

эмоционального интеллекта и показателями манипуляции были проанализированы данные факторного анализа (отдельно по каждой кластерной группе испытуемых с высоким, средним и низким уровнями эмоционального интеллекта). Эта процедура позволила охарактеризовать особенности манипулятивного поведения испытуемых в каждой из обозначенных групп. Результаты исследования показали, что испытуемые с высоким уровнем эмоционального интеллекта используют манипулятивные техники в тех случаях, когда они недостаточно способны понимать эмоции других людей. Испытуемые со средним уровнем эмоционального интеллекта позволяют себе манипулятивное отношение к другим в связи с недостаточной способностью влиять на эмоциональные состояния других. Испытуемые с низким уровнем эмоционального интеллекта прибегают к манипуляциям тогда, когда недостаточно осознают собственные эмоциональные проявления. Специфика взаимосвязи показателей манипулятивного отношения к другим и макиавеллизма в каждой из групп испытуемых с разным уровнем эмоционального интеллекта требует уточнения в дальнейших исследованиях.

*А. Ю. Дроздов*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ЗАДАЧА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Формирование толерантности является важной задачей профессиональной подготовки специалистов социоэкономического профиля. Среди прочих видов толерантности мы считаем необходимым выделить геополитическую толерантность (ГПТ). Данный феномен понимается нами как мера толерантного-интолерантного отношения личности к тем или иным геополитическим субъектам (странам, их союзам, регионам страны с выраженной политической спецификой), их социально-политическим характеристикам (политике государственной или местной власти, политической культуре населения).

По нашему мнению, ГПТ характеризуется такими признаками: 1) осознание того, что существование разных стран и регионов предполагает в том числе и многообразие политических культур, что само по себе является естественным; 2) готовность принимать факт многообразия государственного, регионального и мирового геополитического пространства, наличие полицентрической ментальной карты (образа) мира; 3) отказ от идеологического догматизма, абсолютизации идей и ценностей своей (или какой-либо другой) страны (региона); 4) осознание «культурологической ценности» каждой страны, т. е. перенос акцента с политологического понятия «государство» на антропологическое понятие «страна».

Таким образом, ГПТ фактически интегрирует целый ряд видов толерантности: политическую, этническую, конфессиональную, географическую и т. д. На данный момент формирование ГПТ можно считать актуальной задачей системы образования в странах СНГ и, в частности, на Украине. Последнее связано с многолетним политическим расколом страны на прозападную (Запад и Центр) и пророссийскую (Юго-Восток) части, в каждой из которых, по данным соцопросов, распространены позитивные ауто-стереотипы и негативные стереотипы «Другого». Еще большую актуальность феномен ГПТ приобрел после украино-российского конфликта в начале 2014 г. По мнению ряда специалистов (В. Васютинский и др.), одним из основных факторов массового политического сознания граждан Украины является их «про- / антироссийскость». Результаты наших исследований украинских студентов (2012–2013 гг.) показывают, что на фоне ряда других стран мира именно относительно России чаще всего проявляется установка «не желаю процветания» (что можно рассматривать как один из признаков геополитической интолерантности). Так, по общеукраинской выборке этот показатель составлял 18,3 % (для сравнения, относительно США – 9,4 %, Китая – 9,5 %, Германии – 4,5 %). Показательно, что чаще всего эта установка проявлялась у студентов Запада (29–31 %) и Центра страны (20–31 %). События же начала 2014 г. привели к росту антироссийских настроений. Все это обусловило работу по разработке программы «Психология геополитического сознания и толерантности», целью которой стало формирование у молодежи знаний про сущность и закономерности массового геополитического сознания, а также ГПТ.

Программа в виде учебного спецкурса (18 ауд. часов) адресована студентам магистратуры специальности «Психология» (хотя может быть предложена и студентам-политологам, географам, историкам). Выбор данной целевой группы связан с тем, что участники программы, с одной стороны, должны иметь более-менее сформированные геополитические представления и знания; с другой стороны, они должны сохранять определенный «запас гибкости», не быть ригидными, как в старших возрастных группах. Кроме того, участники должны уже изучить ряд дисциплин (социальная, политическая психология, политология), знание которых желательно для понимания содержания программы. В основе последней лежат три принципа: 1) научность – страхует содержание программы от политизации, не позволяя ей «опуститься» на пропагандистский уровень; 2) плюралистический агонизм (по Ш. Муфф) – замена установки «войны с врагами» на «борьбу (конкуренцию) между соперниками»; 3) культурологическая приоритетность – осознание и принятие того, что каждое государство или регион страны следует рассматривать, прежде всего, не как политическое, а как

социально-культурное пространство, неповторимость которого, собственно, и определяет его ценность (т. е. определенная «девальвация» политико-идеологических характеристик и придание приоритета культурным особенностям). На данный момент в Черниговском государственном педагогическом университете нами проводится апробация лекционной и практической (с элементами тренинга) частей программы.

*Е. С. Ермакова, В. Ю. Татищева*

### **СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Под профессионально важными качествами (ПВК) понимаются индивидуальные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность её освоения. Анализ исследований по проблеме позволил выявить, что каждая деятельность требует определенной совокупности ПВК, которая не является «механической» суммой качеств, а представляет собой, по утверждению М.В. Григорьевой, закономерно организованную систему. Между отдельными профессионально важными качествами устанавливаются функциональные взаимосвязи компенсаторного и содейственного типов. Компенсация недостаточного уровня развития ПВК возможна за счёт высокой мотивации. Отсутствие каких-либо ПВК не является приговором о профессиональной непригодности и требует коррекции или поиска возможной компенсации. Знания, умения и навыки – необходимые условия и ресурс для формирования профессионально важных качеств.

Целью исследования являлся анализ сформированности профессионально важных качеств личности будущих специалистов инженерных, психологических и экономических профессий. В исследовании участвовали 90 студентов, из них 53 женщины и 37 мужчин в возрасте от 18 до 24 лет. 30 из них обучаются на инженерно-технических специальностях, 30 – будущие психологи, 30 – будущие экономисты.

Методики исследования: 16-факторный опросник Р. Кеттела (форма С), применяемый для оценки индивидуально-психологических особенностей личности; опросник «МАС» М. Кубышкиной для выявления стремления к достижению цели (мотивации), к соперничеству и социальному престижу; тест К. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению; анкета самооценки типа личности, разработанная И.Л. Соломиным. Из профессиограмм инженера по транспорту, психолога и экономиста нами были выделены качества, яв-