

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MOODLE У КОНТРОЛІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ-БАКАЛАВРІВ З ДЕЯКИХ БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Ткачук Н.В.

кандидат біологічних наук, доцент

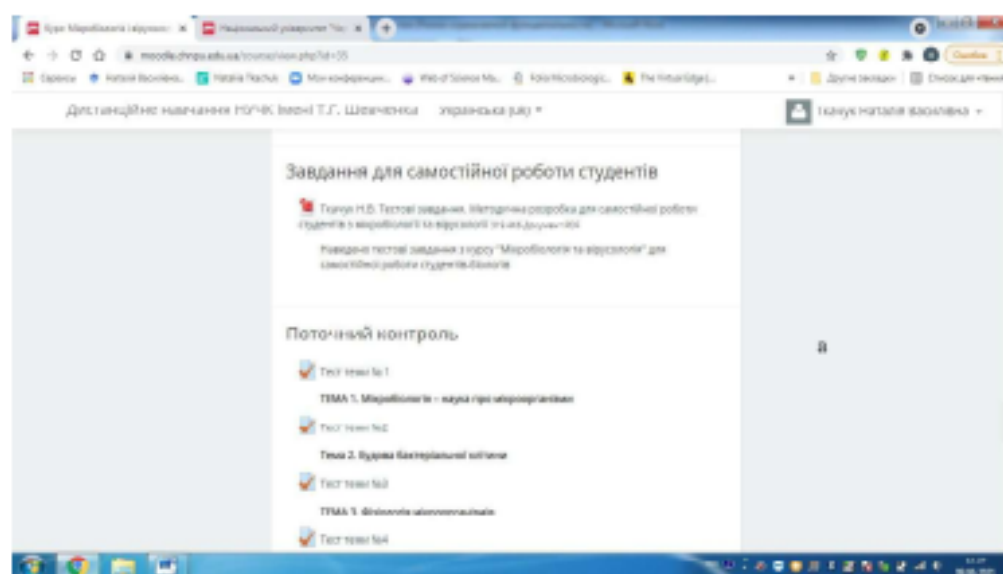
доцент кафедри біології

nataliia.smykun@gmail.com

*Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка
м. Чернігів, Україна*

При запровадженні дистанційного навчання в умовах сучасної пандемії особливо актуально та зручно проводити контроль знань здобувачів освіти з використанням комп'ютеру. Зокрема визначити рівень знань дозволяє комп'ютерне тестування [1-2]. Для проведення тестування призначено модуль системи Moodle, яка є модульним об'єктно-орієнтованим динамічним середовищем для навчання. При цьому система дозволяє викладачу створювати набір тестових питань в різних формах [2-3]. Метою даної роботи було представити досвід використання системи Moodle для контролю знань студентів-бакалаврів з деяких біологічних навчальних дисциплін.

Наразі серед ряду біологічних дисциплін, які опановують студенти-бакалаври природничо-математичного факультету Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, контроль знань з використанням системи Moodle застосовується в навчальних курсах «Мікробіологія і вірусологія (з основами імунології)», «Екологія» (4-й курс, спеціальність 014.05. Середня освіта (Біологія)), «Імунологія» (3-й курс, спеціальність 091. Біологія) та «Біологія з основами генетики» (1-й курс, спеціальність 226. Фармація. Промислова фармація) (рис. 1-2).



Секція 6. Інформаційні системи та технології в глобальному вимірі

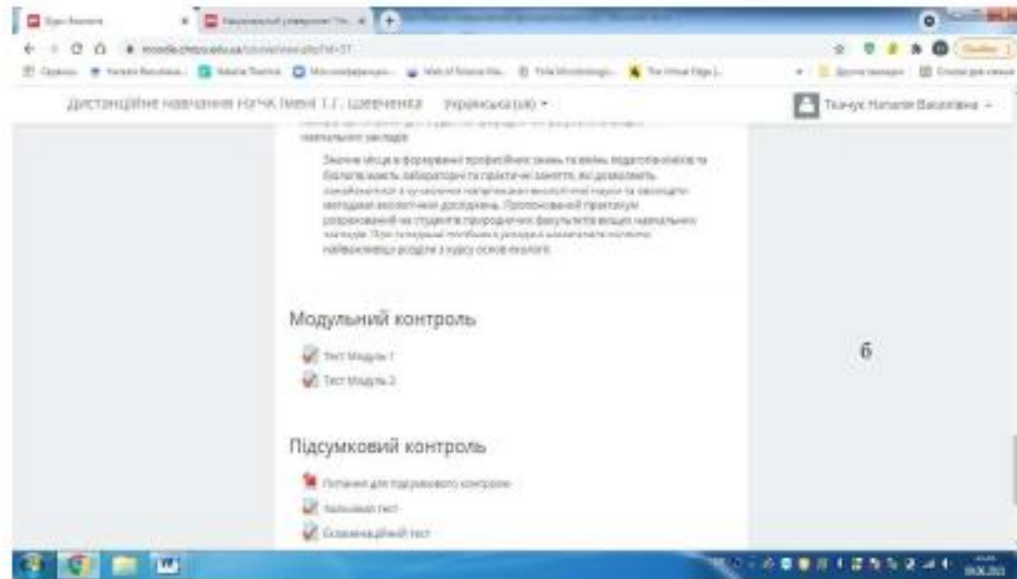


Рис. 1. Фрагменти електронних навчальних курсів: а – «Мікробіологія і вірусологія (з основами імунології)»; б – «Екологія» (викладач доц. Ткачук Н.В.)

У системі Moodle до кожного тесту із зазначених дисциплін встановлено певні параметри доступу, які враховують: дату і час початку тестування; кількість дозволених спроб (1); час для проходження тестування; кількість балів за кожне питання; випадковий порядок питань та варіанти відповідей на них.



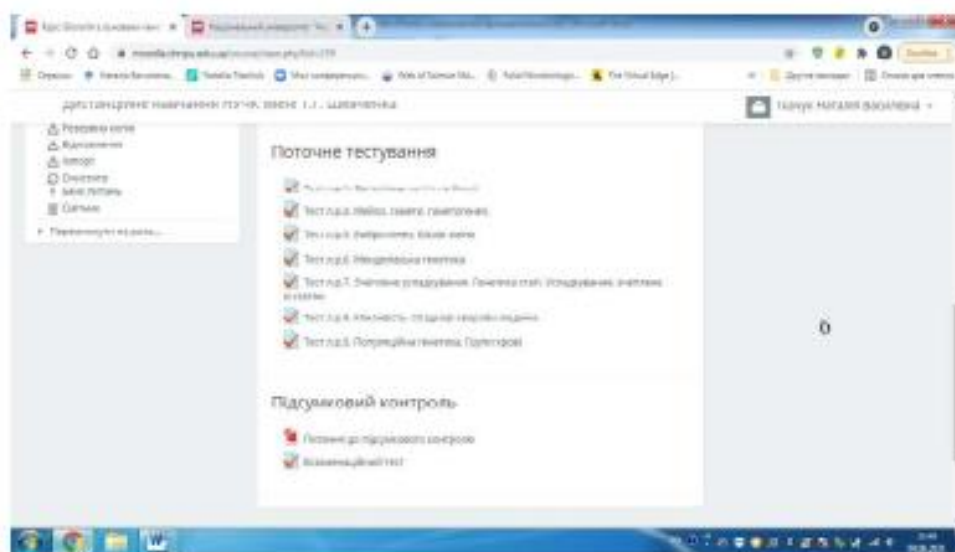


Рис. 2. Фрагменти електронних навчальних курсів: а – «Імунологія»; б – «Біологія з основами генетики» (викладач доц. Ткачук Н.В.)

Поточні тестові завдання містять п'ять варіантів відповідей, з яких лише одна правильна. Підсумкові (екзаменаційні) завдання складаються з трьох рівнів: репродуктивний, конструктивний та творчий. На рівні 1 (репродуктивному) надається 9 тестових завдань, які складаються із запитання і п'яти варіантів відповіді, серед яких потрібно вибрати один правильний. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Кількість прямо пропорційна кількості правильних відповідей. На рівні 2 (конструктивному) надається 5 тестових завдань: 4 завдання на встановлення відповідності (логічні пари) та 1 – на встановлення правильної послідовності (курси «Мікробіологія і вірусологія (з основами імунології)» та «Екологія»); 5 завдань на встановлення відповідності (логічні пари) (курс «Імунологія»); 4 завдання на встановлення відповідності (логічні пари) та 1 завдання з вибором трьох правильних відповідей із трьох груп запропонованих варіантів відповідей (курс «Біологія з основами генетики»). Кожна правильна відповідь оцінюється в 2 бали. На рівні 3 (творчому) надається одне завдання (6 балів) на узагальнення та порівняльний аналіз: 1 завдання, відповідь на яке подається у вигляді таблиці (курси «Мікробіологія і вірусологія (з основами імунології)», «Екологія», «Біологія з основами генетики»); 1 завдання з вибором трьох правильних відповідей із трьох груп запропонованих варіантів відповідей (курс «Імунологія»). У Moodle завдання формується, відповідно, або у вигляді питання типу есе, або короткої відповіді.

Отже, використанням системи Moodle для систематичного та підсумкового тестування засвоєння знань з біологічних дисциплін спонукає здобувачів освіти до навчання, самоосвіти та саморозвитку.

Список використаних джерел

1. Фетісов В.С. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч.-метод. посібник. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. 140 с.
2. Комп'ютерні технології в освіті: навч. посібник / Ю.С.Жарких, С.В.Лисоченко, Б.Б.Сусь, О.В.Третяк. Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
3. Литвиненко О.В. Використання системи Moodle для проведення практичних занять зі здобувачами освіти природничо-математичних дисциплін. URL: <https://2020.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=20> (дата звернення: 09.06.2021)