

Конотон О. С.

*Чернігівський національний педагогічний університет
імені Т. Г. Шевченка*

СЕРВІС ВІДЕОПОДКАСТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

The article is dedicated to the problem of using video podcasts in the process of teaching foreign communicative competence. Basic terms of video podcasts service have been described. The benefits of using video podcasts in the process of teaching foreign communicative competence have been defined.

Динамічна відеофонограма (ВФГ) є одним з найважливіших навчальних засобів для формування іншомовної комунікативної компетентності, яка завдяки слухо-зоровому синтезу здатна відтворити велику кількість базових характеристик процесу реальної усної комунікації, чого неможливо досягти жодним іншим навчальним засобом. Вивчення застосування автентичної ВФГ у навчальному процесі посідає значне місце серед наукових досліджень (Н. І. Бичкова, Р. І. Вікович, О. І. Гузь, С. Е. Кіржнер, Т. П. Леонтєва, М. В. Ляховицький, Н. В. Мосьпан, С. А. Могільовцев, В. С. Пащук, В. І. Писаренко, І. А. Рябцевич, О. Яхнюк, О. В. Шмирова, М. Allan, В. Baddock, L. Brandi, W. Bufe, J. Lonergan, J. Sherman, E. Sumerfield та ін.). У той же час деякі аспекти методики використання ВФГ, зокрема дослідження сервісу відеоподкастів як засобу формування іншомовної комунікативної компетентності потребують подальшого вивчення. Сучасний період розвитку суспільства характеризується сильним впливом інформаційних технологій. Нові педагогічні технології, які використовуються в даний час або тільки зароджуються, неможливо уявити без широкого застосування новітніх інформаційних технологій [6].

Соціальний сервіс подкастів є одним із сервісів Інтернету нового покоління Веб 2.0, що створює умови для їх використання в навчанні іноземної мови (Полат Е. С., 2000, 2001; Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н., 2008, 2009, 201; Титова С. В., 2003, 2009; Филатова А. В., 2009). Під соціальним сервісом подкастів у вузькому значенні розуміється вид соціального сервісу Веб 2.0, що дозволяє користувачам мережі Інтернет

прослуховувати, переглядати, створювати і поширювати аудіо- та відеозаписи (подкасти) у всесвітній мережі [4, с. 189]. У ширшому тлумаченні – це технологія створення, публікації і розповсюдження через мережу Інтернет контенту у різних форматах (аудіо-, відео-, електронних друкованих файлів та / або їх комбінації) на електронні пристрої тих, хто оформив підписку із застосуванням технології RSS або Atom [1, с. 11].

Під "подкаст-терминалом" розуміють веб-сайт, який підтримує хостинг медіа файлів (у різних форматах – аудіо-, відео-, електронних друкованих файлів та / або їх комбінації) і автоматично їх публікує, оформлює підписку на оновлення їхнього контенту через мережу Інтернет на електронні пристрої тих, хто оформив підписку [1, с. 11].

В Інтернеті існують спеціальні сервери подкастів. Для того, щоб знайти необхідний подкаст потрібно звернутися до директорії подкастів, обрати потрібну тему і переглянути список подкастів, які доступні до завантаження. Вважається, що тривалість подкасту повинна бути від 5 до 30 хвилин [1, с. 12], від декількох хвилин до кількох годин [4, с. 189].

Відеоподкаст є одним із видів подкасту (в англійській науковій літературі можна зустріти такі терміни як VOD cast, vodcast, video cast, vcast; vod акронім від video on demand) – це окремий відео файл, або серія таких файлів, що публікуються на одному ресурсі Інтернету, з можливістю підписки, мають певну періодичність видання, яка залежить від творця конкретного подкасту; вони можуть бути переглянуті на комп'ютері, або на мобільному пристрої [7, с. 144]. Модернізація процесу запису і перегляду відео уривків, підписка на оновлення відеоподкастів з конкретних ресурсів робить їх принципово новим явищем в області методики навчання мов і культур.

Виділяють кілька факторів, які обумовлюють популярність подкастів для навчання іноземних мов: можливість безкоштовно завантажити подкаст на планшетний комп'ютер, мультимедійний плеєр, мобільний телефон та інші пристрої з його наступним переглядом / прослуховуванням у зручний час і в зручному місці; наявність універсальних форматів аудіо- і відеофайлів, що дозволяють їх відтворювати на більшості портативних пристроїв; періодичність, або серійність, створення нових подкастів; можливість підписки, що означає автоматичне інформування користувача про появу нових подкастів;

автентичність аудіо- та відеоматеріалів; наявність тексту (скрипту) для аудіофайлу або субтитрів для відео-файлу [2, с. 194].

Сервіс подкастів має низку важливих дидактичних характеристик: можливість розміщення в мережі Інтернет на сервісі подкастів особистих подкастів користувачів; можливість створення на сервісі подкастів особистої зони кожним автором подкасту; можливість організації мережевого обговорення змісту подкасту в особистій зоні користувача сервісу за допомогою мікро-блогу або веб-форуму; створення та модерація особистої зони здійснюється автором подкасту; розміщення повідомлень при організації мережевого обговорення змісту подкасту здійснюється хронологічно; доступність подкасту для перегляду всім зареєстрованим користувачем сервісу [4, с. 190–191].

Методичні можливості соціального сервісу подкастів під час навчання іноземної мови визначають у наступному: записи і розміщенні навчальних подкастів учнів на іноземній мові (говоріння); прослуховування / перегляді навчальних подкастів однокласників (аудіювання); організації мережевого обговорення навчальних подкастів на іноземній мові в зоні мікро-блогу або веб-форуму (письмова мова, читання); організації індивідуальної роботи учнів під час обговорення подкастів (письмова мова, читання); створення кожним учнем власної Інтернет-сторінки з особистою інформацією іноземною мовою (письмова мова, читання, говоріння) [3, с. 13].

Вважаємо, що формування іншомовної комунікативної компетентності з використанням відеоподкастів має певні переваги у порівнянні з іншими навчальними засобами. На нашу думку, вони зумовлені, по-перше, технічним засобом, за допомогою якого демонструється відеоподкаст, а, по-друге, власне його змістом. Використання відеоподкастів у навчальному процесі дозволяє, по-перше, інтенсифікувати навчальний процес, забезпечити диференціацію та індивідуалізацію процесу навчання іноземної мови; по-друге, допомагає виявити креативний підхід з боку викладача та розкрити творчий потенціал студента.

Виходячи із характеристик сервісу подкастів, власне відеоподкасти видаються нам доцільними для використання як в аудиторній, так і у самостійній позааудиторній роботі студента, але найбільш ефективним

вбачається реалізація їхнього потенціалу у самостійній позааудиторній роботі студента.

Перспективним напрямом вважаємо дослідження і розробку методики формування іншомовної комунікативної компетентності з використанням відеоподкастів.

Література

1. Володин А. А. Методика применения технологии подкастинга в обучении: монография [Текст] / А. А. Володин, А. А. Володин. – Подольск : АНО ВПО «МОГИ», 2013. – 98 с.
2. Дмитриев Д. В. Подкасты как инновационное средство обучения английскому языку в вузе / Д. В. Дмитриев, А. С. Мещеряков // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. Педагогика. – 2014. – № 3 (31). – С. 192–199.
3. Соломатина А. Г. Методика развития умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов (английский язык, базовый уровень): автореф. дис. на соискание наук. степени канд. пед. наук.: спец. 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) / А. Г. Соломатина. – М., 2011. – 24 с.
4. Сысоев П. В. Подкасты в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2014. – № 2 (26). – С. 189–201.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
6. Erben T. Teaching English Language Learners through Technology / T. Erben, R. Van, M. Castaneda. – Routledge Taylor and Francis Group New York and London, 2009. – 416 p.

Корнєва З. М.

Національний технічний університет України "КПІ"

МІСЦЕ ТА ЗНАЧЕННЯ ІНТЕРНЕТ-ПОШУКУ В СИСТЕМІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ФАХУ В ТЕХНІЧНОМУ ВНЗ

The talk highlights the necessity in using Internet resources for teaching ESP at tertiary schools within the limits of constructivist blended learning. The introduction of the given approach at Ukrainian universities is impossible without implementing students' Internet search for information on English web sites. The teacher should by no means neglect the students' work in the Internet and should never reject this work whatever the difficulties of organizing it are. Without such learning activities, the teaching process cannot be efficient. Only the materials that students find in the Internet can provide the volume and variety of authentic information in English sufficient for developing learners' professional communication skills.