

Для жизни существует фундаментальное понятие «гомеостаз» - это способность системы поддерживать постоянство внутренней среды при любых внешних условиях. Гомеостаз – это динамическое равновесие, равновесие есть, а покоя нет. Достигается гомеостаз за счёт объединения противоречий, не борьба и подчинение, а объединение противоположностей – основа гомеостаза. «Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знания упразднятся». Любовь – это тот объединяющий принцип, который лежит в основе построения Космоса и, конечно же, в основе построения жизни. Космический закон Любви препятствует отторжению плода от организма беременной матери, защищает семя в темноте почвы и даёт ему возможность увидеть свет, позволяет бабочке выйти из кокона и пережить мороз клейким листочкам тополя. Объясняя биологические законы, направленные на поддержание гомеостаза и сохранения жизни, обязательно нужно говорить о любви. Если духовное проявление любви поддерживает жизнь в биологических системах, то человеку, осмыслившему и принявшему этот закон, необходимо ему следовать в своей жизни. Какими будем мы – открытыми, духовно свободными, умеющими любить и жертвовать во имя общего блага, переносить лишения достойно, или закрытыми, зависящими от своих пороков, желаний, не знающими, что такое альтруистическая любовь, и потому несчастным? Объяснение биологических закономерностей с использованием нравственных аналогий может стать мощным воспитательным фактором, при этом сам процесс воспитания будет проходить изящно без насилия, диктата и менторства со стороны взрослого.

**Куратова Т. С., Курмакова И. М.,
Самойленко П. В., Грузнова С. В.**

СТАНДАРТ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ХІМІЇ ДВНАДЦАТИРІЧНОЇ ШКОЛИ

На сучасному етапі реформування вищої освіти в Україні найактуальнішою є проблема якості підготовки майбутніх учителів для 12-річної школи. Важливим напрямом суттєвого удосконалення професійної підготовки вчителів хімії є реалізація особистісно-

орієнтованих систем навчання та остаточний перехід на Державні стандарти вищої освіти.

Для створення системи програмно-цільового управління якістю підготовки бакалаврів та магістрів хімії на основі системно-структурного підходу нами розроблена модульно-рейтингова технологія професійної підготовки вчителів 12-річної школи. Для перетворення навчальної діяльності студентів у модельно-професійну діяльність вчителя запропоновано контекстний підхід, який за допомогою системи дидактичних форм, методів і засобів моделює предметний і соціальний зміст майбутньої професійної діяльності вчителя.

Концепція контекстного навчання як професійно орієнтованого та компетентнісного підхід є загальною теоретичною базою методики активізації навчання шляхом наближення її до майбутньої професії. Це забезпечує поступовий перехід від абстрактних моделей, які реалізуються в рамках однієї навчальної дисципліни фундаментального циклу, до конкретних міжпредметних моделей, які відтворюють реальні професійні ситуації. Для поступового впровадження принципів програмно-цільового управління якістю навчання нами створені педагогічні тести досягнень та ситуаційні завдання, які використовуються для об'єктивної оцінки якості підготовки фахівця. Експериментальне впровадження різноманітних навчаючих програм з відповідним методичним забезпеченням дозволяє модернізувати навчальні програми з професійно-орієнтованих дисциплін, підготувати майбутніх вчителів до роботи в 12-річній школі з врахуванням функції старшої ланки школи – її профільності.

Створення системи безперервної професійно-практичної підготовки бакалавра і магістра хімії на основі освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця дозволить забезпечити мобільність Стандарту освіти, переорієнтацію його на майбутній розвиток освіти та інтеграцію у всесвітній процес.

Маршицька В. В.

ПЕРСПЕКТИВИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ ТА ВИХОВАННІ

Екологічна освіта, включаючи шкільну, розуміються нині як освіта в галузі навколишнього середовища, освіта для стійкого розвитку Його