

Пустовойт Д.В.

Мех Л. М.,

к. е. н., доцент

Національний університет

«Чернігівський колегіум»

імені Т. Г. Шевченка

ІНТЕГРОВАНІЙ УРОК ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ МАТЕМАТИКІВ

У сучасному інтегрованому світі виникає необхідність в пошуку всебічно розвинутих особистостей. Незважаючи на рід діяльності, високо цінуються спеціалісти зі знанням англійської мови. Не виключенням можуть стати і математики, іншомовна компетенція яких повинна формуватися ще в школі.

Щоб розвинути математика зі знанням англійської мови в навчальному процесі доречно буде використати інтегрований урок, який допоможе набути знань з англійської мови на уроці математики. Застосування інтегрованого підходу дає можливість учням досягти не тільки розуміння предмета, але і вміння застосовувати і закріплювати отримані знання при вивченні інших предметів, а також можливість зрозуміти, що отримані знання з різних предметів тісно взаємопов'язані і можуть знадобитися в повсякденному житті [1, с. 126].

Науковці визначають, що інтегрований урок - тип уроку, у якому навколо однієї теми поєднано відомості різних навчальних предметів. Головна відмінність інтегрованого уроку від традиційного полягає в тому, що предметом вивчення (аналізу) на такому уроці виступають багатопланові об'єкти, інформація про сутність яких міститься в різних навчальних дисциплінах [2].

Виявлено, що інтеграція англійської мови та математики на уроках математики реалізовується наступними шляхами. По-перше, тема або назва розділу з математики може представитися вчителем на англійській мові. Вчитель також може запропонувати учням самим перекласти тему на англійську мову. По-друге, англійською мовою можуть бути представлені ключові слова до теми.

Завдання вчителя знову буде полягати в тому, щоб привернути увагу на переклад математичних термінів з англійської та розуміння їх значення.

Наступним шляхом може бути подання настанов та завдань-інструкцій англійською мовою. Наприклад, «Calculate», «Plot the graph of the function». Слід додати, що дані усталені конструкції можуть подаватися одразу з перекладом на українську («Порахуй», «Побудуй графік функції»), або вчитель може спитати переклад завдань в учнів.

Інший шлях реалізації це подання математичних задач англійською мовою. Однак слід звернути увагу, що задачі не повинні бути дуже складними, адже головне завдання даних вправ не розвинути математичні здібності, а поглибити знання англійської мови. Вчитель може запропонувати легкі задачі по темі на додавання, побудову геометричних фігур на задані величини, а також задачі на розвиток логічного мислення. Використання таких задач сприяє урізноманітненню уроків математики та розширенню видів інтелектуальної діяльності учнів, застосуванню знань з англійської мови у нестандартних умовах та набуттю досвіду читання математичних текстів різними мовами [3, с. 79].

Учні також можуть залучатися до виконання інтегрованих проєктів. Наприклад, вчитель може запропонувати на вибір теми проєктів з математики, однак учень має підготувати матеріал на англійській мові. Спосіб виконання залежить від фантазії та натхнення учнів. Дані проєкти можуть бути доповненням до навчального процесу на уроці або використані на позакласному заході.

Список використаних джерел

1. Шаран О.В., Бец Ю.С. Особливості використання міжпредметних зв'язків у навчанні молодших школярів математики та англійської мови // Фізико-математична освіта : науковий журнал, 2017. Випуск 4(14). С. 124- 127.
2. Ковальчук М., Т. Постовалова Бінарний урок: одна з форм інтерактивних технологій навчання // Освіта. Технікуми. Коледжі, 2009. № 2. С. 19–24.
3. Васильєва Д. В. Міжпредметні зв'язки математики й англійської мови // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2016 рік: наукове видання. Київ: Педагогічна думка, 2016. С. 76–79.