

Konotop Olena S.

PhD in Pedagogic Sciences

Associate Professor of the Department of Languages and Methods of Teaching

T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium», Ukraine

THE IMPORTANCE OF DEVELOPING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' STRATEGIC COMPETENCE

Students' practical foreign language training is becoming especially relevant and important nowadays. Modern society requires competitive professionals who can communicate in a professional foreign language in their specialty and the demand for their training is quite high [5; 9]. 48 non-language universities of Ukraine are recruiting students for the educational and professional program in the field of knowledge 01 Education / Pedagogy, specialty 013 Primary education, which allows us to draw conclusions about the popularity of this area among applicants. Thus, the problem of the quality of foreign language practical training of future Primary school teachers and the search for effective ways to raise it to a level that would meet today's requirements is extremely important. We see one of the ways to optimize the educational process of foreign language practical training in non-language universities in the formation of foreign language strategic competence.

In the Council of Europe's documents on language policy and education the strategic competence is identified as a priority area of education. That is, forming a foreign language communicative competence, the teacher has the task to help students master certain communicative strategies that would allow them to successfully carry out different types of communicative speech activities: perception (receptive strategies), production (productive strategies), interaction (interactive strategies, interactive strategies). mediation strategies) [11].

In order to identify the real level of proficiency of students of a non-language institution of higher education in a foreign language, we monitored the quality of knowledge of first-year full-time students with a bachelor's degree. The results of the testing were as follows: in the 2017-2018 academic year - 59.25% (absolute

success) and 11.11% (quality of knowledge); in the 2018-2019 academic year - 52% (absolute success) and 4% (quality of knowledge); in the 2019-2020 academic year - 53.84% (absolute success) and 3.84% (quality of knowledge). Unfortunately, students showed a low level of formation of foreign language communicative competence, because of the 78 students tested, only 5 students (6.41%) reached the expected level of B1 [2]. Thus, the current level of real mastery of students does not correspond to the level stated in the program for the entry level for first-year students [7; 10].

Another important problem in the educational process is the low level of students' critical thinking. Our investigation of the level of critical thinking in 82 students in the 2018-2019 academic year showed that the vast majority of students (92.7% 76 people) are at the middle level, at its lower limit; 4.9% (4 students) have low development and only 2.4% (2 students) showed a high level of development of critical thinking. No student who scored the required number of points in accordance with the norms of a very high level of critical thinking was found, the average rate of development of critical thinking was 14.6 [2; 6].

Our analysis of scientific works on the methodology of formation of strategic competence [1; 3; 4; 8] shows that despite of the available research, the problem of future Primary school teachers' formation of strategic competence is not adequately covered. Thus, the issue of forming strategic competence for future Primary school teachers does not have special research and practical developments in this area, which necessitates the creation of appropriate methods that will make them competitive in the labor market. We believe that the level of foreign language practical training in non-language universities can be increased through the formation of strategic competence.

References:

1. Конотоп О.С. Навчально-стратегічна компетентність у контексті сучасних вітчизняних науково-методичних досліджень. Педагогічний альманах. 2018. Випуск 39. С. 44-50.
2. Конотоп О.С. Результати зрізу рівня сформованості критичного мислення у студентів закладів вищої освіти. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Випуск 5 (161). Серія Педагогічні науки, 2019. 97-100.

3. Конотоп О.С. Навчально-стратегічна компетентність у контексті сучасних зарубіжних науково-методичних досліджень. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія Педагогічні науки. № 7 (163). 2020. с. 193-197.
4. Конотоп О.С. Сучасні тенденції наукового дослідження процесу формування навчально-стратегічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія. Випуск 32. 2020. С. 192-204.
5. Конотоп О.С. Вимоги до іншомовної практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах євроінтеграції. Інноваційна педагогіка. 2020. № 8. С. 57-61.
6. Конотоп О.С. Огляд масових відкритих онлайн-курсів для формування і розвитку критичного мислення студентів як основи формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності. Іноземні мови. 2020. № 4. С. 26-33.
7. Конотоп О.С. Тестування рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності студентів першого курсу спеціальності 013 Початкова освіта. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 58. с. 190-192.
8. Конотоп О.С. Підходи до формування у майбутніх учителів початкової школи англomовної навчально-стратегічної компетентності. Вісник КНЛУ. 2020. № 33. С. 39-46.
9. Конотоп О. Іншомовна практична підготовка майбутніх учителів початкової школи: проблеми і перспективи. Інноваційна педагогіка. 2021. № 32. Том 2. С. 88-91.
10. Конотоп О. Результати тестування рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності студентів першого курсу спеціальності 013 початкова освіта. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Випуск 79. Серія 5. Том 1. С.162-166.
11. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors, 2018. 235 p.