

САЙТ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Одним із найбільш потужних джерел професійного самовдосконалення вчителя є ознайомлення з позитивним педагогічним досвідом інших. Традиційно обмін досвідом здійснюється за допомогою відкритих уроків, публікацій у фахових періодичних виданнях, на семінарах та конференціях. Віддаючи належне цим перевіреним часом шляхам поширення продуктивного досвіду, не можна не визнавати їх недоліків. Той же відкритий урок нерідко перетворюється на театралізовану виставу, далеку від реального навчального процесу.

Цифрові технології та Інтернет відкривають нові можливості для налагодження між учителями обміну професійними здобутками. Віртуальне поширення досвіду позбавлене багатьох недоліків традиційних форм, зокрема таких, як стресогенність, часові чи просторові обмеження. Досить перспективним способом здійснення мережевої професійної комунікації є персональний web-сайт або блог учителя.

Ведення професійного блога вчителем С. П. Лабудько розглядає як один із шляхів розвитку професійної компетентності в інформаційному суспільстві. Він обґрунтовує, що завдяки веденню такого блога вдосконалюються практично всі функціональні структурні компоненти професійної компетентності сучасного вчителя: дидактична компетентність, загальнокультурна, інформаційно-комунікаційна, науково-методична, психологічна, соціальна. Зокрема, працюючи у блозі, вчитель «навчається кращому, що є у колег, обмінюється досвідом, розвиває комунікативні вміння і навички» [3].

У вітчизняному сегменті світової мережі можна знайти десятки сайтів педагогів, різноманітних за своєю структурою та змістом. Розроблення сайту на сьогодні не регламентується жодними нормативними документами і залежить виключно від уподобань та можливостей самого автора. Це продукт власної творчості, який реалізує представництво вчителя як фахівця у Інтернеті. На вибір стилю, контенту істотно впливають цілі, які переслідує автор, і відповідна цільова аудиторія.

Персональні сайти вчителі переважно створюють з метою самопрезентації або сприяння навчальному процесу. У першому випадку сайти відносять до категорії *сайтів-візитівок* або *сайтів-портфоліо* (розширений варіант візитівки). Потреба у таких сайтах найчастіше виникає у зв'язку із проходженням педагогічним працівником атестації [1]. У другому випадку сайт адресується учням та їх батькам, що і обумовлює його формат. Основне призначення *освітнього сайту* вчителя-предметника – допомогти учням в опануванні його предметом. Такий сайт може виконувати цілий ряд дидактичних функцій: організаційну, мотиваційну, навчальну. Тому учительський сайт освітнього призначення є сучасним дидактичним засобом, який заслуговує на увагу з боку педагогічної теорії та практики. Науковці виділяють ще один тип сайтів – *предметний сайт*, який, фактично, є особистим архівом цифрових професійно корисних матеріалів учителя-предметника. Контент саме такого сайту може бути особливо цікавим для колег. Разом з тим, даний поділ сайтів за типами є досить умовним. На практиці вчителі найчастіше створюють сайти комбінованого типу.

Розглядаючи персональний сайт шкільного учителя як дидактичний засіб, автори статті [2] підкреслюють, що він володіє потужним потенціалом здійснення інтерактивної дистанційної взаємодії між усіма учасниками педагогічного процесу – вчителем, учнями, їх батьками. Очевидно, до об'єктів такої взаємодії варто додати й

колег учителя. Навіть якщо сайт освітнього формату, не лише вихованці автора, а й інші вчителі можуть також його відвідувати й знаходити корисні для себе матеріали. Проте для реалізації цього потенціалу необхідно докласти чимало зусиль.

Реальний стан розвитку професійного мережевого вчительського співтовариства далекий від бажаного. По-перше, персональних сайтів українських учителів на сьогодні все ще не так багато. А якісних та справді активних серед них – ще менше. Наприклад, на запит «сайт учителя математики + Чернігів» пошукова система Google на першій сторінці пропонує лише два релевантних результати. Це підтверджує і опитування учителів. Справді, серед чернігівських учителів математики наразі не є популярним ведення професійного блогу і навіть відвідування існуючих у мережі блогів чи сайтів колег. Основна причина: створення сайту та регулярне його оновлення вимагає багато часу. Крім того, значна частина вчителів вважає себе недостатньо інформативно компетентними для цього. Не випадково авторами більшості активних сайтів є вчителі математики та інформатики. Перегляд сайтів колег також нерідко призводить до непродуктивних витрат часу. Звичайно, за таких обставин персональний сайт учителя як засіб професійної комунікації не виправдовує сподівань.

Натомість, активність тих самих учителів у соціальних мережах набагато вища. Це нашоухує на думку про доцільність існування загального професійно орієнтованого сайту у форматі соціальної мережі. Такий сайт міг би об'єднати значну частину вчителів у єдину професійну спільноту. На жаль доводиться визнати, що автономна мережа для учителів є досить віддаленою перспективою. Тому варто максимально використовувати ресурси вже існуючих соціальних мереж. Так, на сьогодні, наприклад, у Facebook відсутня група, яка б об'єднувала учителів математики. Припускаємо, що її створення було б досить корисним.

Література

1. Івашнова С.В. Персональний сайт вчителя як одна з форм професійного портфоліо [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://intkonf.org/k-ped-n-ivashnova-s-v-personalniv-sayt-vchitelya-yak-odna-z-form-profesijnogo-portfolio/>
2. Кырчикова Д. А., Смольникова Н. С. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalnuy-web-sayt-uchitelya-kak-sovremennoe-didakticheskoe-sredstvo>
3. Лабудько С.П. Блог як засіб розвитку професійної компетентності вчителів // Комп'ютер у школі та сім'ї . – 2013. – № 6. – С. 9 – 12.

Анотація. Музиченко С. В. Сайт учителя математики як засіб професійної комунікації. Розглянуто можливості використання персонального сайту у роботі вчителя, зокрема для обміну досвідом з колегами. Вказано на доцільність налагодження професійної комунікації на основі ресурсів соціальних мереж.

Ключові слова: учитель, педагогічний досвід, персональний сайт, соціальна мережа.

Summary. Muzychenko S. V. The site of mathematics teacher as a means of professional communication. The possibilities of using of a personal site in the work of teacher are considered, in particular for the exchange of experience with colleagues. The necessity of establishing professional communication based on resources of social networks.

Keywords: teacher, pedagogical experience, personal site, social network.

Аннотация. Музыченко С. В. Сайт учителя математики как средство профессиональной коммуникации. Рассмотрена возможность использования персонального сайта в работе учителя, в частности с целью обмена опытом с коллегами. Указано на целесообразность осуществления профессиональной коммуникации на основе ресурсов социальных сетей.

Ключевые слова: учитель, педагогический опыт, персональный сайт, социальная сеть.