

**Мехед О. Б., к.б.н., доцент, завідувач кафедри біології,
Тюпіна Н. В., викладач
Третяк О. П., к.б.н., професор**
декан природничо-математичного факультету
*Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т. Г. Шевченка (м. Чернігів, Україна)*
mekhedolga@gmail.com

ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ДО СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Актуальним питанням підготовки майбутнього вчителя є орієнтація його на збереження і підтримку власного здоров'я та здоров'я підростаючого покоління. Вищезазначене визначає актуальність реформування системи професійної педагогічної освіти з метою забезпечення готовності майбутнього учителя до практичного втілення здоров'язбережувальних технологій на усіх етапах освітньої діяльності. Особлива роль у цьому процесі належить вчителю біології та основ здоров'я, який може, відповідно до специфіки своєї педагогічної діяльності, застосувати комплекс освітніх та виховних ресурсів організації здоров'язбережувальної взаємодії в освіті з метою цілісного розв'язання проблеми збереження і зміцнення фізичного, духовного та соціального здоров'я школярів, формування їх здоров'язбережувальної компетентності [2].

Дослідження, присвячені питанням соціального і культурного осмислення розвитку здоров'я школяра, набувають все більшої актуальності у контексті забезпеченні всебічного розвитку молоді, її мотиваційно-ціннісної сфери.

Формування позитивного ставлення до власного здоров'я та позитивної мотивації на здоровий спосіб життя – це цілеспрямований процес сприяння усвідомлення молоддю

здоров'я як найвищої життєвої цінності, переконання у потребі дбати про своє здоров'я шляхом дотримання правил здорового способу життя, включення у процес його індивідуальних можливостей та здібностей. У підготовці майбутніх вчителів біології та основ здоров'я необхідно враховувати, що формування мотивації до здорового способу життя буде успішним за умов: виховання позитивного ставлення до здорового способу життя, невпинного розширення знань учнів та набуття ними вмінь та навичок здорового способу життя, застосування сучасних педагогічних та соціально-оздоровчих технологій у процесі формування в школярів компетентнісного та особистісно зорієнтованого ставлення до власного здоров'я [1] із широким впровадженням сучасних інформаційних можливостей [3]. Необхідно розуміти, що найважливішими педагогічними умовами, які сприяють формуванню мотиваційно-ціннісного ставлення до збереження та зміцнення здоров'я учнів є: організація навчально-виховного процесу шляхом удосконалення змісту освіти за допомогою включення системи валеологічних знань і умінь; своєчасне зосередження зусиль на формуванні відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих; безперервна активна та ефективна профілактична робота.

Актуалізації у молоді цінності здоров'я, формування у мотивації і поведінкових установок на здоровий спосіб життя, забезпечується систематичністю здійснення послідовної, цілеспрямованої і комплексної навчально-виховної роботи. Провідна роль у цьому належить вчителю біології та основ здоров'я.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Мехед О. Б., Рябченко С. В., Жара Г. І. Аналіз факторів, що впливають на формування здорового способу життя молоді. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 3 (159) : Чернігів, НУЧК, 2019. – С. 260-268.