

18. Янцур М.С. Професійна орієнтація учнівської молоді і методика профорієнтаційної роботи: Конспекти лекцій. Для студентів спеціальності "Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання". Електронний варіант у MS Word. – Рівне: РДГУ, 2004. – 212 с.
19. Янцур М.С. Професійна психодіагностика (практикум): Навчальний посібник. – К.: МПУ ДЦЗ, МОУ РДПІ, 1995. – 159 с.
20. Янцур М.С., Сарницький О.М., Тищук В.І. Комп'ютерна система "Профдіагностика-1" /Методичний посібник. – Рівне. РДПІ, 1992. – 56 с.
21. Янцур Н.С., Путинцева В.К. Организация и проведение профессионального отбора на профессии типа "Человек - техника" /Под ред. Н.С.Янцура. - К.: МГУ ГЦЗ, МОУ РГПИ, 1994. – 71 с.

*Резюме.* В статті розкриваються теоретико-емпіричні підходи к реалізації кредитно-модульної системи організації учебного процесу при подготовке будущих учителей к профориентационной работе с учащимися.

*Ключевые слова:* кредитно-модульная система, модуль, рейтинг, профессиональная ориентация, самостоятельная работа студентов, критерии оценивания.

*Summary.* In given article throwing light on using theoretical – empirical approaches to realization credit and modulus system organization of educational process by the training (preparation) future teachers to vocational guidance activity with pupils.

*Key words:* credit and modular system, modular, rating, professional orientation, independent work of students, criterion of evaluation

Одержано редакцією 24.10.2006.

УДК: 378.134:373.3(043)

О. Б. МАМЧИЧ

### ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА ВИКОРИСТАННЯ МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

*Резюме.* У статті визначено основні вектори проектування процесу навчання рідної мови на модульній основі у педагогічному ВНЗ.

*Ключові слова* модульна основа, лінгвістична компетентність, рідна мова.

Складний і багатогранний процес відродження національної освіти у контексті інтеграції України до світового освітнього простору висуває особливі вимоги до вивчення дисциплін лінгвістичного циклу у вищій педагогічній школі. В умовах демократизації та гуманізації освіти особливої уваги потребує розробка та впровадження таких форм і методів мовної роботи, які мають сприяти становленню висококваліфікованих фахівців. Однією з важливих умов успішного навчання мови є оволодіння нею з метою якісної підготовки майбутніх педагогів до практичної роботи. Особливе місце у визначенні цього завдання належить роботі з формування лінгвокомпетентності мовної особистості вчителя.

Нами проаналізовано концепцію та основні напрямки створення інноваційної технології навчання, що побудована за принципом модульності змісту процесу вивчення спецкурсу „Українська мова за професійним спрямуванням” на неспеціальних факультетах у педагогічному ВНЗ. Таку технологію розроблено на кафедрі слов'янської філології Чернігівського державного педагогічного університету. Основою її є принципи самостійної роботи студентів та індивідуально-орієнтована модель засвоєння навчального матеріалу, що передбачає заміну звичної п'ятибальної шкали оцінювання знань модульно-рейтинговою заліковою одиницею.

*Недостатній ступінь* розробленості означеної проблеми у сучасній лінгводидактиці, брак нестандартних авторських методик та підручників не завжди дозволяє студентові правильно усвідомити впровадження такої технології до навчального процесу, побачити лінгвістичні явища у неперервному ланцюжку пізнання, мислення, сформувати вміння та навички, що мають сприяти розвитку мови й мовлення майбутнього вчителя.

Відповідно до Освітньо-професійної програми вищої освіти та Освітньо-кваліфікаційної характеристики майбутнього спеціаліста, *критеріями* формування лінгвістичної компетентності є: теоретичні знання рідної мови, практичні вміння (гностичні, проектувальні, конструктивні, організаторські, комунікативні) та навички застосування одержаних знань і вмінь як складової культури мовної особистості сучасного педагога.

*Концептуальною ідеєю* вважаємо положення про те, що формування лінгвокомпетентної особистості майбутнього вчителя є соціальною вимогою, базується на психолого-педагогічній теорії і практиці, спрямоване на реалізацію міжособистісних відносин у професійній діяльності і створення умов для вдосконалення мовної та мовленнєвої культури студентів.

Такою умовою є впровадження кредитно-модульної системи до процесу організації навчання та контрольного оцінювання знань, що має стимулювати систематичне вивчення студентами дисциплін мовного циклу, посилити контроль засвоєння ними відповідного обсягу навчального матеріалу, що сприятиме оптимізації процесу набуття мовної компетентності. Така система враховує світовий досвід галузі вищої освіти та сприяє інтеграції ЧДПУ до міжнародної системи ВНЗ.

*Дидактична мета спецкурсу:*

- удосконалення знань про українську мову як національну мову українського народу, виховання поваги

до українського слова;

- набуття теоретичних знань щодо особливостей стилів мовлення та їх функціонування в залежності від ситуацій спілкування;
- вироблення практичних умінь і навичок оволодіння графічними, орфографічними, орфоепічними, лексичними, граматичними, стилістичними та пунктуаційними нормами сучасного українського літературного мовлення.

**Студенти мають знати:**

- роль мови в житті людини та суспільному житті, вільно оперувати поняттями “мова”, “національна мова”, “державна мова”, “літературна мова”, “мовлення”, “літературна норма” тощо;
- функціональні стилі сучасної української літературної мови;
- основні види документів, державні стандарти, вимоги та загальні правила оформлення їх.

**Студенти мають уміти:**

- розрізняти норми сучасної української літературної мови;
- демонструвати практично рівень оволодіння нормами сучасної української літературної мови;
- визначати типи та класифікаційні ознаки документів різних видів;
- вільно послуговуватися стійкими словесними формулами.

**Загальні положення**

Навчальна лінгвістична дисципліна складається з окремих модулів. **Модулем** вважається відносно самостійна частина навчального процесу, складниками якої є одна або декілька близьких за змістом лінгвістичних тем, понять, принципів.

**Обсягом модуля** є академічне навантаження окремого студента з відповідного окремого модуля у годинах, з урахуванням аудиторної та самостійної роботи, і дорівнює 1 або 1.5 кредитам (50% часу – на самостійну роботу студентів), (1 кредит – 27 годин).

**Обсяг дисципліни** є сумою обсягів модулів даної лінгвістичної дисципліни.

**Обсяг семестру** є сумою обсягів лінгвістичних дисциплін семестру.

**Оцінка** є показником якості успішності окремого студента з даного модуля.

**Середня оцінка** знань з лінгвістичної дисципліни за семестр, курс, рівень освіти вважається середньозваженою величиною.

**Рейтинг студента** є комплексним чисельним показником індивідуального рівня успішності і характеризує якість засвоєння ним навчального мовного матеріалу та його обсяг.

**Рейтинг студента** визначається за відповідною лінгвістичною дисципліною, етапами навчального процесу (семестр, курс), рівнями освіти.

**Необхідною умовою** впровадження кредитно-модульної системи є комп'ютеризація обліку поточної та підсумкової успішності студентів за спеціальною програмою.

**Розрахунок рейтингу**

**Оцінювання знань** окремого студента здійснюється з урахуванням загального обсягу кожного навчального модуля та вноситься до залікової відомості за результатами форм контролю, що мають такий вигляд: а) письмова контрольна робота (КР); б) тестування (Т); в) за методом накопичення навчального матеріалу (теми самостійної роботи (СР), індивідуальні завдання (ІЗ); г) за результатами захисту рефератів.

**Проведення письмової контрольної роботи** здійснюється за методикою, яку розроблено для даного модуля.

**У тестуванні** оцінку здійснює ПК за допомогою розробленої програми. У разі проведення тестування без ПК оцінка визначається пропорційно кількості правильних відповідей.

**За методом накопичення** оцінка визначається результатами виконання індивідуальних завдань, захисту рефератів тощо.

**Види і методи** проведення контролю для кожного модуля визначаються **робочими програмами** з дисциплін лінгвістичного циклу.

**Критерії оцінювання** визначаються кафедральними стандартами.

**Знання** студентів оцінюються за 100-бальною шкалою. Оцінка вноситься викладачем до відомості. Оцінювання знань студентів, які не з'явилися у визначений час на модульний контроль, дорівнює сумі “0” – нуль балів.

**Деканат** вирішує питання щодо можливості проходження студентами пропущеного модульного контролю тільки за наявності поважної причини. Таке рішення і новий термін складання (не пізніше дати проведення контролю з наступного модуля дисципліни) встановлюються деканом на підставі заяви студента. Студент має подати заяву протягом тижня з дня закінчення терміну дії причини, що викликала пропуск, в іншому випадку заява не розглядається. Одержана оцінка вводиться до бази даних і замінює оцінку, що була поставлена раніше. У виняткових випадках (наприклад, хвороба) деканом встановлюється індивідуальний графік ліквідації академзаборгованості студентом. У випадку пропуску модульного контролю без поважної причини або несвоєчасної заяви студента про причину пропуску у базі даних деканатом, замість “0”, виставляється “1”.

Перескладання модулів не допускається, крім дисциплін, що складаються з одного модуля, – дозволяється одне перескладання.

**ЗМІСТОВІ МОДУЛІ**  
*дисципліни „Українська мова за профспрямуванням”*

Змістовий модуль	Тема	Кількість годин		
		Практичні	СРС	Всього
1	1. Українська мова серед слов'янських мов. Конституція України та закон „Про мови”. Основи українського правопису. Зміни в українському алфавіті. Чергування голосних. Приголосні звуки. Найважливіші фонетичні явища (чергування, спрощення, подвоєння, подовження, злиття приголосних).	2	4	6
	2. Засоби милозвучності української мови. Вживання <i>ь</i> . Вживання апострофа.		4	4
2	3. Правопис українських префіксів. Правопис слів іншомовного походження. Правопис та відмінювання прізвищ. Творення чоловічих та жіночих імен по батькові.	2	4	6
	4. Іменник. Рід, число іменників. Відмінювання іменників. Правопис відмінкових закінчень іменників.	2	4	6
	5. Прикметник. Творення ступенів порівняння прикметників. Повні та короткі форми прикметників.		6	6
3	6. Займенник. Лексико-граматичні розряди займенників. Правопис займенників.		4	4
	7. Числівник. Відмінювання числівників. Правопис числівників.		4	4
	8. Дієслово. Дієвідмінювання. Правопис дієслів. Дієприкметник. Дієприслівник. Правопис дієприкметників та дієприслівників.	2	4	6
4	9. Прислівник як частина мови. Правопис прислівників.	2	2	4
	10. Службові частини мови. Правопис прийменників, сполучників, часток.	2	2	4
	11. Правопис складних слів. Вживання великої літери.	2	2	4
5	12. Стилі сучасної української мови. Характеристика офіційно-ділового стилю. Основи діловодства. Документи. Види документів.	2	4	6
	13. Лексика ділових паперів. Вживання слів іншомовного походження.	2	4	6
	14. Синоніми в діловому мовленні. Труднощі засвоєння паронімів.	2	2	4
6	15. Лексика. Терміни та професіоналізми.	2	2	4
	16. Етикет ділових паперів. Мовленнєвий діловий етикет	2	2	4
	17. Граматичні особливості ділових паперів. Складні випадки керування у ділових паперах.		6	6
7	18. Узгодження різних частин мови в діловому спілкуванні	2	2	4
	19. Прийменник <i>по</i> в діловому мовленні.	2	2	4
	20. Синтаксис. Будова і характер речень ділового мовлення.	2	2	4
8	21. Засоби стандартизації мови ділових паперів.	2	2	4
	22. Правила скорочень. Типи аббревіатур та їх використання.	2	2	4
	23. Основні різновиди цифрових фіксацій у діловодстві. Акцентні особливості української мови.		4	4
Разом годин:		34	74	108

**Модульна оцінка знань студентів**  
*з дисципліни „Українська мова за профспрямуванням”*

Оцінка ECTS	Оцінка (за національною шкалою)	Модуль 1 (бали) питома вага 0,2	Модуль 2 (бали) питома вага 0,3	Модуль 3 (бали) питома вага 0,3	Модуль 4 (бали) питома вага 0,2	Сума балів
<i>A</i>	5 (відмінно)	18 – 20	27 – 30	27 – 30	18 – 20	90 – 100
<i>B, C</i>	4 (добре)	15 – 17	23 – 26	23 – 26	15 – 17	75 – 89
<i>D, E</i>	3 (задовільно)	12 – 14	18 – 22	18 – 22	12 – 14	60 – 74
<i>FX</i>	2 (незадовільно) з допуском до екзамену	0 – 11	0 – 17	0 – 17	0 – 11	35 – 59
<i>F</i>	2 (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом					0 – 34

Оцінка ECTS	Оцінка (за національною шкалою)	Модуль 5 (бали) питома вага 0,2	Модуль 6 (бали) питома вага 0,3	Модуль 7 (бали) питома вага 0,3	Модуль 8 (бали) питома вага 0,2	Сума балів
A	5 (відмінно)	18 – 20	27 – 30	27 – 30	18 – 20	90 – 100
B, C	4 (добре)	15 – 17	23 – 26	23 – 26	15 – 17	75 – 89
D, E	3 (задовільно)	12 – 14	18 – 22	18 – 22	12 – 14	60 – 74
FX	2 (незадовільно) з допуском до екзамену	0 – 11	0 – 17	0 – 17	0 – 11	35 – 59
F	2 (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом					0 – 34

## ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

навчальної дисципліни "Українська мова за професійним спрямуванням"  
Блок індивідуально орієнтованих самостійних завдань

## МОДУЛЬ 1

Завдання 1. Дібрати приклади текстів різних стилів мовлення. Визначити їх особливості.

Завдання 2. Виписати з художньої літератури 10 прикладів, у яких спостерігається порушення принципів милозвучності української мови.

Завдання 3. Написати твір за темою "Рідна мова".

## МОДУЛЬ 2

Завдання 4. Пояснити, чи є нормативними для літературної мови подані слова і словосполучення.

*Поставщик, слідуєчий, діючий закон, міроприємство, дякуючи допомозі, малоімущий, любе діло, згідно розкладу.*

Завдання 5. Скласти речення з парами слів, довести, яким чином зміна наголосу впливає на лексичне значення слова.

*Замок – замок, золота – золота, сорока – сорока, коса – коса, н'ята – н'ята, дорога – дорога, лапки – лапки.*

Завдання 6. Відредагувати словосполучення. Скласти речення згідно з нормою мовлення.

*Заходи по вдосконаленню законодавства, рекомендації по проблемам використання, українець по походженню, живу по вулиці Шевченка, іду по вулиці, чекаю тебе, дійшли до висновку, приймати участь, на протязі року.*

## МОДУЛЬ 3

Завдання 7. Розкрити значення слів

*автобіографія, віза, документ, заява, реквізит, резюме, розписка, доручення, протокол, характеристика.*

Завдання 8. Скласти заяву на ім'я декана факультету. Визначити тип заяви а) за походженням, б) призначенням, в) формою.

Завдання 9. Від поданих дієслів утворити іменники. Пояснити правопис. Скласти речення.

*Припинити, попередити, визначити, прийняти, винести, підписати, укладати, перетворювати, застосовувати, взяти, пояснити, настати, порушити, зазіхати.*

## МОДУЛЬ 4

Завдання 10. Від поданих слів утворити прикметники, визначити суфікси, скласти речення.

*Кавказ, Запоріжжя, Ірпінь, Париж, Кривий Ріг, Кременчук, черкес, люд, казах, Буг, боягуз, Полісся, Дрогобич, Калуга, Чукотка.*

Завдання 11. Від подання слів утворити іменники, визначити суфікси, скласти речення.

*Співробітник, сумісник, будівник, селянин, суспільний, убогий, багатий, слідити, козак, хлібороб, заступник, виробник.*

Завдання 12. Скласти 10 речень, вживаючи слова з апострофом. Пояснити написання.

## МОДУЛЬ 5

Завдання 13. Від подання слів утворити нові слова за допомогою префіксів.

*Хвалити, купити, брати, знати, слати.*

Завдання 14. Дібрати фразеологізми, в яких використовуються числівники, визначити значення, користуючись "Фразеологічним словником". Ввести їх до тексту.

Завдання 15. Дібрати українські прислів'я, в яких використовуються числівники.

## МОДУЛЬ 6

Завдання 16. Пояснити значення слів, користуючись "Тлумачним словником", ввести їх до тексту.

*Ректор, проректор, декан, кафедра, університет, факультет, бібліотека, каталог, картотека, аудиторія, лекція, колоквиум, семінар, екзамен, диплом, консультація, бакалавр, магістратура, дисципліна.*

Завдання 17. З'ясувати походження географічних назв Чернігівщини (за вибором).

Завдання 18. Написати твір за темою бесіди "Історичні пам'ятки Чернігова".

## МОДУЛЬ 7

**Завдання 19.** Написати твір за темою “Культура поведінки сучасної людини” (ситуації – за вибором).

а) знайомство; б) у театрі; в) за столом; г) подарунки; д) культура одягу тощо.

**Завдання 20.** Скласти резюме з урахуванням сучасних вимог до документу такого типу. Визначити цей документ а) за призначенням; б) складністю; в) стадіями утворення; г) походженням.

**Завдання 21.** Написати твір “Мій факультет”, використовуючи різні типи числівників, займенників. Визначити лексико-граматичні групи, пояснити правопис.

## МОДУЛЬ 8

**Завдання 22.** Віднайти в “Етимологічному словнику” слова, що означають родинні зв'язки (мати, батько, сестра, брат, дідусь, бабуся, теща, зять, невістка, свекруха, кума тощо), з'ясувати походження їх в українській мові.

**Завдання 23.** Написати твір за темою “Моя родина” з використанням займенників різних розрядів. Визначити стилістичну функцію займенників.

**Завдання 24.** Скласти речення зі сполученням слів, визначити синтаксичну функцію різних членів речення у тексті:

*Незважаючи на, відповідно до, чекати на, у зв'язку з, згідно з, протягом часу, на відміну від, складено за формою, за допомогою.*

**Висновок.** Досвід використання кредитно-модульної системи організації навчання та контролю знань студентів доводить, що така система сприяє свідомому засвоєнню теоретичного матеріалу, осмисленому практичному його застосуванню, оптимізує процес формування лінгвістичної компетентності майбутніх фахівців у вищих педагогічних навчальних закладах. Використання інноваційних методів набуття знань та вироблення практичних умінь і навичок студентів є важливими показниками професійно змодельованих ситуацій навчання у викладанні тих курсів, що спрямовані на розвиток комунікативних здібностей майбутнього вчителя. Впровадження такої системи має надати нового імпульсу складному процесу формування педагогічної особистості засобами мови.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання / Навчальний посібник. – К.: ІСДО, 1993. – 220 с.
2. Контрольні роботи з ділової української мови: Навч. посібник для студ. ВНЗ / С.В.Шевчук та ін. За ред. С.В.Шевчук. – К.: Видавництво А.С.К., 2002. – 112 с.
3. Мамчич О.Б. Формування лінгвістичної компетентності майбутніх учителів початкової школи у вищих педагогічних навчальних закладах. Автореф. ... канд. пед. наук. – К.: 2003. – 22 с.
4. Положення про модульно-рейтингову систему організації навчання та контролю знань студентів. – Одеса: ОНМУ, 2004. – 12 с.
5. Положення “Про систему підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу студентів. – Львів: Львівська політехніка, 2003. – 13 с.
6. Шевчук С.В. Ділове мовлення. Модульний курс: Підручник. – К.: Література ЛТД, 2003. – 448 с.

*Мамчич Е.Б. Педагогическая инноватика использования модульной системы в высшей школе.*

*Резюме.* В статье обозначены основные векторы проектирования процесса обучения родному языку на модульной основе в педагогическом вузе.

*Ключевые слова:* модульная основа, лингвистическая компетентность, родной язык

*Мамчич О.В. The pedagogical innovation of using the module system in the higher school.*

*Summary.* The principal directions of projection the process of teaching native language on the module basis in the pedagogical higher school was defined in the article.

*Key words:* module basis, linguistic competence, native language.

Одержано редакцією 27.10.2006.

УДК: 378.141.001.76

Л. О. ПЕТРИЧЕНКО

## ИФЕРЕНЦІАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ПОЧАТКІВЦІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*Резюме.* Статтю присвячено теоретичному обґрунтуванню необхідності диференційованої підготовки майбутніх учителів до інноваційної діяльності

*Ключові слова:* інноваційна діяльність, диференціація професійної підготовки майбутнього вчителя до інноваційної діяльності.

Реформування сучасної шкільної освіти України, зокрема її початкової ланки, потребує активізації інноваційних процесів, спрямованих на модернізацію змісту, форм і методів виховання і навчання дітей, розробку та апробування нових освітніх технологій, що потребує відповідної підготовки вчителя. Педагогічні ВНЗ I-II рівнів акредитації покликані забезпечити високий рівень професійних знань і вмінь студентів,