

2. Абдуллаева Ш.А. Ёсмирларнинг тарбияланганлик даражасини диагностика қилиш ва хулқини коррекциялашнинг педагогик асослари: Педагогика фанлари доктори. ... дисс. Навоий, 2006. 288 б.

3. Валиахметов Х.Х. Духовно-нравственное развитие личности в учебно-со-бытийной деятельности: Автореф. дисс ... кандидата.псих.наук. Казань 2003. 24 с.

4. Горбачева Т.М. Психологическая подготовка будущего педагога к духовно нравственному воспитанию учащихся: Автореф. дисс ... кандидата.псих.наук. Нижний Новгород, 2008. 27с.

5. Roseth, Cary J., Joan B. Garfield, Dani Ben-zvi, Cary J. Roseth, Joan B. Garfield, and Dani Ben-zvi. 2017. Collaboration in Learning and Teaching Statistics Collaboration in Learning (2008).

УДК 378.147:111

*Олена Конотон
(Чернігів, Україна)*

ТЕСТУВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

У статті розглядаються результати тестування 78 студентів першого курсу, які навчаються за спеціальністю 013 Початкова освіта денної форми навчання. Результати проведеного тестування було оцінено відповідно до шкали Cambridge English Exams, визначено абсолютну успішність і якість знань.

Ключові слова: *англійська мова, початкова освіта, бакалавр, тестування, іношомовна комунікативна компетентність.*

The article examines the results of testing 78 first-year students studying the specialty 013 Primary Education full-time. The results of the testing were evaluated in accordance with the Cambridge English Exams scale, the absolute success and quality of knowledge were determined.

Keywords: *English, primary education, bachelor, testing, foreign language communication competence.*

В умовах інтеграції України в міжнародний науково-освітній простір вивчення і викладання іноземних мов, а особливо англійської, стає одним з ключових для підвищення конкурентоспроможності випускників на внутрішньому, європейському і світовому ринках праці. Оскільки вхідний рівень студентів першого циклу вищої освіти – випускників середньо-освітніх закладів часом нижче РВМ В1+, як того вимагає Державний стандарт базової і повної середньої школи, а рівень володіння мовою на початку курсу значно впливає на зміст навчальних програм, що розробляються, та вихідний рівень студентів наприкінці курсу навчання, то на початку необхідно визначити реальний вступний рівень студентів першого курсу.

Підготовка педагогічних працівників в Україні здійснюється у 93 ЗВО: 53 – державної форми власності, 33 – комунальної, 7 – приватної [1, с. 3]. Проведений нами аналіз даних, які розміщені на сайті <http://www.vstup.info/>, станом на 01.09.2018 та 01.09.19 дозволив укласти список із 48 ЗВО, що становить 51,6 % від загальної кількості педагогічних ЗВО, які готують студентів за освітньо-професійною програмою галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта освітня програма 013.00.01. Освітній рівень – перший (бакалаврський), освітня кваліфікація – бакалавр з початкової освіти (термін навчання 3 роки 10 місяців) (денна форма навчання).

На підставі даних Інформаційної системи «Вступ.ОСВІТА.УА» отриманих з Єдиної державної електронної бази з питань освіти 25 липня 2019 року, була складена рейтингова таблиця спеціальностей за кількістю поданих абітурієнтами заяв на навчання для здобуття

ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти за всіма формами навчання. Відповідно до даних цієї же інформаційної системи, на спеціальність галузі «Освіта та педагогіка» було подано більше 75124 заяв, із 7 спеціальностей цього спрямування «Початкова освіта» (7109) займає четверте місце у рейтингу після «Середньої освіти» (39517), «Дошкільної освіти» (10758) і «Фізкультури і спорту» (8285), а кількість зарахованих студентів демонструє популярність цієї спеціальності серед абітурієнтів ЗВО педагогічного спрямування [3]. Це дозволяє нам дійти висновків про те, що у більшій половині педагогічних ЗВО відбувається підготовка майбутніх учителів початкової школи (ПШ) і даний напрямок користується популярністю серед майбутніх абітурієнтів. Від так, якісна підготовка вчителя ПШ набуває першорядного значення.

Зокрема, у «Педагогічній конституції Європи» (2013) у Статті 6.2. першою серед основних компетентностей, якими має володіти вчитель XXI століття, зазначена комунікативна компетентність, зокрема, сучасний учитель має вільно володіти кількома європейськими мовами, адже вони необхідні для професійного успіху в умовах сучасного глобалізованого інформаційного світу і забезпечать не лише підвищення рівня його фахової підготовки, а й сприятимуть академічній мобільності [2]. У зв'язку з поширенням міжнародних контактів, професійного співробітництва, інтернаціональної співпраці є гостра потреба в новому поколінні педагогів із широкою міждисциплінарною освітою й здатністю працювати на міжнародному рівні. Отже, володіння ІМ є важливим і обов'язковим складником професійної компетентності сучасного вчителя ПШ.

З метою проведення моніторингу якості знань студентів першого курсу денної форми навчання освітнього ступеня «бакалавр», які навчаються за спеціальністю 013 «Початкова освіта» з метою подальшого удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості підготовки фахівців у вересні 2017-2018, 2018-2019 і 2019-2020 навчальних роках на факультеті дошкільної, початкової освіти і мистецтв Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка було здійснено вхідний контроль якості базових знань студентів.

Як матеріал для проведення тестування було використано стандартизований примірник тесту *Preliminary Simple Paper 6 PET (Preliminary English Test) (2015)*, який ми взяли із сайту <https://www.cambridgeenglish.org/> [4]. Іспит *Preliminary English Test (PET)* – це другий тест із серії Кембриджських екзаменів, який перевіряє володіння письмовою та усною англійською мовою на середньому рівні. Тест містить 3 частини – Reading and Writing – 50% від загальної оцінки іспиту (1 година 30 хвилин), Listening – 25% (30 хвилин), Speaking – 25% (10-12 хвилин). Загальна кількість часу, відведеного для проходження тесту складала приблизно 2 години 10 хвилин.

Оцінювання результатів тестування відбувалося за такою схемою: Pass with Distinction (зданий з відзнакою) – 85-100%, рівень B2 за міжнародною шкалою; Pass with Merit, Pass (зданий) – 70-84%, рівень B1 за міжнародною шкалою; Pass Level A2 (зданий на рівень A2) – 45-69%, рівень A2 за міжнародною шкалою; Fail (не зданий) – 0-44%, тест не складено.

У зрізі 2017-2018 навчального року брало участь 27 студентів, 2018-2019 навчального року – 25 студентів, у 2019-2020 навчального року – 26 студентів. Усього було протестовано 78 студенти. Результати тестування укладено у таблиці 1.

Таблиця 1

Результати тестування студентів першого курсу освітнього ступеня бакалавр спеціальності 013 Початкова освіта (за шкалою Cambridge English Exams)

Рік	Кількість студентів	B2	B1	A2	Не здано
		85-100%	70-84%	45-69%	0-44%
2017-2018	27	–	3	13	11
2018-2019	25	–	1	12	12
2019-2020	26	–	1	13	12
Разом	78	–	5	38	35

Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації

Результати проведеного тестування студентів першого курсу на вхідному контролі показали: у 2017-2018 навчальному році – 59,25% (абсолютна успішність) і 11,11% (якість знань); у 2018-2019 навчальному році – 52% (абсолютна успішність) і 4% (якість знань); у 2019-2020 навчальному році – 53,84% (абсолютна успішність) і 3,84 % (якість знань). По роках показники абсолютної успішності та якості знань укладено у таблиці 2.

Таблиця 2

Результати успішності тестування студентів першого курсу освітнього ступеня бакалавр спеціальності 013 Початкова освіта (абсолютна успішність і якість знань)

Рік	Кількість	Абсолютна успішність		Якість знань	
		кількість	%	кількість	%
2017-2018	27	16	59,25	3	11,11
2018-2019	25	13	52	1	4
2019-2020	26	14	53,84	1	3,84
Разом	78	43		5	

Кількісний наліз результатів тестування студентів першого курсу на вхідному контролі дозволяє зробити наступні висновки. Студенти показали низький рівень сформованості іншомовною комунікативною компетентністю, із 78 протестованих студентів лише 5 студентів (6,41%) досягли очікуваного рівня B1, 38 студентів (48,71%) досягли рівня A2 і 35 студентів (44,87%) взагалі не склали тест. Результати проведеного нами тестування за три роки майже не відрізняються по роках.

Усне опитування студентів першого курсу показало, що деякі із них взагалі не вивчали англійську мову в школі, а вивчали іншу іноземну мову – французьку або німецьку. Особливо низькі показники були за частинами тесту, де тестується іншомовна комунікативна компетентність у говорінні та письмі.

Отже, у більшості першокурсників рівень володіння іншомовною комунікативною компетентністю знаходиться на елементарному рівні, тому необхідно ефективно організувати процес навчання, зважаючи на обмежену кількість аудиторних годин, які виділяються для вивчення іноземної мови на немовних спеціальностях ЗВО України.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Концепція розвитку педагогічної освіти. Проект. Міністерство освіти і науки України. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proekt-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.
2. Педагогічна Конституція Європи / Часопис «Європейські педагогічні студії». Retrieved from: <http://www.arpue.org/index.php/uk/>.
3. Рейтинг спеціальностей за кількістю поданих заяв. Retrieved from: <http://osvita.ua/consultations/bachelor/65128/>.
4. Preliminary English Test Sample 6 Retrieved from: https://www.cambridge-exams.ch/sites/default/files/pet_reading_and_writing.pdf/