

Жиденко А.А., Рысь И.В.

*Черниговский национальный педагогический университет
имени Т.Г.Шевченко*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ РАЗНОГО ВОЗРАСТА НА ПРОЦЕССЫ ИХ МЫШЛЕНИЯ

Недостаточная двигательная активность школьников, особенно гипокинезия учащихся специализированных классов, имеет негативные последствия. Состояние гиподинамии характеризуется нарушениями в работе физиологических систем организма, приводит к фрустрации и агрессивности, но и не все физические упражнения оказывают положительное влияние на психические процессы. Цель нашей работы: установить взаимосвязь между уровнем физического развития учащихся (возраст 12 и 16 лет) и логикой их мышления, способности к классификации и анализу. В процессе эксперимента были использованы физиологические методы: влияние проприоцептивной активности на процессы мышления, теппинг-тест, несимметричная гимнастика, эстафетный тест и психологические методы: простые и сложные аналогии, исключение понятий, выделение существенных признаков и количественные отношения. Были получены следующие результаты. Учащимся 6 класса трудно установить характер логических связей, классифицировать и анализировать, у них преобладает наглядно-образное мышление, что связано с началом пубертатного периода в их развитии, когда гормональная перестройка приводит к ухудшению поступления кислорода в мозг, вследствие отставания развития сердечно-сосудистой системы от роста тела. Умственные операции учеников 9 класса осуществляются на достаточно высоком уровне (окончание пубертатного периода в развитии), у них преобладает абстрактное мышление. Показатели умственной деятельности учащихся-спортсменов 6 и 9 классов в среднем на 16% выше, чем у детей, не занимающихся спортом, причем для учеников 6 класса это превышение составляет 20%, для учеников 9 класса - 12%. Выполнение физических упражнений приводит к постоянной тренировке сердечно-сосудистой системы и увеличению поступления кислорода, что способствует активации мозговой деятельности. Время решения задач в "йоговской позе" учениками-спортсменами (6 класс) в 3 раза больше, чем период выполнения задач учениками-спортсменами 9 класса, что свидетельствует о высокой скорости процессов их мышления. Установлена положительная корреляция между физическим уровнем развития и умственными операциями у школьников 9 класса (для спортсменов она на 19% выше) и отрицательная для учащихся 6 класса.