

# ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ ДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОЕКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Білоус О.В., старший викладач  
кафедра біології

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

Формування компетентності оцінювати результати проектно-дослідницької діяльності учнів здійснюється в межах освітньої програми підготовки магістрів „Середня освіта (Хімія)”. Зазначена освітня програма включає навчальну дисципліну „Організація проектно-дослідницької діяльності учнів”, в ході вивчення якої магістранти проектують власну діяльність з управління діяльністю учнів та діяльність школярів, характеризуючи предметний зміст взаємодії всіх суб’єктів освітнього процесу. За структурою дослідницький проект з хімії аналогічний структурі наукового дослідження. Дослідницькі проекти, як правило, містять постановку проблеми, передбачають вирішення об’єкта, предмета, формулювання мети, завдань, опис методів і методики дослідження, формулювання гіпотези дослідження, шляхів перевірки гіпотези, основних етапів організації та проведення дослідження, аналіз експериментальних результатів та висновки. Слід зауважити, що в ході виконання проекту важливим є формування методологічних знань в учнів, а саме, формування таких понять: проблема, наукова ідея, теорія, гіпотеза, факт, метод, умовивід тощо.

Продуктом проектної діяльності учнів може бути один з таких видів робіт: аналітичні матеріали, оглядові матеріали, звіти про проведені дослідження, доповідь; макет тощо. Захист проекту – основна процедура підсумкового оцінювання – здійснюється, як правило, за таким планом: тема і актуальність проблеми дослідження; ресурси, що застосовувалися в ході виконання проекту; етапи реалізації проекту; труднощі, що виникали в процесі його виконання; отримані результати; висновки. Звертається особлива увага студентів, що критерії оцінювання індивідуального чи групового проекту представляють собою розгорнутий аналіз діяльності учнів у взаємодії з вчителем. Критеріями оцінювання результатів проектної діяльності можуть бути такі: аргументація актуальності проблеми дослідження, логічна послідовність викладу, якість наочного матеріалу в ході презентації, рівень відповідей на питання (побутовий, емпіричний чи теоретичний), правильність формулювання висновків (дедукція, індукція чи за аналогією), обґрунтованість висновків.

Процедура оцінювання за кожним критерієм включає оцінку учнями інших мікрогруп, самооцінювання та оцінку вчителя (всі три підсумкові оцінки усереднюються). Зазначимо, що можливість самооцінювання учня створює сприятливі умови для розвитку рефлексії, здатності бачити переваги та недоліки власної діяльності, шукати шляхи її вдосконалення.