

підвищити ефективність допрофесійного і професійного становлення особистості, сприяє її самореалізації і саморозвитку.

#### Література.

1. Аникеева А.Н. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 1989. – 224с.
2. Вайсман Р.С. Развитие мотивационной сферы человека в старшем (студенческом) возрасте.: Автореферат дис. канд. психол. наук. М.: 1973.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. – 228с.
4. Гаврилов В.А. Психолого-психологические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. – Кишинев, 1990. – 113с.
5. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя.: - М.: Просвещение, 1989. – 189с.
6. Сисоєва С.О. Педагогічна творчість. – Київ, 1998 – 150с.

УДК 37

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ШКОЛЬНИКАМИ

А.А. Жиденко, О.Б. Мехед

Державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, м.Чернівці

Одна из отличительных черт современной эпохи – повышение роли человеческого фактора, - чем более сложные и ответственные задачи приходится решать человеку, тем больше факторов ему необходимо учитывать в своей деятельности – тем более многомерным и многоуровневым должны быть и становятся его мышление и восприятие, его мировоззрение [1]. Повышается значение личности человеческой индивидуальности. В то же время – чем больше выбор предоставляемый человеку обществом, тем труднее ему решить, по какому пути двигаться, тем более в возрасте 10-15 лет. Ведь всякое самоопределение есть одновременно и самоограничение: выбирая одно школьник волей-неволей отказывается от других возможностей. Правильность выбора будущей профессии играет очень важную роль как для всего общества в целом, так и для существования каждого индивидуума.

Еще Сен-Симон отмечал, что источником почти всех неурядиц были неудавшиеся призвания, насилия над склонностями, навязанные профессии и проистекающие отсюда неудовольствия и злобные страсти. Практический опыт убедительно показывал, что человек одни вид

работы выполнял более успешно, чем другие. Распределение труда по способностям уже давно считается одним из основных источников прогресса в истории цивилизации. Несоблюдение этого принципа наносит обществу ощутимый экономический и нравственный ущерб.

Исследования [2] показали, что разные профессии требуют от человека не любых, а строго определенных качеств. Современная медицинская психология, психофизиология и психиатрия располагает целым рядом методов исследования личности с целью определить пригодность человека к той или иной профессии, лучшими из них по праву являются методики: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) и «Карта интересов» [3]. В данной статье приводится первая методика. Она предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климova.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

#### ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а. Ухаживать за животными <b>или</b>	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным <b>или</b>	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок <b>или</b>	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) <b>или</b>	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи <b>или</b>	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) <b>или</b>	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) <b>или</b>	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, тепловозом и др.)
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) <b>или</b>	8б. Оформлять выставки витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище <b>или</b>	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных <b>или</b>	10б. Выполнять вычислительные расчеты
11а. Выводить новые сорта растений <b>или</b>	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, дома, одежду, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять <b>или</b>	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности <b>или</b>	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты <b>или</b>	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) <b>или</b>	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице <b>или</b>	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещения, поверхность изделий <b>или</b>	17б. Осуществлять монтаж и сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников (или младших) в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. <b>или</b>	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания <b>или</b>	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада <b>или</b>	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

### ЛИСТ ОТВЕТОВ

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	-
20а			20б	

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+». Название типов профессий по столбцам:

1. «человек-природа» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
2. «человек-техника» - все технические профессии;
3. «человек-человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
4. «человек-знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
5. «человек-художественный образ» - все творческие специальности.

На выполнение задания требуется 20-30 минут. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Преимущество данных методик состоит в том, что они дают

возможность достаточно быстро и объективно оценить склонность и направленность личности к определенному виду деятельности профессиональную пригодность школьников. Применение психологических тестов с целью профотбора подтвердит истину: нет людей неспособных, есть не нашедшие своего места в жизни.

*Литература:*

1. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс, 1987.- 236с.
2. Пекелис В.Д. Твои возможности человек. – М.: Знание, 1974.- 208с.
3. Психологические тесты. Ахмежанов Э.Р. Составление, подготовка текста, библиография. – М.: Лист, 1996.- 320с.