

- створення умов для складання ДК з усіх видів МД, які пов'язані з трудомісткістю, складністю та вартістю виробництва;
- спеціальної методичної підготовки викладачів;
- розробки методичної концепції щодо підготовки фахівців без відриву від виробництва та створення ДК з їх функціонуванням в Інтернеті.

ДИДАКТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ АНГЛОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

*Стеченко Т.О., к.п.н., доцент
Чернігівський факультет бізнесу
Української академії бізнесу та підприємництва*

У зв'язку із встановленням дипломатичних відносин України із багатьма країнами світу існує потреба у фахівцях, які володіють англійською мовою, визнаною мовою міжнародного професійного спілкування. Саме тому висуваються вищі вимоги щодо підготовки майбутніх економістів. Майбутні економісти отримують вищу освіту згідно з вимогами програми, в якій домінує подвійна практична мета – формування як комунікативної, так і професійної компетенції.

Ефективність формування вказаних компетенцій залежить від урахування певних дидактичних передумов, оскільки методика – наука педагогічна, що базується на даних загальної педагогіки, теорії виховання та дидактики. Особливого значення для методики набуває теорія навчання, насамперед дидактичні принципи і методи навчання, які реалізуються з урахуванням специфіки навчальної дисципліни.

До загальнодидактичних принципів відносяться принципи посильності, науковості, свідомості, систематичності, послідовності, наступності, колективності, міцності, професіоналізації, проблемності, наочності, розвиваючого навчання, виховуючого навчання. Звичайно, про ефективність навчального процесу можна стверджувати в разі комплексної реалізації перелічених принципів.

Проте при формуванні англійської граматики майбутніх економістів особливу увагу слід звернути на реалізацію принципу наступності та професіоналізації навчання. Виключна роль цих принципів витікає з того, що принцип наступності тісно пов'язаний з принципами науковості, систематичності, послідовності, міцності і доступності та водночас зберігає свій особливий зміст. Крім того, принцип наступності є провідним для здійснення логіки процесу навчання та виховання в їхньому взаємозв'язку. Саме тому процес формування англійської граматики майбутніх економістів визначається як безперервне досягнення послідовного ряду логічно пов'язаних цілей, які реалізуються на основі педагогічного принципу наступності.

Педагогічний принцип наступності навчально-виховного процесу в середніх та вищих закладах освіти є одним з основних, оскільки передбачає таку педагогічну послідовність, в якій системний розвиток нового етапу навчання і виховання конструктивно здійснюється в діалектичному зв'язку з попереднім і у відповідності з наступними умовами, цілями та завданнями формування особистості студента як майбутнього фахівця.

Принцип наступності має реалізовуватися, насамперед, у таких компонентах системи навчання як цілі та зміст. Наступність цілей навчання проявляється в тому, що наступні цілі витікають із реалізованих попередніх, в результаті чого досягається кінцева мета навчання.

Реалізація принципу наступності у змісті навчання досягається шляхом системної, взаємопов'язаної та послідовної організації навчального матеріалу, що забезпечує включення потенційно і актуально засвоєних елементів попереднього матеріалу у наступний, і це, в свою чергу, сприяє формуванню комунікативної та професійної компетенцій.

Наступний принцип, реалізація якого, на наш погляд, є актуальним у процесі навчання у вищих закладах освіти, є принцип професійної спрямованості чи професіоналізації навчання.

Принцип професіоналізації має бути домінуючим при навчанні у вищих закладах освіти, оскільки його реалізація передбачає не лише оволодіння спеціальними знаннями, навичками та вміннями, а й формування професійно-значущих умінь для застосування в майбутній професійній діяльності. Крім того цей принцип передбачає осмислення суспільно-соціальної значущості певної професії, а також зміцнення у студентів позитивного ставлення до майбутньої професії.

Таким чином, визначення дидактичних принципів наступності та професіоналізації навчання, визнання необхідності їх впровадження у навчально-виховний процес при формуванні у майбутніх економістів англійської граматики майбутніх економістів, дають можливість стверджувати, що їх реалізація є необхідною передумовою формування зазначеної компетенції.

STRATEGIES FOR INCREASING MOTIVATION

*Тимошук І.В., к.п.н., доцент
Українська академія бізнесу та підприємництва*

In general terms, student motivation "refers to a student's willingness, need, desire and compulsion to participate in, and be successful in, the learning process" Skinner and Belmont develop the definition further, noting that students who are motivated to engage in school "select tasks at the border of their competencies, initiate action when given the opportunity, and exert intense effort and concentration in the implementation of learning tasks; they show generally positive emotions