

2. Жуковська В. В. Вступ до корпусної лінгвістики : навч. посіб. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 142 с.
3. Жуковська В. В. Ресурси корпусної лінгвістики у дослідженні історичної динаміки мови. *Слово і речення: синтактика, семантика, прагматика* : матер. Міжнар. наук. конф. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 157 с.
4. Лотоцька Н. Я. Дослідження колокацій у сучасному мовознавстві: корпусно-статистичний підхід. *Актуальні проблеми філології та перекладознавства*. 2019. Вип. 16. С. 122 – 126.
5. Ягунова Е. В., Пивоварова Л. М. От коллокаций к конструкциям. *Русский язык: конструкционные и лексико-семантические подходы. Труды Института лингвистических исследований РАН*. 2011. URL: http://www.webground.su/data/lit/pivovarovayagunova/Ot_kollokatsiy_k_konstruktsiya.pdf (дата обращения: 15.11.2021).
6. Bartsch, S. (2004). *Structural and functional properties of collocations in English: A corpus study of lexical and pragmatic constraints on lexical co-occurrence*. Gunter Narr Verlag.
7. Kotsyba, N. (2013). *Praktyczny przewodnik po korpusach języka ukraińskiego. Praktyczny przewodnik po korpusach język w słowiańskich*. Warsaw.
8. McEnery, T., & Wilson, A. (2001). *Corpus linguistics*. Edinburgh University Press.

Конотоп О. С.,

УДК 378.146

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри мов і методики їх викладання,
Національний університет "Чернігівський колегіум"
імені Т. Г. Шевченка, м. Чернігів



Конотоп О. С. Щодо проблеми оцінювання іншомовної навчально-стратегічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Модернізація освіти як важливий чинник розвитку суспільства* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 листопада 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 37 – 39.

ЩОДО ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ІНШОМОВНОЇ НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

На сьогодні в Україні відбувається глобальне реформування системи вищої освіти, що зумовлено не лише об'єктивними вимогами часу, а й станом самої системи освіти. Інтеграція вітчизняної освіти в світовий, зокрема європейський, освітній простір, необхідність забезпечення конкурентоспроможності освіти в сучасному інформаційному суспільстві вимагає пошуку нових шляхів оптимізації освітнього процесу з іноземної мови у ЗВО України. На нашу думку, цим може стати формування у студентів ЗВО іншомовної навчально-стратегічної компетентності (НСТК).

У документах Ради Європи з мовної політики і освіти, які розміщені на сайті (<https://www.coe.int/web/education>) НСтК визначається пріоритетним напрямком освіти. Тобто, формуючи іншомовну комунікативну компетентність, перед викладачем стоїть завдання допомогти студентам оволодіти певними комунікативними стратегіями, які б дозволили їм успішно здійснювати різні види комунікативної мовленнєвої діяльності: сприймання (рецептивні стратегії), продукування (продуктивні стратегії), інтеракцію (інтерактивні стратегії), медіацію (посередницькі стратегії) [6]. Існує чимало наукових досліджень, які присвячені дослідженню різних аспектів формування іншомовної НСтК (Астафурова Т. М., Бабаскіна К. Г., Базуєва Г. М., Батурина Ю. В., Бондар Л. В., Бутєва В. Є., Ванівська О. М., Галанова О. О., Гелівера Л. О., Горанська С. О., Громова Т. В., Гудима Ю. Г., Дацюк В. В., Карєва Л. О., Задорожна І. П., Зикова А. В., Іванов О. В., Калініна М. С., Кононова В. А., Коренева М. Р., Косилова М. Ф., Ледовских С. Л., Лівер Бетті Лу, Лучіна О. В., Матієнко А. В., Михайленко О. А., Міхіна А. Е., Молчанова Ю. О., Папікян А. В., Петрова О. В., Роптанова Л. Ф., Сиса О. О., Скуріхін М. О., Слезко Ю. В., Соколова Т. О., Сорокіна С. В., Сухарьова Т. М., Терещук Д. Г., Тернових Т. Ю., Тимофєєва Т. І., Толмачьова Т. М., Трофімова І. Д., Федорова С. О., Цветкова Н. І., Цепкало О. В., Циганова Л. В., Чуніхіна О. О., Щерба Н. С., Bachman L. F., Berard E., Breen M., Canale M., Candlin C. N., Van Ek J. A., Savington S., Swain M. та ін.) [1; 2; 3; 4; 5].

Під час формування іншомовної НСтК важливим є перевірка та оцінювання навчальних досягнень студентів, які є суттєвою складовою процесу навчання й одним з важливих завдань педагогічної діяльності викладача.

Аналіз наукових методичних досліджень та багаторічний власний педагогічний досвід викривають низку проблем щодо оцінювання іншомовної НСтК студентів. По-перше, у сучасній педагогічній науці під час оцінки навчальних досягнень студентів викладач не лише націлений на результат сформованості предметних знань, навичок і вмінь, але й на сам процес засвоєння знань та набуття умінь. Отже, мета оцінювання стає не лише інструментом, але й ефективним засобом навчання як для студента, так і для викладача. По-друге, проблемою є визначення самої процедури оцінювання стратегій – в усній чи письмовій формі, за допомогою спостереження, відеофіксації чи тестів. По-третє, як саме має відбуватися процес оцінювання іншомовної НСтК – окремо чи у межах певних компетентностей. По-четверте, якими мають бути критерії оцінки сформованості іншомовної НСтК.

Отже, сучасні вимоги до підготовки фахівців вимагають від студентів сформованості умінь працювати в умовах постійного потоку наукової інформації, здатності до самостійної роботи, самонавчання, самоконтролю та об'єктивної самооцінки власної навчальної діяльності, рефлексії, власне, іншомовної НСтК. І в цих умовах актуальним є питання формулюванні вимог щодо проведення процедури оцінювання студентів іншомовної НСтК, пошуку ефективних критеріїв оцінки сформованості відповідної компетентності у майбутніх учителів початкової школи в освітньому процесі з іноземної мови.

Список використаних джерел

1. Конотоп О. С. Навчально-стратегічна компетентність у контексті сучасних вітчизняних науково-методичних досліджень. *Педагогічний альманах*. 2018. Вип. 39. С. 44-50.
2. Конотоп О. С. Навчально-стратегічна компетентність як компонент цілей навчання іноземних мов у документах Ради Європи з мовної освіти. *Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ* : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції “Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ” (16 – 17 листопада 2019 р). Київ : Педагогічна думка, 2019. С. 353-355.
3. Конотоп О. С. Навчально-стратегічна компетентність у контексті сучасних зарубіжних науково-методичних досліджень. *Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка. Серія Педагогічні науки*. № 7 (163). 2020. С. 193-197.
4. Конотоп О. С. Сучасні тенденції наукового дослідження процесу формування навчально-стратегічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія*. Вип. 32. 2020. С. 192-204.
5. Конотоп О. С. Підходи до формування у майбутніх учителів початкової школи англomовної навчально-стратегічної компетентності. *Вісник КНЛУ*. 2020. № 33. С. 39-46.
6. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors, 2018. 235 p.