

О.В.Кміть

(Україна, Київ, Державний Лінгвістичний університет)

ДО ПРОБЛЕМИ ВІДБОРУ АУДІОТЕКСТІВ
ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ
АУДІЮВАННЯ НА НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ
ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Сьогодні ні в кого не виникає сумнівів стосовно того, що на немовних факультетах вищого педагогічного навчального закладу навчання іноземної мови повинно мати професійний характер та будуватися з урахуванням потреби спеціалізації студентів. Сучасна методична наука, спираючись на вищезазначений факт, передбачає введення в навчальний процес з іноземної мови елементів ранньої спеціалізації, тобто використання матеріалів, пов'язаних за тематикою зі спеціальністю студентів, починаючи з першого року навчання.

Таким чином, курс навчання з іноземної мови на немовних факультетах вищого навчального закладу (ВНЗ) має певну тематичну спрямованість. Тематика текстів відображає ключові питання з обраної спеціальності. Вона передбачається на цілий курс навчання іноземної мови та обговорюється з викладачами профільюючих кафедр. Навчання існуючим видам іншомовної мовленнєвої діяльності та їх контроль здійснюється на основі матеріалів з обраної тематики. При організації тестового контролю аудіювання, як однієї з найефективніших форм контролю на немовних факультетах вищого педагогічного навчального закладу, значну роль відіграє добір іншомовного текстового матеріалу. В процесі такого добору слід дотримуватися певних методичних вимог. Враховуючи основні вимоги до текстів, які розроблені у сучасній методичній науці, нами були визначені наступні методичні вимоги щодо добору іншомовного текстового матеріалу для тестового контролю вмінь аудіювання на немовних факультетах вищого педагогічного навчального закладу :

- приналежність аудіотекстів до усної форми професійного спілкування спеціалістів;
- відповідність аудіотекстів текстоутворюючим ознакам: когерентності, інформативності, композиційно-логічній завершеності;
- автентичність аудіотекстів;
- доступність аудіотекстів за змістом та характером мовного матеріалу;
- науковий характер аудіотекстів;
- відповідність тематики аудіотекстів профільюючим дисциплінам, які вивчаються у відповідному ВНЗ та темі заняття;
- необхідність новизни та пізнавальної цінності інформації аудіотексту для студента;
- наявність візуальних опор (схем, графіків, ілюстративного матеріалу та ін.) при представленні аудіотексту;
- врахування посилюючого для сприймання на слух обсягу аудіотексту;
- обмеженість інформаційної насиченості аудіотекстів.

Тексти, відібрані згідно з вищезазначеними методичними вимогами, забезпечують організацію навчального процесу з іноземної мови, і, зокрема, контролю, виходячи з потреб спеціалізації студентів в галузі обраної спеціальності. Цей факт є значним психологічним фактором, який викликає у студентів професійний інтерес до вивчення мови.

Загальновідомо, що вивчення іноземної мови повинно надавати студентам практичну допомогу у поглибленні знань з обраної спеціальності через знайомство з досягненнями науки в зарубіжних країнах, сприяти загальній професійній підготовці майбутніх спеціалістів. Отже, проблема відбору текстів для організації тестового контролю аудіювання у немовному ВНЗ є однією з важливих проблем у сучасній методичній науці, від вирішення якої залежить мотивація вивчення іноземної мови у немовному ВНЗ та підвищення ефективності виховання студентів засобами мови.