Омельянюк А. В., учениця 10 класу
Ліцей №15, Omelyanuk.alina.11@gmail.com
Наукові керівники: Мехед О. Б., доктор пед. наук
НУ «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, mekhedolga@gmail.com
Качаровська О. В., вчитель вищої категорії
Ліцей №15, mekhedolga@gmail.com

АКТУАЛЬНІ МЕТОДИ ЛІКУВАННЯ СПАЗМУ АКОМОДАЦІЇ У ДІТЕЙ

Велику роль у структурі офтальмопатології відіграють короткозорість, особливо швидко прогресуюча в підлітковому віці, і порушення акомодації, що є, по суті, попередниками й супутниками міопії. Виникнення спазму акомодації у дітей буває досить часто, як правило внаслідок неадекватних зорових навантажень, а саме: часте проведення часу за комп'ютером або телевізором, а також тривале читання. Симптоми спазму акомодації дуже схожі з симптомами короткозорості і проявляються в швидкої втоми очей, болем в органах зору і погіршенням гостроти зору вдалину [1, 4].

Мета роботи: дослідити методи лікування та профілактики спазму акомодації. Дослідження, проведені останнім часом, свідчать про те, що при міопії акомодація зазнає суттєвих змін. Вони зачіпають усі сторони акомодаційної діяльності, але проявляються перш за все зниженою працездатністю циліарного м’яза. Значні порушення стійкості акомодації відмічаються вже при міопії слабкого ступеня [1].

Згідно із рекомендаціями щодо здорового способу життя [3] поліпшується робота всіх систем організму. Стосовно саме зорового аналізатора рекомендують використовувати більш прийнятні, хоча й більш тривалі, методи лікування: дотримання зорової гігієни; вправи для очей, що сприяють не тільки розслабленню, а й тренуванню очей; фізична активність, особливо плавання, для розслаблення і оздоровлення організму в цілому; повноцінний літній відпочинок на морських курортах або в селі на свіжому повітрі; масаж як загальнозміцнюючий, так і лікувальний засіб, оскільки однією з причин погіршення гостроти зору може бути сколіоз; збагачення харчування каротином (морква, хурма, курага) та вітаміном С (чорниця, лимони, смородина). Також важливим є підтримання здорового способу життя [2, 5]. Як свідчать дані огляду літератури, для лікування хворих із порушеннями акомодації запропоновано багато медикаментозних, фізіотерапевтичних, оптичних методів. Однак при виборі методу лікування кожного конкретного хворого треба враховувати баланс його резерву акомодації і конвергенції

Перелік посилань

1. Кот О. А. Спазмы аккомодации. Новый взгляд на проблему. [Текст] / О. А. Кот // Таврический медико-биологический вестник. 2012. - Т. 15, № 2, ч. 3 (58). - С. 331-335.
2. Мехед О. Б. Біологічні основи здорового способу життя та індивідуального здоров’язбереження учасників освітнього процесу. [Текст] / О. Б, Мехед // Формування компетентності індивідуального здоров’язбереження: теорія і практика в освітніх процесах. Монографія [наук. ред.: Воскобойнікова Г.Л.]. У 2-х т. Т. І. - Київ: КиМУ, 2021. – С. 174-184
3. Мехед О. Б. Формування здорового способу життя як важлива частина виховання та соціалізації підростаючого покоління. [Текст] / О. Б. Мехед // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 4 (160) : НУЧК, 2019. – С. 84-88 с.
4. Терлецкая О. Ю. Сравнительная эффективность нового метода фосфенэлектропунктуры в лечении больных с аккомодационной дисфункцией на фоне эмметропии и различных видов аметропий слабой степени [Текст] / О. Ю, Терлецкая // Автореф. дисс….канд.мед.наук. - Одесса, 2005. - 153с
5. Mekhed O. The biological and social fundamentals of healthy living of participants of the educational process. [Текст] / O.Mekhed, M.Nosko Bioresources and Human Health. Edited by Ańdrzej

Krynski, Georges Kamtoh Tebug, Svitlana Voloshanska. Częstochowa: Publishing House of Polonia University "Educator", 2021. – P. 143-154

Даневич Поліна, учениця 9 класу
Козелецького ліцею №1 Danevuchpolina@gmail.com
Науковий керівник: Гринь М.П., практичний психолог
Козелецький ліцей №1, uua358@gmail.com

ВПЛИВ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ НА ПІДЛІТКА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Вступ

Актуальність дослідження. Підлітковий вік - це один з найважливіших етапів життя людини. В ньому багато джерел і починань всього подальшого становлення особистості. Вік цей нестабільний, ранимий, важкий і виявляється, що він більше, ніж інші періоди життя, залежить від реальностей довкілля. [1].

У найскладніший для України час кожен переживає зміни настрою та поведінки під час спричинених воєнними діями подій, у тому числі і підлітки.

У передмові до книги "На Західному фронті без змін" Еріх Марія Ремарк написав: "Це лише спроба розповісти про покоління, яке занапастила війна, про тих, хто став її жертвою, навіть якщо врятувався від снарядів".[2].

Об’єкт дослідження є емоційно-вольова сфера дітей підліткового віку.

Предмет дослідження: вплив емоційно-вольової сфери на підлітка в умовах воєнного стану.

Гіпотеза дослідження: своєчасне виявлення гальмуючих факторів розвитку емоційно-вольової сфери особистості в умовах воєнного стану допомагає максимально подолати труднощі, з якими підліткам важко впоратися самостійно.

Мета дослідження: визначити вплив розвитку емоційно-вольової сфери на підлітка в умовах воєнного стану.

Відповідно до мети, об’єкту, предмету та гіпотези дослідження були поставлені такі завдання:

1. Проаналізувати наукову, методичну, психолого-педагогічну літературу по даній темі;
2. Розглянути теоретичні аспекти розвитку емоційно-вольової сфери особистості;
3. Провести діагностику впливу емоційно-вольової сфери на підлітка в умовах воєнного стану.

Методи дослідження:

1. Теоретичні (аналіз наукової, методичної та психолого-педагогічної, літератури, систематизація та узагальнення);
2. Емпіричні (спостереження, бесіди з дітьми підліткового віку,тестування , анкетування, аналіз результатів діяльності);
3. Статистичні (обробка експериментальних даних).

Базою дослідження виступив Козелецький ліцей №1 Козелецької селищної ради, Чернігівського району. Всього в експерименті беруть участь 28 дітей 9 класу.

Новизна теми полягає в тому, що її результати можуть бути використані в практичній роботі психолога системи освіти.

Наукове значення є в тому, що дані дослідження дозволяють більш докладніше розглянути проблему впливу емоційно-вольової сфери на підлітка в умовах воєнного стану. Детальніше розібратися з якими труднощами стикаються підлітки (у тому числі і під час повномасштабної війни), та як допомогти їм подолати труднощі.