

Використані джерела

1. Menchoff D. Sur les fractions monogenes / D. Menchoff// Bull.Soc.Math. France. - 1931. - 59. - P. I- -182.
2. Трохимчук Ю.Ю. Непрерывные отображения и условия моногенности / Трохимчук Ю.Ю. - М Физматгиз, 1963. - 212 с.
3. Gretsky O. On a sufficient condition of holomorphy for a certain class of Banach space mappings O. Gretsky // Math. Studii. - 4 (1999), P. 59-66.
4. Zelinskii Yu., Gretsky O. Some results on generalized convex sets // Classical Analysis: In Proceeding of the 10-th International symposium Kazimierz Dolug, Poland, Warsaw, 2001. -p. 113-124.
5. Капица П.Л. Эксперимент. Теория. Практика / Капица П.Л. - М.: Наука, 1985. - 225 с.
6. Павленко Ю.Г. Методологические вопросы в курсе теоретической механики / Ю.Г. Павленко История и методология естественных наук. Вып. XXXIV, Физика. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. -С 44
7. Шабат Б.В. Введение в комплексный анализ / Шабат Б.В. - Т.1. - М.: Наука, 1985. - 336 с.

Kilochytska T., Gretsky O.

ON AN APPROACH TO STUDYING OF SOME PROPERTIES OF ENDOMORPHISMS
OF MULTIDIMENSIONAL BANACH SPACES

A new criterion of C-linearity for R-linear maps is established.

Key words: Banach space, R-linear maps, endomorphisms.

Стаття надійшла до редакції 29.10.2010

УДК.378:37.06.018.32-051(043,3)

Платонова О.Г.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ВИХОВАННЯ.

Стаття присвячена проблемі підготовки соціальних педагогів до впровадження особистісно орієнтованого виховання у спеціальних установах для дітей.

Ключові слова: професійна підготовка, особистісно орієнтована виховна технологія, соціальний педагог, спеціальні установи для дітей.

Постановка проблеми. Процес професійної підготовки студентів розглядається як складова частина загального розвитку особистості, у процесі її неперервного розвитку і самовдосконалення. При цьому стійке професійне самовизначення ми розуміємо як поліструктурну якість особистості, яка визначається змістом та взаємозв'язками її складових частин, котрі системно обумовлюють у майбутньому успішність засвоєння студентами обраної професії соціального педагога та їх продуктивного ставлення до неї.

У законі України "Про освіту" чітко визначено пріоритетну мету сучасної освіти - всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору. Тільки такі громадяни зможуть успішно розв'язувати найгостріші проблеми, що їх ставить перед ними сучасна епоха. У сучасних умовах, коли стверджується гуманізація

педагогічної сфери, орієнтація системи освіти і виховання на особистість набуває суспільно-державної значущості.

Слід сказати, що сьогодні одним із питань, навколо якого ведуться дискусії, є питання про професійну підготовку спеціалістів у галузі соціальної роботи.

Соціальні педагоги це спеціалісти вищої кваліфікації, люди особливої, делікатної професії. Основною сферою їх діяльності є той чи інший мікросоціум, община, сім'я і т. і. Спектр їх діяльності широкий і різноманітний. Соціальний педагог також може працювати і у спеціалізованому закладі для дітей. Турбота соціального педагога розповсюджується на всі вікові категорії населення і передбачає активізацію соціокультурних і соціально-педагогічних функцій суспільства, сім'ї і особистості.

Результати теоретичного дослідження. В сучасній науці проблемі професіоналізму в освіті присвячені наукові праці багатьох науковців. Так психологічним аналізом професійної діяльності, складанням її професіограми та психограми в своїх дослідженнях займалися Б.Ф. Ломов, В.А. Карпова, Г.М. Зараківський, В.П. Зинченко, В.М. Гордон, А.Т. Тувинський, Г.В. Суходольський, В.Д. Шадріков, В.А. Бодров, М.А. Дмитрієва, В.А. Пухова, Е.С. Романова, Г. А. Суворова, СИ. Сотникова та ін. Соціально-психологічним аналізом професійної підготовки та діяльності майбутнього соціального педагога у своїх працях досліджували Л.І. Міщик, Л.М. Завацька, А.Й. Капська, І.Д. Зверева, Л.Г. Коваль, Г.М. Лактіонова, В.А. Поліщук, О.Г. Карпенко.

Спираючись на практичний досвід соціальної роботи, в нашій країні можна виділити наступні найбільш базові професійні характеристики соціальних педагогів:

- здатність забезпечувати допустиме і доцільне посередництво між особистістю, сім'єю, з однієї сторони, і суспільством, різноманітними державними і громадськими структурами, з іншої, виконувати своєрідну роль „третьої особи“, поєднуючого ланцюжка між особистістю і мікросередовищем, між дітьми і дорослими, сім'єю і суспільством;
- уміння впливати на спілкування, відносини між людьми, ситуацію у мікросоціумі, стимулювати, спонукати клієнта до тієї чи іншої діяльності;
- уміння працювати в умовах неформального спілкування, залишаючись за „спиною“ в позиції неформального лідера, помічника, радника, який сприяє появі ініціативи, активної, суб'єктивної позиції клієнта;
- здатність співпереживати клієнту у вирішенні його проблем;
- уміння будувати взаємовідносини на основі діалогу, на рівних, комунікабельність, екстравертність.

Для цього соціальний педагог повинен знати:

основні закономірності розвитку особистості, специфіку потреб різних категорій і вікових груп, їх інтереси, установки, мотиви, ступінь їх задоволеності, специфіку роботи в спеціальному середовищі, в сім'ї, в об'єднаннях, групах, компаніях, сучасний стан і тенденції розвитку підліткових і молодіжних спілок, рухів, організацій, їх роль, місце і вплив на особистість дитини, підлітка, функції і права системи державних і громадських інститутів, соціально-педагогічні, демографічні, екологічні особливості середовища, в НКМ^У організується робота, принципи організації дозвілля, спілкування, організації вільного часу;

- основи трудового законодавства;
- правила охорони праці, техніки безпеки;
- дорожнього руху, пожежної безпеки;
- методик діагностичних досліджень і розвитку особистості, сім'ї, середовища;
- навички впливу на організацію соціально цінних видів суспільної, трудової і дозвіллевої діяльності;
- аналіз і програмування своєї роботи в соціумі;
- методи роботи з сім'єю, допомога і підтримка її;
- методики роботи з різноманітними „групами ризику“, з категоріями, які потребують особливого захисту.

Студенти під час навчання у вищому навчальному закладі, включаються в складну, а іноді й суперечливу систему відносин. Ця система багато в чому залежить від їхнього вміння самостійно та творчо мислити, в умовах не завжди безконфліктного людського спілкування, від уміння правильно сприймати навколишню дійсність і себе в ній, якості інших людей, людські взаємовідносини, давати їм принципові оцінки. Навчання і виховання традиційно орієнтується на засвоєння знань, умінь і навичок. Індивід стає особистістю в міру оволодіння цією системою соціального досвіду. Відтак виникає необхідність у перегляді побудови професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів.

Стратегія побудови навчально-виховного процесу в площині особистісно орієнтованого підх: г визначається науковим розумінням внутрішніх закономірностей розвитку особистості в онтогені, поступово домінуючи, над зовнішньою доцільністю, яка переважно, використовує методи заохоченню - ■ покарання, маскуючи складні навчально-виховні проблеми.

Тому сучасні соціальні умови підвищують вимоги до професійної підготовки майбутні соціального педагога, націлюють її на формування всебічно розвинутої, ініціативної, самості?-" наділеної творчим ^мисленням особистості. Гостро стоїть проблема розвитку здібностей майбул-л соціальних педагогів, їх творчої уяви, інтуїтивного мислення, оригінальних творчих способів виховна дій, відходу від шаблонів та ін.

Ці вимоги ^потребують практичного застосування студентами своїх знань і вмінь форм} г л особистості вихованця, з яким вони будуть працювати в різних установах, вирішення його соціальна: проблем, які/в умовах спеціального закладу носять багатоплановий характер. Серед них виділе*:-необхідність вирішення соціальних і педагогічних проблем вихованця, які обумовлені індивідуаль:--->. > можливостями його навчання і виховання; взаємовідносинами з вчителями, класом, окремими групака особистостями класу, спеціальної установи; обставинами і взаємовідносинами в середє-алли безпосереднього спілкування.

Особистісно орієнтована виховна діяльність в спеціальних установах для дітей також мсзе розглядатися як певна система, що має кінцеву множину характеристик, визначені функцій, і±k& структур. До її загальних характеристик відносимо цілісність, структурність, взаємозв'яз,;> середовищем. Даний об'єкт дослідження — багаторівневим, оскільки він має ієрархічну будову і вмідг-г ряд підсистем з різними функціоналами якостями. Можна виділити такі підсистеми:

- 1) когнітивну, що реалізує функцію пізнання;
- 2) регулятивну, що регулює діяльність та поведінку;
- 3) комунікативну, яка виявляється у процесі спілкування соціального педагога з виховання ■

Системний аналіз особистісно орієнтованої виховної діяльності соціального педагога :. можливість описати її як організовану цілісність, визначити місце та роль будь-якого елемента в си:~: виявити відносини між закономірностями різного порядку, відокремити суттєве.

При описі особистісно орієнтованої виховної діяльності слід мати на увазі множину тих вил:~:« ■ в яких вона існує. Цим зумовлюється різнопорядковість її властивостей і пояснюється потреба ре багатомірної класифікації її складових. Системний підхід вимагає розгляду особистісно орієль: м-виховної діяльності, як динамічного явища в процесі її генезису за конкретних умов. Становлез професійної особистісно орієнтованої виховної діяльності майбутнього соціального пег л визначається багатьма причинами, факторами й умовами, тому необхідно знайти стабіль:~у-детермінації, які б забезпечували стійкість та відносну автономність системи, що розвивається. Рал: тим у процесі розвитку особистісно орієнтованої виховної діяльності соціального педагога відбувз зміна її детермінантів, що на різних її стадіях формує різні властивості, які, в свою -:e:~ відображаються у процесах інтеграції та диференціації її компонентів.

Оскільки особистісно орієнтоване виховання є складовою частиною професійно-педал-діяльності майбутніх соціальних педагогів, то до неї висуваються певні вимоги, в першу чергу --аналізувати позитивні сторони та недоліки в особистісно орієнтованому вихованні своїх виховгнл /-своєї особистості. Здійсненню такого аналізу сприяє використання теорії педагогічних систем.

З огляду на те, що системний підхід передбачає виділення системи, її структури, елементів s% и рівні системи в цілому, так і кожної її підсистеми, виходячи з шуканого кінцевого резулілі.-педагогічну систему визначимо як взаємозв'язок структурних та функціональних елемг-т* підпорядкованих цілям формування в особистості готовності до продуктивного розв'язання навчлл -виховних завдань.

Аналіз і узагальнення матеріалу дозволили нам окреслити концептуальні підходи лл; професійно-педагогічної підготовки майбутніх соціальних педагогів, реалізації особи:-. орієнтованого виховання в спеціальних установах для дітей, які спроможні підвищити їх ефективнк:

Вивчення дисциплін професійно-педагогічного блоку:

- слід будувати з урахуванням соціального замовлення суспільства на розвиток особисто; урахуванням фундаментальних педагогічних досліджень з цієї проблематики, реал методологічних знань з особистісно орієнтованого виховання в практиці на основі постл л оновлення, традицій і новаторства; ■ треба врахувати сучасне методологічне осмислення особистісно орієнтованої педагог.-
- конкретно-історичний аналіз на основі моделювання і прогнозування процесу особ;:-:— - орієнтованого виховання;

- необхідно реалізовувати на основі особистісного підходу у вивченні пріоритетних і альтернативних напрямків розвитку педагогічної науки, на основі залучення студентів до науково-дослідницької роботи з використанням обов'язкової експериментальної особистісно орієнтованої технології в практиці спеціальних установ для дітей;
- слід звертати особливу увагу на розвиток професійно-прикладної підготовки майбутніх соціальних педагогів, 'здатних до постійного самопізнання, саморозвитку, самореалізації і самовдосконалення в процесі практичної діяльності в спеціальних установ для дітей;
- необхідно будувати з урахуванням особистісного підходу до підготовки майбутніх соціальних педагогів, готових реалізовувати особистісно орієнтоване виховання в спеціальних установах для дітей, на основі підвищення особистісного рівня оволодіння предметом викладання і формування творчої особистості в процесі професійно-педагогічної підготовки педагогічного університету, розвиваючи їх педагогічні погляди, мислення, власну технологію професійної діяльності;
- слід узгоджувати і наближати до практичної педагогічної діяльності, використовуючи при цьому різні форми і методи активізації особистісно орієнтованої самостійної пізнавальної діяльності майбутніх соціальних педагогів.

Так під час вивчення курсів «Технології соціально-педагогічної роботи», «Психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування», «Теорія та історія соціального виховання», проходження педагогічної практики майбутні соціальні педагоги формують такі професійні компетенції, необхідні для подальшої роботи: цілеспрямовано планувати та аналізувати свою працю в контексті нового, особистісно орієнтованого напрямку освіти, профілю роботи закладу для дітей чи проблемного напрямку; володіти елементами методик і технологій особистісно орієнтованого виховання.

Висновки. Тому нагальною потребою сьогодення є необхідність якісного оновлення професійно-педагогічної підготовки майбутніх соціальних педагогів у ВНЗ. Успішне рішення вказаної проблеми передбачає спрямування зусиль викладачів вищого навчального закладу на формування готовності майбутніх соціальних педагогів до впровадження особистісно орієнтованого виховання в їх професійній діяльності.

Використані джерела

1. Бех І.Д. Виховання особистості. Навч.-метод. Видання. -К.: Либідь, 2003.
2. Завацька Л.М. Технології професійної діяльності соціального педагога. Навчальний посібник для ВНЗ. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2008.
3. Капська А.И. Деякі особливості формування готовності студентів до професійної творчості // Моделювання виховної діяльності в системі професійної підготовки студентів: Теорія, практика, програми / За заг. ред. А.Й. Капської. - К.: ІЗМН, 1998.
4. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / О.М. Пехота, В.Д. Будаєв, І.В. Старєва, К.Ф. Нор, В.І. Шуляр, І.М. Михайлицька, І.В. Манькусь, Т.В. Тихонова, О.Є. Олексик, О.І. Галицький; За ред. І.А. Зязюна, О.П. Пехоти. - К.: Видавництво А.С.К., 2003.
5. Поліщук В. Підготовка фахівців із соціальної роботи: Тернопільський державний педагогічний університет // Соціальна політика і соціальна робота. - 1999. - №1. - С 49-56.

Platonova O.

PROFESSIONAL TRAINING SOCIAL PEDAGOGUE TO APPLICATION PERSONALLY FOCUSED EDUCATION

The article is devoted to the problem of social pedagogues preparation personally focused education using in special establishments for children.

Key words: professional training personally focused educational technology, social pedagogue, special establishments for children.

Стаття надійшла до редакції 08.11.2010