

Отже, соціально-педагогічна діяльність вчителя біології та основ здоров'я як різновид професійної діяльності педагога, ставить за мету собі надання допомоги учасникам освітнього процесу у випадках негативного впливу чинників оточуючого середовища, створення комфортних умов для успішної соціалізації молоді у соціально-виховному середовищі закладу освіти, створення практичного та мотиваційного підґрунтя для свідомої здоров'язберігаючої поведінки молоді.

Список використаних джерел

1. Мехед О. Б. Формування здорового способу життя як важлива частина виховання та соціалізації підростаючого покоління. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. Вип. 4 (160): НУЧК, 2019. С. 84–88.
2. Psychological and pedagogical determinants of the students' healthy lifestyle formation by means of health and fitness activities / Griban G., Myroshnychenko M., Tkachenko P., et al. *Wiadomości Lekarskie*. 2021. 74 (5). P. 1074-1078. doi: 10.36740/WLek202105105.
3. The influence of the teacher's social and pedagogical activities on the health-promoting competence of youth / M. Nosko, O. Mekhed, S. Ryabchenko, et al. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020. 9(9). P. 18–28.

Мишустіна В. С.

ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Проблема формування інтересу до навчання, особливо для молодших школярів, завжди була надзвичайно актуальною, тому особливої важливості набуває питання виявлення даного етапу розвитку учнів. Доволі часто перед батьками постає проблема, пов'язана із небажанням дитини відвідувати школу, оскільки їй здається, що там подають не цікавий матеріал, відповідно освітній процес не мотивує учня. Саме тому актуальним питанням сьогодення є поліпшення технології навчання, що має за мету забезпечення розвитку пізнавальних можливостей школяра [1].

Пізнавальний інтерес у педагогіці визначають як чітко усвідомлену напруженість особистості на ефективну діяльність з пізнання навчального матеріалу, в ході якої простежуються бажання учнів до опанування знаннями як під час урочної так і в позакласній діяльності [3]. Таким чином, інтерес з одного боку є умовою, а з іншого – наслідком освітньої діяльності і слугує поштовхом для виховання. Стійкий пізнавальний інтерес проходить відповідні етапи формування. Спочатку з'являється зацікавленість, на зміну їй приходить допитливість. У ході систематичного навчання поступово відбувається формування власне пізнавального інтересу, найвищим рівнем якого часто називають теоретичний інтерес. Для молодших школярів надзвичайної важливості набуває розвиток пізнавального інтересу, оскільки він містить у собі такі емоційні прояви як подив, відчуття очікування нового, інтелектуальної радості, успіху, а для молодшого шкільного віку успіх має дуже велике значення.

Джерелами формування пізнавального інтересу є зміст освітніх матеріалів і власне процес навчання, який забезпечує організацію пізнавальної діяльності учнів, тому варто ретельно підбирати матеріал, враховуючи рівень пізнавальної активності дітей та інтереси школярів [3, 4].

На уроках у молодшій школі, при вирішенні різноманітних завдань, потрібно брати до уваги, що особливості мислення у дітей, навіть якщо вони одного віку, досить різне [2]. Пізнавальні інтереси особистості відрізняються за характером пізнавальної діяльності, локалізацією інтересів та стійкістю. Рівень розвитку інтересів характеризується зміною за впливу цілеспрямованої роботи. Для пробудження в особистості бажання до пізнавальної діяльності надзвичайно важливо поживляти заняття цікавими елементами з урахуванням завдань предмету; заохочувати до бесіди, диспуту, хоча би ставити запитання як вчителю так і іншим учням, вчити формулювати запитання творчого характеру; застосовувати індивідуальні завдання, що відповідають рівню розвитку учня та потребують знань, які виходять за межі програми; активно рекомендувати в процесі вивчення дисциплін додаткову літературу.

Отже, формування в учнів молодших класів пізнавальних інтересів, є надзвичайно актуальним завданням сучасної школи, оскільки саме пізнавальні інтереси надають подальшому навчанню сенс.

Список використаних джерел

1. Карпбань В. М. Виховання пізнавальних інтересів молодших школярів в процесі навчання. URL: http://bnrc-kam pod.at.ua/Pedagogu/Z_DOSVIDY/dosvid_karban.pdf

2. Скрипченко О. В., Волинська Л. В., Огороднійчук З. В. Вікова і педагогічна психологія: Навч. посібник. Київ : Каравела, 2008. С. 71–76.
3. Мехед Д. Б., Мехед О. Б. Корекційний контроль як фактор підвищення якості навчання. *Вісник Чернігівського державного педагогічного університету*. Випуск 72. Чернігів : ЧДПУ, 2009. № 72. С. 83–86.
4. Швидкий А. Л., Мехед Д. Б., Мехед О. Б. Особливості впровадження інформаційних технологій у навчальний процес (психологічний аспект). *Збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Випуск 61. Херсон : ХДУ, 2012. С. 401–406.

Мишустіна В. С., Прядко Н. О.

ШЛЯХИ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ МУЛЬТИМЕДІА НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ

Останнім часом усе більше педагогів приділяють увагу мультимедійним засобам навчання (МЗН). Використання мультимедійних технологій на уроках дає низку переваг: дітьми краще сприймається матеріал; зростає зацікавленість учнів; розвиваються їх творчі здібності; скорочуються види діяльності, що стомлюють учня; матеріал подається динамічно [2, с. 24].

Метою статті є аналіз ролі мультимедійних засобів на уроках біології.

Біологія є однією із тих навчальних дисциплін, що дає багатий матеріал для відпрацювання інформаційно-комп'ютерних технологій [1, с. 202].

Мультимедіа (muti – багато, media – способи, можливості) – це представлення об'єктів та процесів не традиційним текстовим описом, а за допомогою фото, відео, графіки, анімації, звуку тощо. Питаннями застосування в навчальному процесі електронних засобів займалися такі науковці, як В. Ю. Биков, М. І. Жалдак, С. А. Раков, В. М. Кухаренко, Ю. І. Машбиць, А. М. Гуржій, Ю. О. Жук та ін.

У наш час існує багато різноманітних платформ, які полегшують роботу вчителя: наприклад, пропонується каталог біологічних сайтів України, де зазначаються сучасні напрями роботи провідних наукових інститутів біологічного профілю, надаються електронні версії наукових журналів та інформація про проведення наукових конференцій; сайт www.biology.org.ua крім наукових новин містить інформацію про конкурси та турніри юних біологів, презентації до уроків з біології та багато іншого [4].

Використання презентацій виправдане на будь-якому етапі уроку:

- Контролю знань: виконання тестових завдань з наступною само або взаємоперевіркою.
- Актуалізації знань: завдань з пошуку правильного твердження, заповнення пропусків в реченнях.
- Мотивації навчальної діяльності: демонстрація об'єктів або явищ, які будуть вивчатися на уроці з метою створення проблемної ситуації, різноманітні прийоми, типу «Що? Де? Коли?».
- Вивчення нового матеріалу: демонстрація наочного матеріалу під час розповіді вчителя, таблиці, схеми, виконання лабораторної або практичної роботи за допомогою віртуальної лабораторії.
- Закріплення знань: пояснення учнями явищ при повторному показі без звуку, прийом «знайди зайве», «розташуй у послідовності», диктант, тестування.
- Домашнє завдання: використання додаткової інформації, структурування інформації, розробка тестових завдань.

Отже, на сучасному етапі розвитку освіти проблема застосування МЗН на уроках біології набуває дуже великого значення. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках біології сприяє активізації творчої пізнавальної діяльності учнів, підвищує ефективність навчально-виховного процесу. Саме за такими технологіями – майбутнє сучасної біологічної освіти.

Список використаних джерел

1. Використання інформаційних технологій навчання у викладанні біології // Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді. URL: <http://www.nenc.gov.ua/124.html>
2. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: Навчальний посібник. Вінниця : ТОВ «Планер». 2011. 220 с.
3. Сліпчук І. Ю. Комп'ютерні технології навчання біології у школі. *Науковий часопис: Зб. наукових праць НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія №2. «Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання». Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. №5 (12). С. 202–206.
4. https://allref.com.ua/uk/skachaty/Ispol-zovanie_mul-timediiynyh_prezentaciiy_na_urokah_biologii