

Вдовенко О. І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності

Мехед О. Є., магістрант Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка м. Чернігів, Україна

## СУТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ З КУЛІНАРІЇ

Сучасний розвиток харчової галузі висуває вимоги до професійної підготовки кваліфікованих робітників цієї галузі: знання сучасних технологічних процесів на високому рівні, бути конкурентоздатними на ринку праці, активними, здатними навчатися упродовж життя. Перед закладами професійно-технічної освіти стоїть завдання забезпечити ринок праці кваліфікованими робітниками, готовими до впровадження інноваційних технологій в харчову промисловість. Саме розробка та впровадження інноваційних методів навчання в процес підготовки кваліфікованих робітників забезпечують готовність учнів закладів професійно-технічної освіти до роботи у життєвих ситуаціях, які швидко змінюються із розвитком харчової промисловості; впливають на розвиток їх креативного мислення, формування активності та самостійності. Тому впровадження інноваційних методів навчання в процес професійної підготовки кваліфікованих робітників на уроках виробничого навчання з кулінарії вважаємо ключовою умовою підвищення якості такої підготовки. Інноваційні методи навчання мають забезпечити ефективність навчання і виховання особистості, адже інновація – нововведення, зміна, оновлення; новий підхід, створення якісно нового, використання відомого в інших цілях [2, с. 21]; інновації – це ідеї, і процеси, і засоби, і результати, взяті в єдності якісного вдосконалення педагогічної системи [7, с. 3]. Отже, використання

інноваційних методів на уроках виробничого навчання з кулінарії в закладах професійно-технічної освіти можна розглядати як процес цілеспрямованого, систематичного й послідовного впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів для одержання очікуваних результатів. Серед інноваційних методів навчання ми виокремлюємо інформаційно-розвивальні та проблемно-пошукові, інтерактивні методи та методи проектного навчання, які, на нашу думку, найбільш ефективно впливають на професійну підготовку кваліфікованого робітника харчової галузі. Використання перелічених методів навчання на уроках виробничого навчання з кулінарії в закладах професійно-технічної освіти відповідає конкретній поставленій меті. Так, інформаційно-розвивальні методи навчання орієнтовані на формування в учнів системи теоретичних знань, одержання знань про новітні технології приготування продукції громадського харчування, новітнє обладнання.

Використання проблемно-пошукових методів навчання в процесі фахової підготовки сприяють формуванню самостійності та творчості кваліфікованих робітників, умінню аналізувати та систематизувати отриману інформацію. Інтерактивні методи навчання – це така організація процесу навчання, у якому учню неможливо не приймати участь – в колективному, взаємодоповнюючому, заснованому на взаємодії всіх його учасників процесу навчального пізнання [3, с. 16]. Отже, інтерактивні методи навчання вчать учнів спілкуватися, взаємодіяти один з одним, тобто розвивають комунікативні якості кваліфікованого робітника. Інтерактивні методи навчання допомагають учням вчитися критично мислити, вирішувати складні проблеми на підставі аналізу виробничих ситуацій, ситуаційних професійних завдань і відповідної інформації [4, с. 21]. Слід зауважити, що навчання із використанням інноваційних методів ефективно впливає на професійну підготовку майбутнього кваліфікованого робітника, формує його власну думку, самостійність, вміння працювати в колективі над вирішенням спільного завдання; відпрацьовувати вміння приймати рішення в

професійних ситуаціях. Метод проектного навчання орієнтований на творчу самореалізацію особистості кваліфікованого робітника. Саме метод проектного навчання сприяє учню самостійно здобувати знання, професійні навички та застосовувати їх в нестандартних ситуаціях. Переваги методу проектного навчання полягають в тому, що вони формують ініціативу у кваліфікованих робітників; навички; формують професійні компетенції; реалізують принцип зв'язку навчання з життям. Використання інноваційних методів навчання урізноманітнює навчальний процес в закладах професійно-технічної освіти, спонукає до самостійної роботи кожного учня, створює сприятливі умови для розвитку активності та творчості кваліфікованих робітників. Процес професійної підготовки кваліфікованого робітника харчової галузі буде більш якісним, якщо в навчально-виховному процесі закладів професійнотехнічної освіти будуть поєднані різні методи навчання. Саме використання інноваційних методів навчання в закладах професійнотехнічної освіти відображають суть майбутньої професії, впливають на розвиток творчого мислення, формування відчуття самостійності, рішучості, відповідальності майбутнього кваліфікованого робітника та істотно розширюють можливості по модернізації підготовки майбутніх кваліфікованих робітників.

#### Література:

1. Гуревич Р. С. Теоретичні та методичні основи організації навчання у професійнотехнічних закладах: Монографія / За ред. С.У. Гончаренка. –К.: Вища школа, 1998. – 229 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник/ І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Кадемія М. Ю. Інтерактивні засоби навчання: навчально-методичний посібник / М. Ю. Кадемія, О. А. Сисоєва. – Вінниця: ТОВ «ПЛАНЕР», 2010. – 216 с.

4. Качалова Л. П. Педагогические технологии / Л.П. Качалова, Е. В. Телеева, Д. В. Качалов. – Шадринск, 2001. – 220 с.

5. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євроінтеграції [колективна монографія] / автори: Л. Нестерова, П. Лузан, В. Малько, Т. Герлянд, О. Слатвінська, М. Шимановський; за заг. ред. Л. Нестерової. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 160 с.

6. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак. – К.: Видавничий центр «Просвіта», 2000. – 368 с.

7. Підласий І. Педагогічні інновації / І. Підласий, А. Підласий // Рідна школа. – 1998. – № 12. – С. 3–17.