

завдання включало визначення типу, цілі, ігрового задуму, ігрових дій, оформлення, обладнання уроку тощо. Групові та індивідуальні завдання передбачали творчу роботу щодо підбору та розв'язання проблемних теоретичних питань, розповідей-загадок, експериментальних задач, дослідів-загадок з урахуванням змісту програми шкільного курсу хімії. Логічним завершенням цієї попередньої роботи стало проведення ділової дидактичної гри з участю всіх студентів курсу. Обов'язковою складовою підготовки до педагогічної практики є участь кожного студента в розробці сценарію, підготовці та проведенні інтегрованого заходу з хімії екологічної спрямованості.

Як показує практика, такі форми підготовки студентів сприяють формуванню системи теоретичних екологічних знань, практичних умінь і навичок педагогічної природоохоронної діяльності і внутрішньої потреби у майбутніх вчителів в організації такої роботи у школі.

Література:

1. Дидактика химии. М.С. Пак – М: Владос, 2004. – 315 с.
2. Кузьменок Н.М., Стрельцов Е.А., Кумачев А.И. Экология на уроках химии. Минск, “Красико-принт”, 1996. – 208 с.
3. Теорія і практика навчання органічній хімії у загальноосвітніх навчальних закладах: монографія / Л.П. Величко. – К.: Генеза, 2006. – 331 с.
4. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х томах Селевко Г.К. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.(т.1), 2006. – 816 с (т.2).

СТАНДАРТ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ХІМІЇ ДВНАДЦЯТИРІЧНОЇ ШКОЛИ

Т.С. Куратова

кандидат хімічних наук, доцент

І.М. Курмакова

кандидат хімічних наук, доцент, завідувач кафедри хімії

С.В. Грузнова

кандидат хімічних наук, доцент

Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка

На сучасному етапі реформування вищої педагогічної освіти в Україні актуальною є проблема якості підготовки майбутніх учителів для 12-річної школи, зокрема профільних класів. Важливими

напрямами суттєвого удосконалення професійної підготовки вчителя хімії є остаточний перехід на Державний стандарт вищої педагогічної освіти з реалізацією особистісно-орієнтованої системи навчання.

На основі системно-структурного та контекстного підходів кафедрою хімії розроблена технологія професійної підготовки вчителя хімії, яка за допомогою дидактичних форм, методів і засобів моделює предметний і соціальний зміст майбутньої професійної діяльності.

Концепція контекстного навчання і перетворення її в компетентностний підхід як професійно орієнтований стала загальною теоретичною базою методики активізації навчання шляхом наближення її до майбутньої професії. При цьому можливе здійснення поступового переходу від абстрактних моделей, які реалізуються в рамках однієї навчальної дисципліни фундаментального циклу до конкретних міжпредметних моделей, які відтворюють реальні професійні ситуації, при розв'язанні яких студент формується як фахівець.

Впровадження компетентного підходу в навчальний процес викликає необхідність розробки інтегрованих навчальних курсів, розширення в структурі навчальних програм міжпредметного компоненту, наприклад міжпредметні задачі, які не можуть бути вирішені за допомогою одного навчального предмету.

Розробка педагогічної модульно-рейтингової системи навчання, в якій за допомогою системи дидактичних форм, методів і засобів моделюється предметний зміст майбутньої професійної діяльності фахівця, дозволяє запропонувати програмно-цільове управління якістю підготовки вчителів хімії на основі концепції перетворення навчальної діяльності студентів у модульно-професійну фахівця.

Для забезпечення поетапного формування знань, професійних умінь та навичок студентів розроблено методичні рекомендації у вигляді учбових багатоваріантних задач, тестових завдань різної форми для самостійної роботи студентів.

Для поступового впровадження принципів програмно-цільового управління якістю навчання розроблено педагогічні тести

досягнення та ситуаційні завдання, які можуть бути використані для об'єктивної оцінки якості підготовки фахівця.

Експериментальне впровадження різнорівневих навчаючих програм з відповідним методичним забезпеченням дозволяє модернізувати навчальні плани та навчальні програми з професійно-орієнтованих дисциплін, підготувати майбутніх вчителів до роботи в 12-річній школі з врахуванням функції старшої ланки школи – її профільності.

Створення системи безперервної професійно-практичної підготовки бакалавра і магістра хімії на основі ОКХ фахівця дозволить забезпечити мобільність діючого Стандарту освіти, встановити умови оновлення його з метою перетворення статистичної моделі Державного стандарту вищої освіти України у модель, яка стане засобом пошуку міждисциплінарного конструювання змісту і нових цілей освіти.

Література:

1. Куратова Т.С., Курмакова І.М., Грузнова С.В., Замай Ж.В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу у підготовці вчителя хімії. Збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Матер. Всеукр. конф. „Стан та перспективи шкільної хімічної освіти”. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2005. – С. 156 – 162.
2. Білоус О. В. Розвиток професійного мислення у майбутніх вчителів (на прикладі підготовки вчителів хімії) // Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції „Сучасна українська наукова думка”. – Ч. 2. – Київ, 2005. – С. 48 – 49.
3. Курмакова І.М., Куратова Т.С., Грузнова С.В. Дидактичні основи впровадження стандарту освіти з хімії для педагогічних ВНЗ в контексті вимог Болонського процесу. Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. "Хімічна освіта в контексті Болонського процесу: стан і перспективи". – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2006. – С.4-5.
4. Самойленко П.В. Формування професійно-методичних умінь з хімії студентів педагогічного університету у процесі педагогічної практики. // Матеріали IV Всеукраїнського науково-методичного семінару з проблем хімічної і біологічної освіти „Актуальні питання навчання хімії в теорії і досвіді вчителів” – Чернівці: ЧДПУ імені Т.Г.Шевченка, 2006. – С.49-57.
5. Білоус О.В. Педагогічні тести як засіб діагностики якості підготовки майбутніх учителів хімії // Хімічна освіта в контексті Болонського процесу: стан і перспективи. Матеріали Всеукраїнської