

**ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРОВАНОВОГО НАВЧАННЯ**

Білоус О.В.

Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т. Г. Шевченка

E-mail: olhabilous1@gmail.com

Інтегроване навчання передбачає цілеспрямоване об'єднання всіх структурних елементів освітнього процесу: змісту, методів, засобів та організаційних форм, що забезпечує створення нової системи, яка має абсолютно унікальні можливості щодо реалізації розвивального навчання. Сьогодні основною проблемою освіти стає не засвоєння обсягу знань, що постійно зростає, а розвиток здатності до орієнтації в інформаційному середовищі, формування узагальнених способів розв'язання життєвих і професійних задач. Диференціація навчальних дисциплін в закладах вищої освіти, неузгодженість програм, дублювання окремих питань в різних дисциплінах призводить до формування емпіричного мислення суб'єктів навчання.

Проектна технологія дає змогу подолати розрізненість і фрагментарність розгляду питань і сформувані готовність майбутніх учителів до реалізації інтегрованого навчання. Успішна організація проектної діяльності у закладах вищої освіти потребує прояву так званої концептуальності поведінки, а саме: здатності до цілепокладання, наявності власної стратегії розв'язання проектних задач; здатності до структурування своєї діяльності та творчої орієнтації в будь-якій ситуації проектної діяльності; використання рефлексії для оцінки, корекції і розвитку своєї діяльності в проекті [1].

Проектна технологія передбачає наявність проблеми, розв'язання якої потребує інтегрованих знань і дослідницької діяльності. Наш багаторічний досвід застосування проектної технології в ході засвоєння студентами психолого-педагогічних

Підготовка майбутніх учителів до реалізації інтегрованого підходу в освітній галузі

дисциплін [3] свідчить про те, що ця технологія може розглядатися як засіб формування цілого комплексу професійно-педагогічних компетентностей майбутніх учителів природничих дисциплін. У практиці ж вивчення студентами природничих дисциплін можливості проектної технології використовуються, на наш погляд, ще недостатньо. При вивченні таких дисциплін в ході розв'язання проектних задач особлива увага, на нашу думку, має приділятися актуалізації змістового аналізу, абстракції й узагальнення у процесі віднаходження генетично висхідного відношення, моделюванню визначеного відношення у графічній або знаковій формі, перетворенню моделі відношення для вивчення його властивостей у «чистому» вигляді; забезпеченню довільного рефлексивного контролю і організації мисленнєвих дій і операцій у ході правильного використання знаково-символічних засобів, що фіксують генетично висхідне відношення [2].

Крім того, у ході розв'язання проектних задач, що передбачають, як правило, отримання соціально значимого продукту, важливе значення має рівень розвитку комунікативних умінь суб'єктів діяльності. Отже, проектна технологія може розглядатися не тільки як засіб формування готовності студентів до реалізації інтегрованого навчання, але й як ефективний засіб соціалізації суб'єктів освітнього процесу.

Література

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. Заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – 3-е изд., стер. – М. : Изд. центр Академия, 2008. – 288 с.
2. Максименко С.Д. Развитие психики в онтогенезі. Т.2: Моделирование психологических новообразований: генетический аспект / Максименко С.Д. – К.: Форум, 2002. 335 с.
3. Самойленко П. В. Засоби діагностики якості психолого-педагогічної підготовки магістрів природничих наук (хімія) у педагогічному університеті : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Самойленко П. В., Білоус О.В. – К. : Видав. дім «Слово», 2013. 232 с.