема», «комунікативно-мовленнєва ситуація», «комунікативний намір»;
7. назвати методичні принципи навчання ІМ;
8. навести приклад методів навчання;
9. навести приклад прийомів навчання;
10. назвати основні та допоміжні засоби навчання ІМ.

Б. Виконайте тест.

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її.

1. Програма з англійської мови визначає
 - а) цілі навчання ІМ
 - б) методи та засоби навчання видів мовленнєвої діяльності
 - в) вимоги до мовленнєвих умінь учнів
 - г) обсяг мовного матеріалу
2. Розташуйте рівні володіння ІМ у порядку від нижчого до вищого

а) рівень виживання	г) інтродуктивний рівень
б) рубіжний рівень	д) автономний рівень
в) компетентний рівень	е) просунутий рівень
3. Метою навчання ІМ є практичне оволодіння учнями мовленнєвими вміннями
 - а) на рівні комунікативної компетентності
 - б) на рівні, достатньому для спілкування в типових ситуаціях інтелектуальної та побутової сферах комунікації
 - в) на рівні, що забезпечує спілкування у сфері побутової комунікації
4. Комунікативна компетентність учня передбачає
 - а) здійснення спілкування в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі
 - б) засвоєння комунікативних функцій мовних та мовленнєвих засобів спілкування
 - в) відбір навчального матеріалу відповідно до потреб учня
 - г) врахування у спілкуванні національно-культурних особливостей і специфіки мовленнєвої поведінки носіїв мови
5. Співвіднесіть види іншомовної компетентності зі змістом

1) мовленнєва компетентність	4) навчально-стратегічна компетентність
2) мовна компетентність	
3) лінгвосоціокультурна компетентність	

 - а. мовні знання та мовленнєві навички (лексичні, граматичні, фонетичні, орфографічні)
 - б. уміння керувати своїм мовленням, дотримуючись відповідності темі, стилю, вимогам зв'язності, логічності тощо
 - в. мовленнєві вміння в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі
 - г. знання національно-культурної специфіки мовленнєвої поведінки носіїв мови та вміння використовувати їх у спілкуванні

- д. уміння використовувати мовленнєві форми для вираження комунікативних намірів в ситуаціях соціокультурного контексту
 - е. уміння дотримувати контакт із співрозмовником
6. Визначте особливості комунікативного підходу до навчання ІМ
- а) мова розглядається як основний засіб між культурного спілкування
 - б) мета навчання – формування комунікативної компетентності
 - в) мова вивчається через особисту діяльність учня
 - г) на уроці домінують діяльнісно та інтелектуально орієнтовані справи
 - д) типовими завданнями є переклад та переказ навчальних текстів
 - е) навчання видів мовленнєвої діяльності відбувається інтегровано і паралельно
 - є) основними формами інтерактивності є групова та парна робота
 - ж) учитель та учень – рівноправні суб'єкти навчального процесу
 - з) помилки у мовленні учнів вважаються недопустимими
 - і) рідна мова на уроці використовується виключно за необхідністю
7. Вимоги до усного мовлення учнів включають уміння спілкуватися в типових ситуаціях
- а) навчально-трудої сфери
 - б) соціально-побутової сфери
 - в) професійної сфери
 - г) громадсько-політичної сфери
 - д) культурної сфери
8. визначте основні дидактичні функції
- 1) книжки для вчителя
 - 2) підручника
 - 3) книжок для читання
 - 4) фонограм
 - 5) ТЗН
 - б) засобів зорової наочності
 - 7) роздавального матеріалу
 - 8) збірника фонограм
 - а. управління діяльністю учнів
 - б. організація діяльності вчителя
 - в. забезпечення індивідуалізації навчання
 - г. створення умов для чуттєвого сприймання навчального матеріалу
 - д. інтенсифікація тренувальної роботи з навчальним матеріалом
 - е. демонстрація зразкового автентичного мовлення
 - ж. створення штучного іншомовного середовища
9. Розподіліть засоби навчання на три групи:
- 1) слухової наочності
 - 2) зорової наочності
 - 3) слухо-зорової наочності
- а. речі
 - б. фонограми
 - в. малюнки

- г. комп'ютерні програми
- д. схеми
- е. озвучені діафільми
- є. картки
- ж. таблиці
- з. жести
- и. кінофільми
- і. відеофільми
- ї. макети

В. Виконайте завдання.

1. Поєднайте український термін з його англійським еквівалентом

мета навчання	educational aim
комунікативний підхід	skills
освітня мета	activity
зміст навчання	aim/ objective
мовна компетентність	principle
фонові знання	subject
комунікативний намір	communicative approach
принцип навчання	content
навички та вміння	authentic materials
метод навчання	language/ linguistic competence
тема	syllabus
прийом навчання	function
засоби навчання	curriculum
підручник	method
технічні (аудіовізуальні) засоби навчання	teaching aids
навчальний план	background knowledge
автентичні матеріали	technique
завдання	course book
навчальна програма	audiovisual aids
навчальна дисципліна	topic

2. Поєднайте методичні категорії з відповідними компонентами системи навчання:

- а) мета навчання
- б) зміст навчання
- в) метод навчання

виховання в учнів культури спілкування
 демонстрація
 залучення учнів до діалогу культур
 комунікативно-мовленнева ситуація

осмислення
 показ
 пояснення
 принцип активності

соціолінгвістична компетентність	принцип
комунікативності	
мовленнєва компетентність	принцип урахування
рідної мови	
мовна компетентність	розвиток в учнів
мовленнєвих	
навчальний матеріал	здібностей
ознайомлення	соціокультурна
компетентність	
організація вправлення	сфера спілкування

3. Систематизуйте інформацію щодо принципів навчання англійської мови у початковій школі. Складіть опорний конспект щодо дидактичних та методичних принципів.

Визначте:

- в чому полягає специфіка реалізації дидактичних принципів у підручнику англійської мови та інших засобах навчання;
- як реалізуються основні методичні принципи у підручнику англійської мови та інших засобах навчання;

Складіть опорний конспект.

4. Проаналізуйте сучасний, вітчизняний і зарубіжний НМК та оцініть їх за формальними, функціональними та структурними критеріями.

Література

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Роман С.В. Методика викладання англійської мови у початковій школі: Навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2005. С. 45 – 136.
3. Конспект лекцій
4. Підручники з іноземних мов для початкової школи

Тема 4. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності

Питання для опрацювання

Повторення та систематизація лекційного матеріалу за темою 5.

Практичні завдання

А. Перевірте, чи ви можете:

1. дати визначення поняття «мовленнєва діяльність»;
2. назвати основні компоненти мовленнєвої діяльності;
3. розрізняти види компетентностей, що входять до іншомовної комунікативної компетентності;
4. дати визначення поняття «мовленнєва навичка»;
5. схарактеризувати якості мовленнєвої навички;
6. назвати етапи формування мовленнєвої навички;
7. визначити типи мовленнєвих умінь;

8. назвати фази іншомовної вправи;
9. назвати типи вправ за критерієм «комунікативність»;
10. навести приклад умовно-комунікативної рецептивно-репродуктивної вправи;
11. навести приклад комунікативної продуктивної вправи.

Б. Виконайте тест.

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її.

1. Визначте послідовність компонентів вправи
 - а) зразок виконання вправи
 - б) контроль виконання вправи
 - в) виконання вправи учнями
 - г) завдання-інструкція до вправи
2. Знайдіть серед наведених завдання-інструкцію до рецептивної вправи
 - а) назвіть усі предмети, що є у класній кімнаті
 - б) послухайте речення, що виражають прохання та накази; підніміть руку коли почуєте прохання
 - в) розкажіть гостям з Великої Британії про бібліотеку вашої школи
3. Знайдіть серед наведених завдання-інструкція до репродуктивної вправи
 - а) покажіть фото своєї мами (сестри, подруги) товаришу по парті та опишіть її зовнішність
 - б) послухайте лист, який я одержала від своєї подруги з Великої Британії; зверніть увагу, скільки членів сім'ї вона згадує
 - в) я скажу вам, що я хочу купити в магазині канцтоварів, а ви скажіть мені, що ви хочете купити там
4. Знайдіть серед наведених завдання-інструкція до продуктивної вправи
 - а) поясніть іноземцю, як пройти від головпоштамту до міськради
 - б) послухайте, що робить Хелен, і спитайте, чи робить її брат те ж саме
 - в) дайте відповіді на альтернативні запитання
5. Знайдіть серед наведених завдання-інструкція до рецептивно-репродуктивної вправи
 - а) розкажіть, що звичайно роблять і чого не роблять учні вранці
 - б) послухайте опис погоди і визначте номер малюнка, який відповідає описові
 - в) послухайте, що робила Хелен та її товариши на уроці французької мови; скажіть, що й ви робили те ж саме на уроці англійської мови
6. Знайдіть серед наведених завдання-інструкція до некомунікативної (мовної) вправи
 - а) послухайте, як я називатиму предмети; виправте мене, якщо я не правий
 - б) прочитайте твердження; поставте до них загальні запитання
 - в) послухайте розповідь про маленького хлопчика; скажіть, чому він відмовився сам брати вишні
7. Знайдіть серед наведених завдання-інструкція до комунікативної (мовленнєвої) вправи

а) послухайте запитання, повторіть їх за диктором, звертаючи увагу на інтонацію

б) прочитайте підписи під малюнками, виправте їх, якщо вони неправильні

в) прочитайте оповідання, скажіть, чи ви зробили б так само, як його герої

8. Знайдіть серед наведених завдання-інструкція до умовно-комунікативної (умовно- мовленнєвої) вправи

а) подивіться у вікно; я опишу погоду; заперечте мені, якщо моє твердження не відповідає дійсності

б) я називатиму I форму неправильних дієслів, назвіть II і III форми

в) розкажіть класу про свої літні канікули

9. Визначте тип вправи, що має таке завдання-інструкцію: «Подивіться на карту. Я буду описувати географічне положення Великої Британії. Погодьтеся зі мною, якщо я правий, і повторіть мої твердження»

а) мовна рецептивно-репродуктивна

б) умовно-мовленнєва рецептивно-репродуктивна

в) мовленнєва продуктивна

10. Визначте тип вправи, що має таке завдання-інструкцію: «Послухайте оповідання про маленького англійського хлопчика і намалюйте предмет, що був причиною його сліз.»

а) некомунікативна (мовна) рецептивна

б) умовно-комунікативна (умовно-мовленнєва) рецептивна

в) комунікативна (мовленнєва) рецептивна

В. Виконайте завдання.

Ознайомтеся із вправами сучасних підручників англійської мови і наведіть приклади репродуктивних умовно-комунікативних, рецептивних комунікативних, продуктивних комунікативних вправ.

Література

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Роман С.В. Методика викладання англійської мови у початковій школі: Навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2005. С. 101 – 112.
3. Конспект лекцій

Тема 5.

Тема 5.1. Планування процесу викладання іноземної мови в початковій школі

Питання для опрацювання

Опрацюйте лекцію на тему «Планування процесу викладання іноземної мови в початковій школі» та складіть опорний конспект.

Практичні завдання

А. Перевірте, чи ви можете:

1. розкрити суть поняття «система планування навчального процесу з англійської мови у середньому навчальному закладі»;
2. дати англійські еквіваленти термінів «поурочний план», «практичні цілі уроку», «освітня мета», «виховна мета»;
3. навести приклади формулювання практичних цілей уроку англійської мови;
4. визначити, в чому полягає практична мета навчання англійської мови в початковій школі;
5. визначити особливості навчання видів мовленнєвої діяльності в початковій школі;
6. назвати фактори, які зумовлюють раціональну організацію раннього навчання англійської мови в початкових класах;
7. навести приклади вправ з активізації лексичного і граматичного матеріалу в 1-3 класах;
8. навести приклади прийомів для організації комунікативної діяльності молодших школярів;
9. навести приклади ігрових вправ для навчання учнів 1-3 класів техніки читання та письма з використанням ілюстративної наочності.

Б. Виконайте тест.

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її.

1. Діти молодшого шкільного віку (6-9 років) характеризуються
 - а) досить високим рівнем розвитку пам'яті
 - б) конкретно-образним мисленням
 - в) зростанням свідомості, прагненням до самостійності
2. Оволодіння учнями початкової школи іншомовним спілкуванням передбачає формування у них певного рівня
 - а) комунікативної компетентності
 - б) мовної та мовленнєвої компетентності
 - в) лінгвосоціокультурної компетентності
3. Мовленнєва і мовна компетентності учнів початкової школи включають уміння
 - а) читати вголос і про себе з повним розумінням змісту короткі нескладні тексти, побудовані за засвоєному мовному матеріалі
 - б) написати повідомлення за вивченою темою, скласти план переказу тексту, зробити нотатки
 - в) писати вивчені слова, словосполучення, прості непоширені речення, короткі повідомлення за зразком
4. Навчально-стратегічна компетентність учнів початкової школи включає вміння:
 - а) користуватися підручником і двомовним словником
 - б) працювати в парах, групах
 - в) самостійно навчатися, здійснювати контроль
5. Навчання аудіювання в початковій школі передбачає

- а) сприймання та розуміння коротких оповідань, які розповідає вчитель, за допомогою наочності та інших засобів
 - б) розуміння нескладних інструкцій
 - в) розуміння основного змісту прослуханих автентичних текстів сюжетного характеру, які містять певну кількість незнайомих слів
6. Навчання монологічного мовлення в початковій школі передбачає
- а) висловлювання своїх думок та свого ставлення до предмета мовлення
 - б) короткі повідомлення про певні події
 - в) опис явищ та об'єктів (погода, шкільне приладдя, іграшки, тварини тощо)
7. У процесі навчання діалогічного мовлення учні початкової школи мають навчитися
- а) ставити запитання різних типів
 - б) продукувати діалоги різних типів
 - в) вести бесіду відповідно до навчальної ситуації, вживаючи формули поздоровлення, запрошення, привітання, вибачення, згоди тощо.
8. У процесі навчання читання учні початкової школи повинні
- а) уміти читати окремі слова, словосполучення, речення і короткі тексти з дотриманням орфоепічних норм
 - б) розуміти нескладні автентичні тексти, які містять незначну кількість незнайомих слів
 - в) визначати головні смислові частини тексту і формулювати до них заголовки
9. Типовою формою заняття в початковій школі виступає
- а) урок-вікторина
 - б) театралізована гра
 - в) урок-конкурс на кращого знавця англійської мови
10. Серед засобів навчання, які використовуються у початковій школі, найбільш поширеними є
- а) предметні та ситуативні малюнки
 - б) кодограми, схеми
 - в) фонограми

В. Виконайте завдання.

- Розробіть план-конспект уроку англійської мови для 2 класу за темою на Ваш вибір: (Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2019. 112 с.

Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2019. 144 с.

При розробці плану-конспекту уроку обов'язково передбачте:

- визначення практичних, розвивальної, освітньої та виховної цілей уроку;

- фрагмент уроку з навчання монологічного мовлення;
- графічно-вербальну наочність як опору для монологічних висловлювань учнів.

Тема 5.2. Урок іноземної мови в початковій школі та його аналіз

Опрацюйте лекцію на тему «Урок іноземної мови в початковій школі та його аналіз» та складіть опорний конспект.

Питання для опрацювання

1. Система планування курсу навчання англійської мови у школі.

- Конспект лекції.
- Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
- Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник/ Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2002. С. 232 – 238, 236 – 237.
- Карпенко О.В. Англійська мова, 5 клас. Плани-конспекти уроків. Харків, Веста: Видавництво «Ранок», 2002. С.4-29.
- Роман С.В., Чекаль Г.С., Коломинова О.О. Wonderland. Teacher's Book. – Киев, «Ленвит», 2000. С.194-201.

Опрацювавши вказану літературу, визначте:

- умови, що забезпечують успішність планування навчального процесу з англійської мови у школі;
 - призначення, зміст і структуру календарного, тематичного й поурочного планів;
 - послідовні дії, які включає підготовча робота вчителя до уроку англійської мови;
 - суть та можливі формулювання цілей уроку англійської мови (практичної, освітньої, розвиваючої, виховної).
2. Цілі, зміст, особливості навчального процесу з англійської мови в початковій школі
- Конспект лекції.
 - Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
 - Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник/ Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2002. С.223-224.
 - Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи. Київ: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 208с.

Опрацюйте вказану літературу і визначте:

- вікові особливості молодших школярів (6-9);
- мету і зміст навчання англійської мови в початковій школі;
- динаміку розвитку видів мовленнєвої діяльності з 2-го по 4-ий класи;
- рівень мовленнєвої компетенції молодших школярів з англійської мови на кінець 4-го класу.

3. Аналіз структури і змісту основних підручників англійської для початкової школи.

- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2018. 112 с.
- Доценко І.В. Англійська мова: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2018. 147 с.
- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2019. 112 с.
- Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2019. 144 с.
- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2020. 128 с.
- Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2020. 160 с.
- Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2021. 130 с.
- Губарева С.С. Англійська мова: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: «Видавництво Ранок», 2021. 148 с.

Ознайомтеся з основними підручниками і посібниками англійської мови для початкової школи, проаналізуйте специфіку кожного з них за критеріями:

- принципи розподілу та дозування навчального матеріалу у підручнику;
- співвідношення вправ у складі одного циклу/ параграфа для навчання різних аспектів мови та видів мовленнєвої діяльності;
- комунікативна спрямованість поданих у підручнику вправ;
- обсяг інформації країнознавчого характеру;
- обсяг ілюстративного матеріалу та його дидактичне навантаження;
- урахування вікових особливостей молодших школярів;

- наявність словників та інших довідкових матеріалів.
4. Особливості уроків англійської мови в початковій школі.
- Конспект лекції.
 - Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник/ Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2002.- С.223-224.
 - Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
 - Паршикова Е.А. О некоторых особенностях организации коммуникативно-игрового обучения иностранному языку в начальной школе в условиях «кризиса 7 лет». Иноземні мови. 2000. № 4. С.38-43.
 - Бігич О.Б. Ігрові вправи для навчання техніки читання та письма першокласників з використанням ілюстративної наочності. Иноземні мови. 1998. № 4. С.48-49.
 - Роман С.В. Планирование урока в начальных классах. Иноземні мови. 1998. № 4. С.46-47.

Опрацювавши вказану літературу, визначте:

- основні навчальні задачі уроку англійської мови в початковій школі;
- типову форму уроків англійської мови в початковій школі;
- навчальні прийоми та засоби, характерні для уроку англійської мови в початковій школі.

Практичні завдання

1. Ознайомтесь з наведеним нижче планом-конспектом уроку англійської мови в 2-му класі. Зверніть увагу на попередні методичні зауваження. Попередні методичні зауваження. Урок є складником тематичного циклу уроків «English-speaking Countries» (див. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). 2-е изд. Москва: Наука, 2000. – 112 с.). Разом із Frog-the-Traveller учні подорожують англійськими країнами світу, зустрічаючись із її англійськими друзями – American Eagle, English Lion, Canadian Bear та Australian Kangaroo. Сьогодні учні відвідають Великобританію.
2. Відповідно до плану конспекту заповніть графу «Обладнання уроку».
3. Співвіднесіть номер етапу уроку з певною характеристикою театралізованої гри.

Ігри	Змагання	Приховані форми контролю	Функціональна музика/ шуми	Форми роботи	Рухливі ігри	Інші види діяльності
------	----------	--------------------------	----------------------------	--------------	--------------	----------------------

				індивідуальн	фронтальна	в парах		

План-конспект уроку в 2-му класі

Тема уроку: At the Zoo.

Цілі уроку:

- Практичні:**
- 1) удосконалювати навички вимови звуку [w];
 - 2) удосконалювати навички інтонування спеціальних запитань;
 - 3) учити учнів розуміти розповідь учителя на слух;
 - 4) учити учнів читати текст із повним розумінням змісту в опорі на ілюстрацію;
 - 5) учити учнів описувати тварину/ птаха в опорі на вербальну схему;
 - 6) удосконалювати навички техніки письма на рівні слова

Освітні: ознайомити учнів із визначними місцями Лондона; ознайомити учнів із літературними героями англійських казок.

Розвивальні: розвивати фонематичний та інтонаційний слух; розвивати довільну увагу та пам'ять при слуханні чи читанні; розвивати логічне мислення при описі.

Виховні: виховувати ввічливе ставлення до інших; виховувати почуття товариськості; виховувати навички самостійності.

Обладнання уроку:

Схематичний план уроку

- | | | |
|-----------------------|--------------------------------|------------|
| 1. Організація класу. | Повідомлення завдань | уроку |
| 1 хв. | | |
| 2. Фонетична | | зарядка |
| 4 хв. | | |
| 3. Мовленнєва | | зарядка |
| 5 хв. | | |
| 4. Читання | тексту | «Ваву» |
| 10 хв. | | |
| 5. Гра | «The Hidden Animals and Birds» | |
| 3 хв. | | |
| 6. Усний опис | учнями тварини/ птаха | |
| 10 хв. | | |
| 7. Пауза | для | відпочинку |
| 3 хв. | | |
| 8. Розгадування | | кресворда |
| 4 хв. | | |

9. Повідомлення та пояснення домашнього завдання
2 хв.

10. Підведення підсумків роботи та мотивація оцінок
3 хв.

Хід уроку

1. Організація класу. Повідомлення завдань уроку

Teacher (T): Good morning, kids. I'm glad to see you. Our guest Frog-the-Traveller is glad to see you too. How are you? We hope you are fine. Is anybody absent? Why is she/ he absent? It's a pity?

Today we are going to visit Great Britain.(показує на карті/ глобусі) We have a lot of work to do. You'll listen to the story about English lions, meet different animals and birds at the London Zoo, read the text "Baby", solve the crossword.

Let's fly with Frog-the-Traveller to Great Britain. (Учні імітують політ)

2. Фонетична зарядка

Прийом 1: імітативна вправа.

T: We are in Great Britain. Who can find it on the globe/ map?

Pupils (Pls): показують Великобританію на глобусі/ карті.

T: Our friend English Lion lives in London. Where is London?

Pls: показують Лондон на глобусі/ карті.

T: Let's find English Lion in London. Let's ask the London Policeman: "Where is English Lion?" А для того, щоб лондонський полісмен зрозумів нас, ми потренуємося вимовляти англійський звук [w]. А допоможе нам вимовити цей звук лондонський вітер. Згадайте, щоб вимовити звук [w], потрібно спочатку стиснути губи, а потім швидко розжати їх. Так іноді поривами дмухає лондонський вітер. Давайте спробуємо наслідувати його.

Pls: хором та індивідуально повторюють звук [w].

T: And now we can ask the London Policeman: "Where is English Lion?" (нагадує учням на низхідну інтонацію спеціальних запитань в англійській мові).

Pls: хором та індивідуально запитують "Where is English Lion?"

Прийом 2: аудіювання учнями розповіді полісмена.

Завдання: While listening to the London Policeman count lions.

Policeman (T): I don't know. There are many lions in Britain. There's a lion on the National Emblem of Great Britain. (Демонструє герб Великобританії). This lion shows the strength of Great Britain.

Four lions live on the main square of London – on Trafalgar Square. They guard Nelson's Column. (Демонструє зображення Трафальгарської площі та пам'ятника Нельсону).

Another lion lives in the Bethnal Green Museum of Childhood. (Демонструється зображення музею). He is a toy lion. Toys live in the Bethnal Green Museum of Childhood.

The last lion lives in the Royal Park – Regent's Park. (Демонструється зображення парку). He is the king of the Animal Kingdom. His name is Golden

Lion. He is very famous. He travels all over the world. Are you looking for him?
(При необхідності останнє речення перекладається).

T, Pls: Yes!

T: Let's fly with the Frog-the-Traveller to Regent's Park. (Учні імітують політ).
And how many lions did you count? (Answer: 7 lions).

Pls: індивідуально відповідають.

3. Мовленнєва зарядка.

Приєм: командне змагання – хто дасть більшу кількість відповідей на запитання?

T: Now we are in Regent's Park, the home of London's Zoo. (Звучить фонозапис голосів тварин та птахів).

Look! Here is the Zoo Keeper. He looks after the animals.

Zoo Keeper (T): I feed my animals every day. I have food for every animal in my basket. Choose the right food for every animal.

(Група ділиться на дві команди "Animals" і "Birds").

Who eats fruit? (honey, grass, meat, leaves, vegetables, milk, etc.)

(При правильній відповіді картки із зображенням їжі кладуть в конверт із логотипом кожної команди).

Pls: Індивідуально відповідають. A monkey eats fruit. Etc.

T: The winner is the team ...

4. Читання тексту «Ваву».

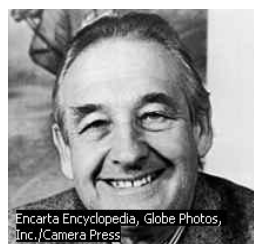
T: Now we are in the Lion House. Our friend English Lion lives here. Look! English Lion is laughing. Let's ask him: "Why are you laughing, English Lion?"

Pls: Why are you laughing, English Lion?"

English Lion (T): I am reading the text "Baby".

Приєм 1: антиципація змісту тексту за ілюстрацією

T: Look at the picture.



Who are the main characters of this text? Yes, a policeman, a man and a lion.

Приєм 2: читання учнями тексту мовчки

T: Read the text "Baby" and try to guess why our friend English Lion is laughing.

Baby

In the centre of London a policeman saw a man with a big lion. They were walking down the street.

- What are you doing here with the lion? Take it to the Zoo.
- OK, officer.

The man opened the door of his car and the lion jumped in. The car went away. The next day the policeman saw the same man and the same lion again.

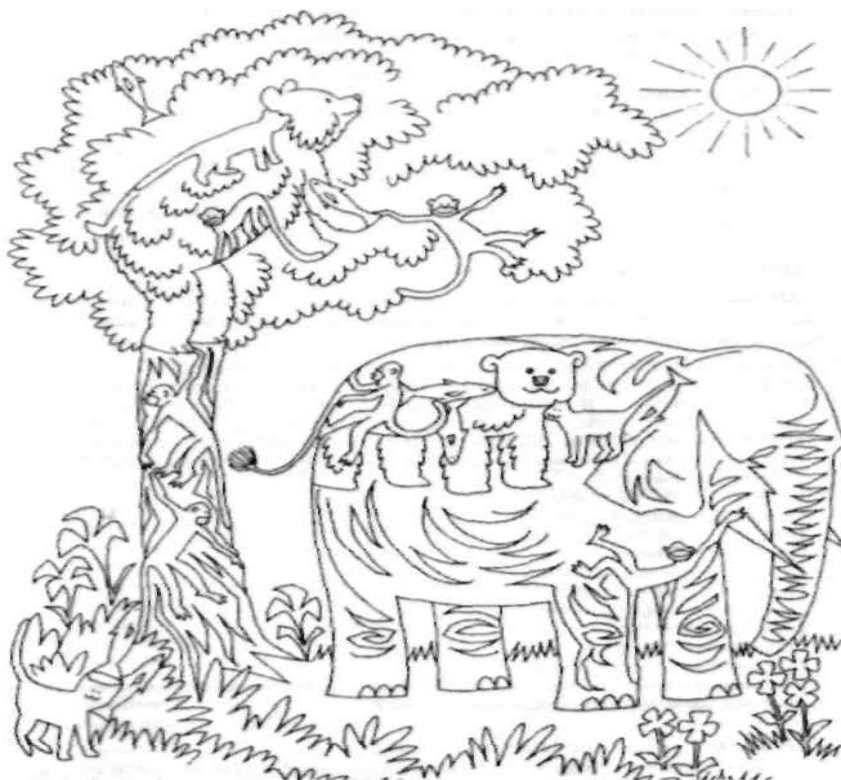
- Come over here! And bring that lion with you!
- The man took the lion to the policeman.
- What's the problem, officer?
 - Problem? I told you yesterday to take the lion to the Zoo.
 - I took Baby to the Zoo. He enjoyed it very much. But today I am taking him to the swimming pool!

Приєм 3: перевірка повноти розуміння учнями змісту тексту.

T: Why is English Lion Laughing? (Учні висловлюють свою точку зору. Відповідь можлива рідною мовою).

5. Гра «The Hidden Animals and Birds»

T: While our friend English Lion is laughing all the animals and birds are hidden. They are afraid of English Lion. Look at the picture and try to find them.



Circle all the animals and count them in this table.

Bears	Cats	Elephant	Monkeys	Fish

6. Усний опис учнями тварини/птаха

T: Let's calm all the animals and birds. Don't be afraid. Our friend English Lion is kind.

Pls: Don't be afraid. Our friend English Lion is kind!

Приєм 1: навчальна бесіда в режимі Т – Pls.

T: А чи можна описати лева так, щоб усі здогадалися, про кого йде мова? Can you name the main lion's features? Yes, it's a king of animals. It has a long hair around its neck. Ось ми і склали загадку про лева.

Приєм 2: навчальний діалог у режимі Т – Pls.

T: Let's describe a lion. I'll ask you questions about it, and you'll answer them. Pay your attention on this table. It will help you to answer my questions.

1. Is lion a wild or a domestic animal?
2. What's its colour?
3. What head and neck has a lion?
4. How many and what legs has a lion?
5. What tail has a lion?
6. What does a lion eat?

Wild animal/ bird	Domestic animal	
	House pet	Farm animal/ bird
Colour		
Head (big/ little); neck (long/ short)		
Legs (2/ 4, long/ short)		
Tail (long/ short)		
Food (honey, grass, meat, leaves, vegetables, milk, bread, fruit, fish)		

Приєм 3: опис тварини/ птаха за ланцюжком (на рівні фрази).

T: Let's play a game. Using this table the team "Animals" will describe us an animal, the team "Birds" – a bird. Кожний член команди описує одну з ознак. При цьому назва тварини чи птаха не згадується. Команда суперниця повинна здогадатися, про кого йде мова. Переможе команда, яка швидше впізнає тварину/ птаха.

Pls: обирають тварину/ птаха для опису самостійно чи за порадою вчителя.

T: The winner is the team...

7. Пауза для відпочинку

Приєм 1: Рухлива гра «Make Believe You're ...»

T: Our friend English Lion will teach us a game «Make Believe You're ...». Make believe you're a very small frog, sitting on a log (Учні виконують всі рухи за вчителем). Squat down and make yourself very, very small. Look all around and then jump into the water. Swim through the water and kick your feet to move you forward. Turn around and start swimming back to the log. Freeze.

Let's thank English Lion for the game. Thank you. See you soon!

Pls: Thank you. See you soon!

Приєм 2: Індивідуальне змагання

T: Let's return home. (Учні імітують політ). Who knows the fairy tales about animals of English and American writers? For example, "Brother Rabbit and Brother Fox".

Pls: називають рідною мовою «Мауглі», «Вінні - пух» тощо.

8. Розгадування кросворда.

Приєм: індивідуальне розгадування учнями кросворда.

T: Which bird has a big mouth? Solve the crossword.

The crossword puzzle grid consists of a horizontal row of seven squares and a vertical column of four squares. The horizontal row contains the letters 'E', 'I', and 'A' in the second, third, and fifth positions respectively. The vertical column is positioned under the second square of the horizontal row. To the left of the grid are three illustrations: a pink pig, a lion, and a cow. To the right of the grid is an illustration of a chicken.

9. Повідомлення та пояснення домашнього завдання. Запис на дошці та в щоденниках.

T: Your home task is to describe your favorite wild animal or bird. This table will help you. (Кожен учень отримує вербальну схему опису). Яка головна ознака характеризує обрану вами для опису тварину чи птаха? Назвіть її англійською мовою. Наприклад, It is a trunk. Так, це слон. Зафарбуйте схованих звірів на малюнку.

10. Підведення підсумків роботи та мотивація оцінок

T: Today you have done a lot of work. You've learnt to understand the story and the text, to describe wild animals and birds. Your marks are ... (За списком групи вчитель оголошує оцінки, учні проставляють їх у щоденник. Одночасно

ставлячи підпис біля оцінки та перевіряючи запис домашнього завдання на наступний урок, учитель надає індивідуальні поради кожному учневі щодо його роботи на уроці). See you soon!

Тема 6. Методика формування іншомовної лексичної компетентності

Питання для опрацювання

Повторення та систематизація лекційного матеріалу за темою 6.

Практичні завдання

А. Перевірте, чи ви можете:

1. пояснити термін «лексична компетентність»;
2. дати англійський еквівалент терміна «лексична компетентність»;
3. пояснити значення понять «лексичний мінімум»;
4. визначити різницю між активним, пасивним і потенціальним словниковим запасом;
5. назвати основні критерії відбору лексичних мінімумів;
6. дати визначення лексичної мовленнєвої навички;
7. назвати дві групи способів семантизації ЛО;
8. навести приклади перекладних способів семантизації;
9. навести приклади безперекладних способів семантизації;
10. назвати етапи формування навичок володіння лексичним матеріалом
11. навести приклади вправ автоматизації дій учнів з
 - ЛО активного словника,
 - ЛО пасивного словника.

Б. Виконайте тест.

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її.

1. До лексичного шкільного мінімуму входить
 - а) активний і потенціальний словник
 - б) активний і пасивний словник
 - в) активний, пасивний і потенціальний словник
2. Що складає зміст навчання лексики
 - а) лексичний матеріал
 - б) словники
 - в) лексичні навички
3. Реальний словник учня утворюють
 - а) активний та пасивний словниковий запас
 - б) активний та потенціальний запас
 - в) потенціальний та пасивний запас
4. До потенціального словника учня входять
 - а) слова, які вони самостійно вживають у говорінні
 - б) слова, про значення яких вони дізналися зі словника

13. Цілями етапу ознайомлення учнів з новими лексичними одиницями є
- а) семантизувати нові лексичні одиниці
 - б) продемонструвати звукову, графічну й граматичну форми нових лексичних одиниць
 - в) навчити учнів уживати нові лексичні одиниці на рівні речення
14. Змістом етапу ознайомлення з новими лексичними одиницями є
- а) фонетичне опрацювання нових лексичних одиниць
 - б) самостійне вживання нових лексичних одиниць
 - в) перевірка розуміння значення нових лексичних одиниць
15. Змістом етапу автоматизації дій учнів з новими лексичними одиницями на рівні фрази є виконання учнями рецептивно-репродуктивних умовно-мовленнєвих вправ
- а) в підстановці до зразка мовлення
 - б) в об'єднанні зразків мовлення в коротких висловлюваннях
 - в) в завершенні зразка мовлення
16. Змістом етапу автоматизації дій учнів з новими лексичними одиницями на рівні понадфразової єдності є виконання учнями рецептивно-репродуктивних умовно-мовленнєвих вправ
- а) в об'єднанні зразків мовлення в мікромонолозі
 - б) в розширенні зразка мовлення
 - в) в об'єднанні зразків мовлення в мікродіалозі

В. Виконайте завдання.

1. Ознайомтеся з фрагментами уроків для навчання лексичного матеріалу. Розробіть власні фрагменти уроків.

2. Визначте мету і прийом запропонованої нижче вправи з навчання активного лексичного матеріалу

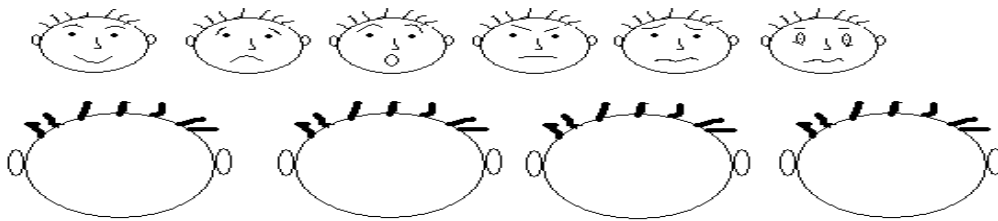
Мета: ? **T:** Listen to the tape. How are they feeling& Draw the faces.

Прийом: ?

Tapescript:

1. – He is very sad. //
2. – Is he scared or surprised? //
- He is scared to me. //
3. – He looks very happy to me. //
4. – Let's keep away from him. He looks really angry. //

happy sad surprised angry worried scared



Література

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях: Навчальний посібник/ Укладачі С.Ю. Ніколаєва, С.В. Гапонова. Київ: Ленвіт, 2004. С.60 – 67.
3. Конспект лекцій.

Тема 7. Методика формування іншомовної граматичної компетентності

Питання для опрацювання

Повторення та систематизація лекційного матеріалу за темою 7.

Практичні завдання

А. Перевірте, чи ви можете:

1. пояснити термін «граматична компетентність»;
2. дати англійський еквівалент терміна «граматична компетентність»;
3. пояснити значення поняття «граматичний мінімум»;
4. визначити різницю між активним і пасивним граматичними мінімумами;
5. дати визначення граматичної мовленнєвої навички;
6. розкрити різницю між репродуктивною і рецептивною граматичною навичкою;
7. назвати етапи формування навичок володіння граматичним матеріалом;
8. навести приклади граматичної структури і зразка мовлення;
9. навести приклади описового правила, правила-інструкції, моделі-схеми і мовленнєвого зразка;

10.навести приклади вправ для автоматизації дій учнів з граматичними структурами ІГМ.

11.навести приклади вправ для автоматизації дій учнів з граматичними структурами ПГМ.

Б.

1. Виконайте тест з теми «Навчання активного граматичного мінімуму»

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її.

1. Завданням навчання граматики у школі є
 - а) забезпечити учням систематичні знання з граматики ІМ
 - б) сформувати лише репродуктивні граматичні навички
 - в) сформувати репродуктивні й рецептивні граматичні навички
2. До активного граматичного мінімуму (АГК) входять
 - а) граматичні явища, які необхідно розпізнавати й розуміти в текстах при читанні
 - б) граматичні явища, які учень має вживати в говорінні і писемному мовленні та розуміти при читанні та аудіюванні
 - в) граматичні явища, що використовуються лише в усному мовленні
3. Сформованість репродуктивної граматичної навички характеризується вмінням
 - а) вживати граматичну структуру у відповідності до ситуації мовлення
 - б) розпізнавати граматичну структуру у процесі читання
 - в) сприймати граматичну структуру у процесі аудіювання
4. Новий активний граматичний матеріал раціонально пред'являти
 - а) у письмовому тексті
 - б) в окремих реченнях
 - в) в ситуаціях мовлення
5. Для засвоєння АГМ слід найширше використовувати вправи
 - а) мовні
 - б) умовно-мовленнєві
 - в) мовленнєві
6. Визначте раціональну послідовність вказаних видів вправ для засвоєння ГС, що належать до АГМ
 - а) вправи на імітацію зразка мовлення (ЗМ)
 - б) вправи на завершення ЗМ
 - в) вправи на підстановку ЗМ
7. Виберіть комунікативно спрямовану інструкцію до вправи на засвоєння питальної форми дієслова
 - а) зробіть подані речення питальними
 - б) вставте необхідне допоміжне дієслово
 - в) спитайте товариша, чи виконав він дії, які я назвав
8. Виберіть комунікативно спрямовану інструкцію до вправи на засвоєння заперечної форми дієслова
 - а) виправте мене, якщо я не правий
 - б) вставте заперечення там, де необхідно

в) зробіть подані речення заперечними

2. Виконайте тест з теми «Навчання пасивного граматичного мінімуму»

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її.

1. До ПГМ входять

а) граматичні явища, які необхідно розпізнавати й розуміти в текстах при читанні та аудіюванні

б) граматичні явища, що використовуються в усному мовленні і читанні

в) граматичні явища, що використовуються лише в усному мовленні

2. Метою навчання ПГМ у школі є

а) знання граматичних явищ, які вживаються лише в писемному мовленні

б) формування рецептивних граматичних навичок

в) формування репродуктивних граматичних навичок

3. Сформованість рецептивної граматичної навички означає

а) вживання граматичної структури у мовленні

б) оформлення (усне чи письмове) ГС відповідно до норм даної мови

в) розпізнання граматичних форм та співвіднесення їх з певним значенням у процесі читання або аудіювання

4. Методика навчання активного і пасивного граматичних мінімумів

а) зовсім не різняться

б) різняться несуттєво

в) різняться суттєво

5. Новий пасивний граматичний матеріал доцільно пред'являти учням

а) в ситуаціях мовлення

б) у структурних групах

в) в таблицях або письмових мікротекстах

6. Раціональним способом пояснення граматичних явищ, що входять до ПГМ, є

а) описові правила

б) правила-інструкції

в) продуктивні вправи

7. Для засвоєння пасивного граматичного матеріалу використовуються в основному

а) рецептивні вправи

б) репродуктивні вправи

в) продуктивні вправи

8. Для вправи на засвоєння пасивного граматичного матеріалу підходить інструкція

а) знайдіть серед поданих речення з нереальною умовою і запишіть їх номери

б) розкрийте дужки і поставте дієслово у правильній формі

в) поставте запитання до підкреслених членів речення

9. Визначте тип вправ для навчання ПГМ, що має таке завдання-інструкцію: «Прочитайте подані речення (текст). Визначте функції безособових форм V-ing»

- а) мовленнєва продуктивна
 - б) мовленнєва рецептивна
 - в) мовна рецептивна
10. Пасивний граматичний матеріал можна вважати засвоєним, якщо учні розпізнають і розуміють його на рівні
- а) окремого речення
 - б) тексту
 - в) групи речень

В. Виконайте завдання.

- ознайомтеся з фрагментами уроків для навчання граматичного матеріалу;
- розробіть власні фрагменти уроків.

Література

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Конспект лекцій.
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях: Навчальний посібник. Укладачі С.Ю. Ніколаєва, С.В. Гапонова. Київ: Ленвіт, 2004. С.55 – 59.

Тема 8. Методика формування іншомовної фонетичної компетентності

Питання для опрацювання

Повторення та систематизація лекційного матеріалу за темою 8.

Практичні завдання

А. Перевірте, чи ви можете:

1. пояснити термін «фонетична компетентність»;
2. дати англійський еквівалент терміна «фонетична компетентність»;
3. пояснити значення поняття «фонематичність»;
4. розкрити суть імітативного методу навчання вимови;
5. пояснити суть аналітичного методу навчання вимови;
6. назвати критерії відбору фонетичного мінімуму;
7. пояснити термін «апроксимована вимова»;
8. визначити, що є метою навчання фонетичного матеріалу;
9. навести приклади вправ для розвитку фонематичного слуху;
10. навести приклади вправ для розвитку інтонаційного слуху.
11. назвати етапи формування навичок вимови;
12. назвати етапи навичок інтонування

Б. Виконайте тест.

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її.

1. Метою навчання вимови в початковій школі є

- а) ознайомлення учнів із звуками англійської мови
 - б) формування слуховимовних навичок мовлення
 - в) ознайомлення з інтонаційними моделями англійської мови
2. Що входить до шкільного фонетичного мінімуму?
- а) транскрипція
 - б) звуки і звукосполучення
 - в) основні інтонаційні моделі
3. Основним методом навчання вимови у початковій школі вважається
- а) імітативний
 - б) аналітико-імітативний
 - в) аналітичний
4. Імітація без пояснення артикуляції використовується для навчання звуків, які
- а) максимально наближені до звуків рідної мови
 - б) схожі зі звуками рідної мови, але відрізняються від них за суттєвими ознаками
 - в) відсутні в рідній мові
5. Пояснення артикуляції, яка супроводжується імітацією, використовується для навчання звуків, що
- а) максимально наближені до звуків рідної мови
 - б) схожі зі звуками рідної мови, але відрізняються від них за суттєвими ознаками
 - в) відсутні в рідній мові
6. Репродуктивні фонетичні навички складають
- а) інтонаційна навичка
 - б) артикуляційна навичка
 - в) мовленнєвий слух
7. Рецептивні фонетичні навички складають
- а) вимовна навичка
 - б) інтонаційний слух
 - в) фонематичний слух
8. Одиницями навчання фонетичного матеріалу є
- а) звук
 - б) інтонаційна модель
 - в) транскрипція
9. Артикуляційна гімнастика використовується при формуванні
- а) інтонаційної навички
 - б) мовленнєвого слуху
 - в) вимовної навички
10. Метою рецептивних фонетичних вправ є
- а) розвиток фонематичного слуху
 - б) заучування напам'ять віршів і скоромовок
 - в) розвиток інтонаційного слуху
11. Метою репродуктивних фонетичних вправ є

- а) прослуховування фонозапису віршів
 - б) навчання артикуляції
 - в) навчання інтонування
12. До рецептивних вправ належать
- а) вправи в ідентифікації нового звуку/ нової інтонаційної моделі
 - б) вправи в диференціації нового звуку/ нової інтонаційної моделі
 - в) вправи в підстановці нового звуку/ нової інтонаційної моделі
13. До репродуктивних вправ належать
- а) вправи в підстановці нового звуку/ нової інтонаційної моделі
 - б) вправи в упізнанні нового звуку/ нової інтонаційної моделі
 - в) вправи в імітації нового звуку/ нової інтонаційної моделі
14. Перше ознайомлення з новим фонетичним явищем має відбуватися
- а) в окремих словах
 - б) ізольовано
 - в) у звуковому тексті
15. Визначте вид рецептивної вправи на розвиток фонематичного слуху, що має таке завдання-інструкцію: «Послухайте пари слів і визначте, чи однакові у них голосні звуки всередині слова»
- а) вправа на упізнання
 - б) вправа на диференціацію
 - в) вправа на ідентифікацію
16. Визначте вид репродуктивної вправи на засвоєння інтонаційної моделі, що має таке завдання-інструкцію: «Послухайте мої розпорядження і передайте їх товаришу як прохання»
- а) вправа на імітацію
 - б) вправа на підстановку
 - в) вправа на трансформацію
17. Звуки виділяються зі зразка мовлення й опрацьовуються окремо
- а) завжди, коли вивчається новий звук
 - б) якщо суттєво відрізняється від звуку рідної мови
 - в) якщо звук існує у рідній мові
18. При навчанні вимови обов'язково використовуються такі допоміжні засоби
- а) таблиці
 - б) схеми
 - в) фонограми

В. Виконайте завдання.

1. Ознайомтеся з фрагментами уроків для навчання фонетичного матеріалу. Розробіть власні фрагменти уроків.
2. Визначте мету виконання наступної вправи:

Task:

Tick the word you hear

1. work walk woke

Teacher reads

walk

2. main	mine	moan	main
3. heard	hard	hurt	hurt
4. pole	Paul	pale	pole
5. fair	four	fear	fear

3. Виберіть завдання, які стосуються навчання фонетики.

Say the sound alone.	Explain how to make the sound.
Say the sound in a word. chorus.	Get students to repeat the sound in chorus.
Contrast it with other sounds. sound.	Get individual students to repeat sound.
Write the words on the board.	Read the words and translate them.

4. Сформулюйте інструкцію до наступних вправ.

1. Please, sit in this seat. These shoes should fit your feet. long.	2. He lost the lead/ lid This week/ wick seems very long.
Do you still steal? Those bins are for beans. They ship sheep.	Feel/ fill this bag. She wore a neat/ knit suit. Don't sleep/ slip on the deck.

5. Проаналізуйте вправу, сформулюйте до неї інструкцію і назвіть її переваги у порівнянні із традиційними вправами на контрастування звуків.

A.

T.: He wants to buy my boat.

P1: Will you sell it?

P2: How much is it?

T.: He wants to buy my vote.

P1: That's against the law!

P2: Don't do that!

B.

- What's a bat?

- A flying mouse.

- What's a vat?

- A container for liquid.

C.

- What does "vend" mean?

- To sell.

- What does "bend" mean?

- To curve.

Література

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Конспект лекцій

3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях: Навчальний посібник/ Укладачі С.Ю. Ніколаєва, С.В. Гапонова. Київ: Ленвіт, 2004. С.68 - 72

Тема 9. Методика формування іншомовної компетентності у техніці письма та у техніці читання

Питання для опрацювання

Повторення та систематизація лекційного матеріалу за темою 9-10.

Практичні завдання

А. Перевірте, чи ви можете:

1. окреслити складники змісту навчання техніки читання і письма;
2. дати визначення термінів «каліграфія», «графіка», «орфографія»;
3. визначити завдання навчання техніки читання і письма;
4. перерахувати принципи навчання орфографії;
5. назвати методи навчання техніки читання.

Б. Виконайте тест.

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її.

1. Завданням навчання техніки читання є
 - а) навчання основних правил читання
 - б) навчання чіткого написання букв
 - в) навчання читання слів, словосполучень, речень
2. Розташуйте в правильній послідовності етапи навчання читання.
 - а) оволодіння мовленнєвими навичками читання
 - б) оволодіння вміннями читання
 - в) оволодіння графічними й орфографічними навичками техніки читання
3. Методами навчання техніки читання є
 - а) метод читання вголос
 - б) звуковий метод
 - в) метод цілих слів
4. Провідними складниками навички техніки читання є
 - а) швидке сприймання графічних образів слів
 - б) автоматичне співвіднесення графічних образів слів з їхніми звуковими образами та значеннями
 - в) правильне написання слів
5. Яка з вправ навчає техніки читання?
 - а) читання ізольованих слів
 - б) читання запитань до тексту
 - в) читання заголовка тексту та ключових слів
6. Завданням навчання техніки письма є
 - а) навчання правильного написання букв
 - б) навчання правильного озвучування слів
 - в) навчання чіткого написання букв

7. Розташуйте в правильній послідовності етапи навчання письма
 - а) оволодіння вміннями писемного мовлення
 - б) оволодіння графічними, каліграфічними й орфографічними навичками техніки письма
 - в) оволодіння мовленнєвими навичками письма
8. Принципами навчання орфографії є
 - а) лексичний принцип
 - б) фонетичний принцип
 - в) морфологічний принцип
9. Яка з вправ навчає техніки письма?
 - а) скорочення зразка мовлення
 - б) заповнення кросворда
 - в) написання адреси
10. Диктант є вправою для формування ... навичок
 - а) графічних
 - б) каліграфічних
 - в) орфографічних

В. Виконайте завдання.

Ознайомтеся з фрагментами уроків з навчання молодших школярів техніки читання та письма та розробіть свої власні уроки.

Література

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Конспект лекцій.
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях: Навчальний посібник. Укладачі С.Ю. Ніколаєва, С.В. Гапонова. Київ: Ленвіт, 2004. С.123 – 125, 135 – 138, 140.

9.МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

В навчальному процесі застосовуються такі методи контролю: контроль з боку викладача, самоконтроль, взаємоконтроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також при перевірці виконання студентами самостійної роботи. Він передбачає усне опитування, перевірку виконання практичних завдань, завдань, що виносяться на самостійне опрацювання.

Прийомами поточного контролю є:

- перевірка виконання практичного завдання;
- усна відповідь.

Оцінювання здійснюється відповідно до обґрунтованих критеріїв:

1. Виконання практичного завдання оцінюється за такими критеріями:
 - правильність (точність) виконання.
2. Усна відповідь передбачає оцінювання згідно з такими критеріями:
 - правильність викладу матеріалу;
 - відповідність темі, комунікативна достатність;
 - зв'язність і логічність викладу матеріалу;
 - доказовість викладу матеріалу;
 - повнота викладу матеріалу.

Для проведення тематичного (модульного) та підсумкового контролю викладачем використовуються методичні матеріали, наведені нижче.

Пакет методичних матеріалів для проведення модульного контролю

Метою модульних контрольних робіт виступає перевірка набутих методичних знань та рівня оволодіння методичними навичками та вміннями. Модульний контроль знань і рівня розвитку вмінь студентів проводиться після завершення лекційних і практичних занять, що належать до певного змістового модуля. Модульний контроль проводиться у формі виконання письмових контрольних завдань трьох рівнів складності.

Нижче наводиться орієнтовна структура модульної контрольної роботи /МКР/.

Частина 1	Від 1 до 5 завдань 1-го рівня складності	Максимальна оцінка – 1 бал.
Частина 2	Від 1 до 5 завдань 2-го рівня складності	Максимальна оцінка – 1,5 бали.
Частина 3	Від 1 до 5 завдань 3-го рівня складності	Максимальна оцінка – 2,5 бали.

Завдання 1-го рівня складності передбачають виконання репродуктивних завдань, 2-го рівня складності – репродуктивно-творчих, 3-го рівня складності – творчо-пошукових.

Критеріями оцінювання кожного із завдань є:

- характер засвоєння знань (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота і точність знань);
- якість знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура мовлення);
- ступінь оволодіння вже відомими способами застосування знання на практиці;

- оволодіння досвідом творчої діяльності;
- якість виконання роботи (зовнішнє оформлення, темп виконання, ретельність та ін.).

Об'єктами оцінювання виступають структурні компоненти навчальної діяльності, а саме:

- Змістовий компонент – знання про об'єкт вивчення (уявлення, поняття, явище тощо, в т.ч. про правила, засоби його перетворення, вимоги до результату; складники та послідовність виконання завдання як одиниці навчальної діяльності і т.д.). обсяг знань визначений навчальною програмою.

При оцінюванні підлягають аналізу такі характеристики знань: повнота; правильність; логічність; усвідомленість (розуміння, виокремлення головного й другорядного, вербалізація – словесне оформлення у вигляді відтворення (переказ, пояснення); застосування знань (адекватність, самостійність в умовах новизни (за зразком, аналогічні, відносно нові), надання допомоги).

- Операційно-організаційний компонент – дії, способи дій (навички, вміння), діяльність:
 - предметні (відповідно до програми);
 - розумові (порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати тощо);
 - загально навчальні (аналізувати, планувати, організовувати, контролювати процес і результат виконання завдання, діяльності в цілому; вміння користуватися підручником та іншими доступними джерелами інформації).

Підлягають аналізу й такі характеристики дій, способів дій, діяльності:

- правильність виконання;
- самостійність виконання в умовах новизни (за зразком, аналогічні, відносно нові);
- надання допомоги: практичної (спільне виконання дії викладача і студентів, показ, надання зразка); вербальної (повторний інструктаж, пояснення, запитання, підказка, вказівка); загальної (стимулювання, підтримка, схвалення, активізація уваги);
- усвідомленість способу виконання – розуміння і словесне оформлення: відтворення (переказ), пояснення, застосування в умовах новизни (за зразком, аналогічні, відносно нові).
- Емоційно-мотиваційний компонент – ставлення до навчання. Аналізуються такі його характеристики:
 - характер і сила (байдуже, недостатньо виразне позитивне, зацікавлене, виразне позитивне);
 - дієвість (від споглядального (пасивного) до дійового);
 - сталість (від епізодичного до сталого).

Модульна контрольна робота № 1

Завдання I рівня складності:

- Дайте визначення поняття «мовленнєва навичка», схарактеризуйте її якості та назвіть етапи формування.
- Дайте визначення поняття «вправа», назвіть компоненти іншомовної вправи та схарактеризуйте типи вправ за основними критеріями.
- Поясніть термін «урок іноземної мови», схарактеризуйте компоненти структури уроку іноземної мови у початковій школі, вимоги до них, наведіть типологію таких уроків.

Завдання II рівня складності:

- Поясніть чому для формування мовних і мовленнєвих навичок необхідно використовувати насамперед некомунікативні і умовно-комунікативні вправи, а для розвитку мовленнєвих умінь – умовно-комунікативні і комунікативні.
- Розкрийте сутність методичного поняття «система уроків».
- Прокоментуйте особливості уроку іноземної мови у початкових класах.

Завдання III рівня складності:

Сплануйте фрагмент уроку англійської мови у 4-му класі, практична мета якого – вчити учнів читати текст “The Christmas Tree” з повним розумінням його змісту. Визначте освітні, розвивальні та виховні можливості цього фрагмента.

The Christmas Tree

It was Christmas Eve. Betty and Jimmy were very happy. The ground was covered with snow. There was snow on the trees and on the houses. Their mother was in the kitchen, making a cake, but the children didn't go into the kitchen, they went to bed early.

In England Santa Claus comes on Christmas Eve and brings children good presents. Betty and Jimmy hung their stockings on their beds. When Santa Claus comes he'll put toys into children's stockings. In the morning Betty and Jimmy got up and looked at their stockings. Betty saw a yellow teddy-bear and a nice doll. Jimmy saw a car and a book in his stockings. It was a fine Christmas day for them.

In the room they also saw a big Christmas tree with red and yellow candles on it. There were glass balls too and many presents for Jimmy and his sister. “Merry Christmas!” said mother and father to the children and they kissed them.

Модульна контрольна робота № 2

Завдання I рівня складності:

- Схарактеризуйте головну мету навчання англійської мови у початковій школі.
- Назвіть і коротко схарактеризуйте основні компоненти змісту навчання англійської мови у початковій школі.
- Розкрийте поняття «англомовна комунікативна компетентність».
- Схарактеризуйте сучасні вимоги до підручника англійської мови в початковій школі.
- Поясніть наступні вимоги до вправ: комунікативність; вмотивованість; новизна; культурологічна спрямованість; ступінь керованості.

Завдання II рівня складності:

- Прокоментуйте прояви закономірностей методичного принципу комунікативності у навчальному процесі.
- Проаналізуйте вказані нижче вправи письмово, вказавши навчальну мету вправи, тип вправи (за двома основними ознаками) вид вправи та її структуру.

Вправа № 1

Утвори усно 10 запитань із словом **where**. Використовуй також слова, які ще не вмієш читати.

Вправа № 2

Розкажи про свій день у теперішньому часі (Present Simple)

Вправа № 3

Дай відповіді на запитання.

What is your friend's name?

How old is your friend?

Does your friend live in town or village?

Do you ski or sledge with your friend?

Do you spend holidays with your friend?

Why do you like your friend?

Завдання III рівня складності:

- Запропонуйте прийоми, побудовані на комунікативно-ігровій основі, для застосування на етапі ознайомлення з новою лексикою за темою "Animals".

Модульна контрольна робота № 3

Завдання I рівня складності:

- Поясніть термін «лексична компетентність», назвіть її складники, дайте визначення лексичної мовленнєвої навички, наведіть класифікацію лексичних навичок.
- Поясніть термін «граматична компетентність», назвіть її складники, дайте визначення граматичної мовленнєвої навички, наведіть класифікацію граматичних навичок.
- Поясніть термін «компетентність у техніці читання та письма», дайте визначення навичок техніки читання та письма, наведіть їх класифікацію, сформулюйте завдання навчання техніки читання та письма.
- Опишіть процес оволодіння активним лексичним, граматичним матеріалом.
- Назвіть способи семантизації лексичних одиниць.

Завдання II рівня складності:

- Надайте комунікативного характеру граматичним вправам:

Вправа № 1

Складіть по два речення з питальною та заперечною формами Past Simple і запишіть їх.

Вправа № 2

Напишіть речення у заперечній формі.

Nina and Peter will be on duty tomorrow.

I will sledge in the park in winter.

My sister will read this text in the evening.

We will clean our classroom on Friday.

Завдання III рівня складності:

- За наведеною нижче схемою підготуйте аналітичний огляд лексичних вправ одного з уроків підручника для початкової школи:
1. Тема уроку:
 2. Кількість лексичних одиниць:
 3. Практичні цілі вправ :
 4. Етапи формування лексичної навички:
 5. Способи семантизації ЛО:
- Розробіть фрагмент уроку для формування іншомовної компетентності у техніці читання в учнів початкової школи за однією з тем обраного вами підручника.

Пакет методичних матеріалів для проведення підсумкового контролю

Вимоги до іспиту

Об'єкт контролю – рівень засвоєння методичних знань та володіння методичними навичками та вміннями, сформованими у студента в результаті вивчення 3 змістових модулів з курсу методики.

Форма контролю: співбесіда з екзаменатором, яка передбачає відповідь студента на питання екзаменаційного білета з тем, що вивчалися, виконання практичного завдання.

Критерії оцінювання:

Перше питання (відповідь на теоретичне питання) оцінюється за критеріями:

- відповідність змісту;
- повнота і ґрунтовність викладу;
- доказовість викладу;
- термінологічна коректність.

Друге питання (виконання практичного завдання) оцінюється за критеріями:

- точність та правильність виконання практичного завдання.

Схема оцінювання: кожний критерій оцінюється за чотирибальною шкалою: «відмінно» (5 балів), «добре» (4 бали), «задовільно» (3 бали), «незадовільно» (2 бали).

№	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання (в балах)			
		«відмінно» - 5	«добре» - 4	«задовільно» - 3	«незадовільно» - 2

1	Перше питання Відповідність змісту	Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко.	Відповідь студента в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначені чітко.	Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко.	Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені.
2	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті не досить повно і ґрунтовно.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини.	Основні проблеми не розкриті.
3	Доказовість викладу	Студент демонструє високий рівень доказовості викладу матеріалу з питання. Він може викласти свою точку зору з проблем, що обговорюються.	Студент викладає матеріал, в основному аргументуючи методичні положення. Він відчуває труднощі у викладенні своєї точки зору щодо ряду проблем.	Студент викладає матеріал майже не аргументуючи методичні положення. Він не має своєї точки зору щодо більшості проблем.	Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні.
4	Термінологічна коректність	Студент досить вільно й коректно користується методичною термінологією. Він володіє повним запасом методичних термінів.	Студент в основному правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного.	Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів.	Студент майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів мінімальний.
Бал					
5	Друге питання	Виконане студентом	Виконане студентом	Виконане студентом	Виконане студентом

	Точність і правильність виконання практичного завдання	завдання є комунікативно-орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та враховує вікові особливості учнів.	завдання є комунікативно-орієнтованим, однак має незначні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь, врахування вікових особливостей учнів.	завдання не є комунікативно-орієнтованим, має серйозні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь та врахування вікових особливостей учнів.	завдання не є комунікативно-орієнтованим, не відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та не враховує вікових особливостей учнів.
--	--	---	--	---	--

Питання та завдання до іспиту з курсу
«Методика навчання іноземної мови»

Система освіти в Україні та навчання іноземних мов і культур.

- Проаналізуйте основні компоненти Державного стандарту початкової освіти щодо навчання іноземних мов.
- Прокоментуйте основні положення концепції «Нова Українська Школа» щодо навчання іноземних мов.
- Схарактеризуйте термін «міжкультурна комунікативна компетентність».
- Схарактеризуйте поняття «професійна компетентність учителя іноземної мови», вкажіть основні складові професійної компетентності вчителя ІМ, назвіть групи вмінь, що входять до чотирьох професійно значущих умінь учителя ІМ, перерахуйте й опишіть етапи професійної підготовки вчителя.

Методика навчання іноземних мов у початковій школі як наука і теорія викладання.

- Проаналізуйте основні характеристики методики навчання ІМ у початковій школі як науки.
- Назвіть та опишіть основні методи дослідження.
- Схарактеризуйте фази проведення методичного експерименту.
- Прокоментуйте зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками.

Система навчання іноземної мови у початковій школі.

- Розкрийте суть комунікативного підходу до навчання ІМ.
- Назвіть цілі навчання ІМ.
- Опишіть принципи навчання ІМ.
- Назвіть методи-способи вчителя ІМ та проаналізуйте співвідношення та зміст методів навчання.
- Розкрийте сутність методів учіння.
- Визначте типи прийомів навчання іноземних мов у початкових класах за домінантою цільового призначення

- Схарактеризуйте основні компоненти змісту навчання ІМ у початковій школі.
- Проаналізуйте вимоги програми з ІМ для початкової школи.
- Схарактеризуйте засоби навчання ІМ у початковій школі, визначте вимоги та представте класифікацію засобів навчання.
- Назвіть сучасні вимоги до навчально-методичного комплексу з іноземної мови у початковій школі.

Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.

- Назвіть складники іншомовної комунікативної компетентності.
- Дайте визначення понять «іншомовна комунікативна компетентність», «мовленнєва діяльність», «мова», «мовлення», «мовленнєва дія», «навичка», «вміння».
- Дайте визначення поняття «навичка». Назвіть її характеристики та прокоментуйте етапи формування навички.
- Дайте визначення поняття «вправа» та схарактеризуйте структуру вправи.
- Схарактеризуйте типи вправ за різними критеріями.
- Наведіть приклади некомунікативних рецептивних і репродуктивних вправ.
- Наведіть приклади умовно-комунікативних та комунікативних рецептивних, репродуктивних і продуктивних вправ.
- Проаналізуйте вправи одного з циклів уроків підручника ІМ для початкової школи.

Методика формування іншомовної лексичної компетентності.

- Розкрийте мету і зміст навчання лексики на початковому ступені навчання.
- Опишіть різницю між активним і пасивним лексичним мінімумами (АЛМ, ПЛМ).
- Поясніть поняття «потенціальний словник».
- Дайте характеристику лексичних навичок.
- Опишіть процес володіння АЛМ.
- Назвіть способи семантизації ЛО.
- Опишіть хід роботи на етапі ознайомлення учнів з новою ЛО.
- Наведіть приклади вправ для автоматизації дій учнів з ЛО активного мінімуму з теми...
- Назвіть способи семантизації лексичних одиниць ... в ... класі.
- Складіть контекст для подачі лексичних одиниць ... в ... класі.
- Складіть умовно-комунікативну вправу для засвоєння лексичних одиниць на базі тексту ... з підручника ... класу.
- Запропонуйте ефективні прийоми контролю розуміння лексичних одиниць на початковому ступені навчання (на базі вправи... циклу... підручника ... класу).
- Запропонуйте лексичну гру з використанням ляльки на початковому ступені навчання.

- Проаналізуйте лексичні вправи ... циклу ... підручника для ... класу; запропонуйте прийоми інтенсифікації виконання цих вправ з метою залучення всіх учнів до роботи.
- Надайте комунікативного характеру лексичним вправам ... циклу ... підручника для ... класу.
- Складіть фрагмент конспекту уроку в ... класі на ознайомлення з ЛО ... та автоматизації дій учнів з цими ЛО.
- Проаналізуйте вправи для навчання лексичного матеріалу в чинних підручниках з іноземної мови для початкового ступеня навчання.
- Розробіть фрагменти уроку з навчання лексичного матеріалу на початковому ступені навчання.

Методика формування іншомовної граматичної компетентності.

- Розкрийте мету і зміст навчання граматики на початковому ступені навчання.
- Опишіть процес оволодіння граматичним матеріалом.
- Опишіть дії вчителя та учнів на етапі ознайомлення з ГС активного мінімуму.
- Опишіть вправи, що виконуються на етапі автоматизації дій учнів з ГС активного мінімуму.
- Наведіть приклади вправ для автоматизації дій учнів з ГС. There was a book on the desk. (He has a hat on; I am in the room; He was at the cinema yesterday; The box is larger than the book) на фразовому рівні.
- Наведіть приклади вправ для автоматизації дій учнів з ГС. There was a book on the desk. (He has a hat on; I am in the room; He was at the cinema yesterday; The box is larger than the book) на понадфразовому рівні.
- Запропонуйте ситуації для демонстрації функцій граматичних структур ... в ... класі.
- Складіть умовно-мовленнєву трансформаційну вправу для засвоєння ... у мовленнєвому зразку ... в ... класі.
- Запропонуйте кілька варіантів граматичної гри на засвоєння мовленнєвих зразків ... у ... класі.
- Складіть підстановчу таблицю для роботи в парах з метою засвоєння мовленнєвого зразка... (вправа..., цикл..., підручник для ... класу).
- Проаналізуйте граматичні вправи... циклу ... підручника для ... класу; запропонуйте прийоми інтенсифікації виконання цих вправ з метою залучення всіх учнів до роботи.
- Надайте комунікативного характеру граматичним вправам ... циклу ... підручника для ... класу.
- Напишіть фрагмент конспекту уроку в ... класі на ознайомлення з ГС ... та автоматизацію дій учнів з цією структурою.
- Проаналізуйте вправи для навчання граматичного матеріалу в чинних підручниках з іноземної мови для початкової школи.
- Розробіть фрагмент уроку з навчання граматичного матеріалу на початковому ступені навчання.

Методика формування іншомовної фонетичної компетентності.

- Розкрийте цілі та зміст навчання вимови в початковій школі.
- Поясніть поняття «фонетичний мінімум».
- Охарактеризуйте вимоги до вимови учнів.
- Поясніть поняття «апроксимована вимова».
- Опишіть процес оволодіння артикуляцією іншомовних звуків.
- Наведіть приклади вправ для навчання артикуляції іншомовних звуків.
- Опишіть процес оволодіння іншомовною інтонацією.
- Наведіть приклади вправ для навчання іншомовної інтонації.
- Поясніть особливості контролю та оцінки вимови.
- Проаналізуйте вправи для навчання фонетичного матеріалу в чинних підручниках з іноземної мови для початкового ступеня навчання.
- Складіть фонетичну зарядку для на звуки ... в ... класі.
- Визначте основні методичні труднощі в роботі з фонетичним матеріалом уроку ... підручника для ... класу.

Методика формування іншомовної компетентності у техніці читання та техніці письма.

- Дайте визначення поняття «техніка читання».
- Опишіть процес навчання техніки читання.
- Сформулюйте завдання навчання техніки читання.
- Наведіть приклади вправ для навчання техніки читання англійською мовою.
- Дайте визначення поняття «техніка письма».
- Опишіть процес навчання техніки письма.
- Сформулюйте завдання навчання техніки письма.
- Наведіть приклади вправ для навчання техніки письма англійською мовою.

Організація і забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи.

- Визначте фактори успішності планування навчального процесу, схарактеризуйте типи планів.
- Опишіть зміст підготовчої роботи вчителя до уроку, види планів-конспектів уроку, наведіть приклади практичної, освітньої, розвивальної, виховної цілей уроку. Прокоментуйте структуру плану-конспекту уроку іноземної мови у початковій школі.
- Схарактеризуйте сутність та систему планування навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. Опишіть особливості поурочного планування.
- Схарактеризуйте урок як основну форму навчально-виховного процесу. Сформулюйте вимоги до сучасного уроку іноземної мови у початковій школі, опишіть його структуру, наведіть типологію уроків.
- Назвіть типи уроків іноземної мови і покажіть різницю між ними. Проаналізуйте структуру уроку іноземної мови, поясніть різницю між його компонентами.

10.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

БАЗОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvavnovuj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>
2. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
3. Освітні програми НУШ URL: <https://nus.org.ua> > mon-zminylo-typovi-programy-dlya-1-4-klasiv-nush
4. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2005. 208с.
5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
6. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С.Ю. Київ: Ленвіт, 2016. 402 с.
7. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2006. 200 с.
8. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів середньої освіти та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи. Київ: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 208с.
9. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. Минск: ТетраСистемс, 2004. 176 с.
10. Mary Slattery & Jane Willis. English for Primary Teachers. Oxford University Press, 2008. 148 p.
11. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.
12. Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бабенко Т.В. Навчання англійської мови в початковій школі: Навчальний посібник. Львів: НЛЮ ім. І.Франка, 2002. 222 с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2004. 208 с.

3. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: Навчальний посібник .Тернопіль: Астон, 2008. 256 с.
4. Бігич О.Б. Типова програма курсу «Методика навчання англійської мови в початковій школі». Київ: Вид. центр КНДУ, 2003. 64 с.
5. Кредитно-модульна організація вивчення курсу «Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах». Київ: Ленвіт, 2006. 80 с.
6. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання/ Науковий редактор українського видання доктор пед.наук , проф.. С.Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
7. Книга вчителя іноземної мови: Довідково методичне видання/ Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П. Кудіна. Вид. 2-ге доповн. Харків: Тросінг Плюс, 2006. 416 с.
8. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018.160 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://www.mon.gov.ua/> – сайт Міністерства освіти та науки України.
2. <http://moodlechnpu.edu.ua> – електронний методичний комплекс навчальної дисципліни.
3. www.rcls.org/ksearch.htm Поисковая система для детей Kid’s Search Tools.
4. www.hello-online.ru “Hello-online!” (електронний журнал для изучающих английский).
5. <http://center.fio.ru/vio> Вопросы Интернет Образования
6. www.learnenglishkids.britishcouncil.org
7. www.readinglesson.com
8. www.mingoville.com
9. www.kizphonics.com
10. www.eslgamesplus.com
11. [https://www.youtube.com/Total Physical Response\(TPR\)](https://www.youtube.com/TotalPhysicalResponse(TPR))
12. [https://www.youtube.com/Total Physical Response\(TPR\)-Teacher Training Film№8](https://www.youtube.com/TotalPhysicalResponse(TPR)-TeacherTrainingFilm№8)
13. [https://www.youtube.com/The Oral Approach and Situational Language Teaching](https://www.youtube.com/TheOralApproachandSituationalLanguageTeaching)
14. www.pidruchniki.in.ua/category/1-klas
15. [https://www.youtube.com/Language Teaching Methods: Audio-Lingual Method](https://www.youtube.com/LanguageTeachingMethods:Audio-LingualMethod)
16. [https://www.youtube.com/Language Teaching Methods: Communicative Method](https://www.youtube.com/LanguageTeachingMethods:CommunicativeMethod)
17. [https://www.youtube.com/Language Teaching Methods: Community Language Learning](https://www.youtube.com/LanguageTeachingMethods:CommunityLanguageLearning)
18. [https://www.youtube.com/Language Teaching Methods: Suggestopedia](https://www.youtube.com/LanguageTeachingMethods:Suggestopedia)
19. [https://www.youtube.com/Language Teaching Methods: Silent Method](https://www.youtube.com/LanguageTeachingMethods:SilentMethod)

ЗМІСТ

1. Силабус навчальної дисципліни.....	3
2. Опис навчальної дисципліни.....	14
3. Мета та завдання навчальної дисципліни.....	14
4. Програма навчальної дисципліни.....	17
5. Структура навчальної дисципліни.....	19
6. Засоби діагностики успішності та якості навчання.....	21
7. Плани практичних занять.....	23
8. Завдання для самостійної робота.....	73
9. Методи контролю.....	106
9.1. Пакет методичних матеріалів для проведення модульного контролю.....	107
9.2. Пакет методичних матеріалів для проведення	

підсумкового контролю.....

111

10.Рекомендована література.....116

Навчально-методичне видання

Кміть Олена Володимирівна

Методика навчання іноземної мови

Навчально-методичний посібник для студентів
Спеціальності 013 Початкова освіта

