

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

В статье рассматриваются личностные особенности детей с признаками одаренности. На основе теоретического анализа проблемы в отечественной и зарубежной психологии выделяются личностные свойства и качества ребенка, которые определяют развитие его одаренности.

Ключевые слова: одаренность, Я-концепция, самооценка, самовосприятие, самоуважение, саморазвитие, познавательная потребность.

The article focuses on the personal characteristics of children with giftedness signs. Based on theoretical analysis of this problem in native and foreign psychology the author defines the personal features and qualities of the child, which determine the development of his or her giftedness.

Key words: giftedness, self-conception, self-appraisal, self-perception, self-esteem, self-development, cognitive need.

Постановка проблемы. В условиях современной социокультурной ситуации, которая характеризуется стремительными изменениями в различных сферах жизни общества, непрекращающимся внедрением новых информационных технологий, все большее значение приобретает проблема воспитания интеллектуально одаренной личности, способной нестандартно мыслить, отказываться от шаблонов и привычных способов деятельности, руководствоваться потребностью в креативности в поисках нового и оригинального.

Ретроспективный анализ научных источников по данной проблеме свидетельствует, что проблема одаренности – одна из наиболее изучаемых в психологии. Большая часть всех существующих тестов посвящена изучению уровня интеллектуального развития, а, следовательно, и одаренности. Однако до сих пор нет однозначного подхода к сущности понятия одаренность.

Понимание термина "одаренный" претерпело значительные изменения на протяжении XX ст. Сначала это понятие относилось только к взрослым, достижения которых считались выдающимися. Затем его стали применять к детям, имея в виду их интеллектуальное развитие, исключительные успехи в учении. В одаренные попадали дети, которые оказывались в числе нескольких процентов, имеющих высокие показатели по тестам интеллекта.

Однако жизнь постоянно вносила поправки в прогнозы, которые делались на основе тестов: высокие показатели умственного развития не гарантируют ни очень успешную карьеру, ни выдающиеся творческие достижения. В то же время дети с более скромными показателями IQ попадают в число людей, влияющих на прогресс, меняющих жизнь общества. Подобные ситуации заставляют исследователей вновь обращаться к содержанию понятия "одаренный", и в частности к вопросу о связи личностных качеств и свойств с развитием одаренности.

Теоретический анализ проблемы. Проблема детской одаренности обязательно предполагает рассмотрение ее на основе ведущего методологического принципа – личностного подхода. Основу его составляет совокупность теоретических положений о личностном развитии через становление системы ценностей, самосознания, субъектности, свободы самовыражения, саморазвития, самоорганизации.

Создатели концептуальных моделей одаренности Дж. Рензулли, Дж. Фельдхьюсен, К. Хеллер, А.М. Матюшкин включают личностные факторы в ее структуру, отмечая, что от уровня развития и сформированности личности зависит эволюция одаренности. В "Рабочей концепции одаренности" (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, 1988) значительное место отведено личностным проблемам одаренного ребенка, так как уровень и индивидуальное своеобразие деятельности ребенка определяется прежде всего его личностью. Психологи Н.С. Лейтес, Ю.З. Гильбух, Е.П. Ильин, В.С. Юркевич, К. Тэкэкс, Лета Холлингзуорт, П. Торренс и др. отмечают, что одаренные дети часто выделяются среди остальных. Их непохожесть объясняется не только яркостью и неповторимостью таланта, оригинальностью и своеобразием мышления. Многие ученые едины в своем мнении: одаренный ребенок быстрее взрослеет, у него раньше формируется личность, и в среде сверстников он отличается благодаря наличию определенных личностных свойств.

На каждом этапе онтогенетического развития человек приобретает ряд личностных качеств, которые во многом определяют дальнейший жизненный путь человека, и, в частности, развитие его дарований.

Дошкольный период – начало становления личности. В этом возрасте закладываются основы самооценивания, сознательного и ответственного отношения к себе, деятельности, окружающим людям,

волевые привычки к сдержанности, обязательности. У дошкольника при благоприятных условиях стремительно развиваются такие личностные особенности и качества, как трудолюбие, ответственность, настойчивость, исполнительность, от которых в дальнейшем в значительной мере зависит реализация его способностей.

Дошкольное детство – время необыкновенной чувствительности к влиянию социальной среды, условиям воспитания. Здесь особое значение отводится семейному воспитанию, родительской любви, которая является мощным энергетическим потоком, наделяющим ребенка силой и способностью сопротивляться испытаниям судьбы. Реализовать себя неординарному ребенку чаще всего мешает страх неудачи, страх показаться глупым, смешным, странным в глазах окружающих. Любовь близких рассеивает эти страхи, создает основу для уверенности ребенка в себе, для самоуважения и самовыражения. Ему очень нужны одобрение, оценка взрослых, чтобы потом научиться оценивать себя и других. Психологи советуют с раннего возраста учить одаренного ребенка "нормально" реагировать на неудачи, справляться с завышенными ожиданиями в отношении собственных возможностей.

Неординарные дети, наряду со своими сильными сторонами, проявляют особую ранимость, чувствительность. Их большие способности к восприятию самой разнообразной информации часто оборачиваются для них уязвимостью, повышенной чувствительностью. Такой ребенок обращает внимание на то, что для других детей и взрослых проходит незаметно. Безобидные и нейтральные замечания часто вызывают у них бурную эмоциональную реакцию, чувство вины, даже когда их ни в чем не обвиняют [6; 44].

В многочисленных отечественных и зарубежных руководствах для родителей и воспитателей рекомендуется соблюдать баланс между положительными и отрицательными оценочными суждениями, поощрять общение одаренного ребенка со сверстниками, также наделенными высокими способностями. Предполагается, что это позволит развить необходимую гибкость в общении, терпимость и интерес к чужому мнению, навыки совместной работы, а также избежать искаженного представления о собственной исключительности. Стабильное позитивное самовосприятие рассматривается как важное условие для реализации потенциальных возможностей одаренного дошкольника.

В семье в результате межличностных отношений со значущими взрослыми, которые определяют систему установок, ценностей начинает формироваться самооценка, развиваться Я-образ ребенка. На формирование положительной самооценки одаренного дошкольника влияют взаимоотношения между членами семьи, авторитет родителей, целенаправленные требования к ребенку, которые являются стимулами развития его дарований и личностного роста. Если родители и близкие пытаются ограничить активность ребенка, раздражаются от непрерывных его вопросов, творческих находок, то дети воспринимают это как безразличие к ним, неприятие. Подобный тип родительского поведения может приводить к формированию у детей негативной Я- концепции, снижению самооценки, начиная с раннего возраста. По мнению психологов, Я-концепция является одним из главных факторов развития одаренности и становления личности. Развитие Я-концепции начинается с момента рождения ребенка и непрерывно продолжается в процессе общения и межличностных отношений с близкими людьми – родителями, воспитателями и др. Поэтому они должны оказывать детям необходимую помощь и эмоциональную поддержку путем поощрения их деятельности, внимательного и доброжелательного отношения к их мнению и проблемам, поддерживать стремление к самостоятельности и независимости. Такие дети чрезвычайно нуждаются в понимании и признании.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития общих способностей и играет важную роль в становлении личности. Младшие школьники очень чувствительны к оценке взрослых. Их представления о себе складываются под влиянием взрослых, ровесников, а также собственной оценки своих возможностей. Низкая самооценка формирует у ребенка негативное отношение к себе, неприятие себя. Адекватная самооценка лежит в основе формирования у ребенка уверенности в себе, своих возможностях и выступает основанием для успешного развития личности.

По мнению психологов Н.С. Лейтеса, В.С. Юркевич, К. Тэкэкс, Л. Холлингзуорт и др., самооценка является одной из важных характеристик ребенка с признаками одаренности. Она имеет свои особенности, отличается противоречивостью и нестабильностью. Как показывают результаты исследований, самооценка младших школьников с признаками одаренности оказывает влияние на формирование таких психологических черт личности как уверенность (неуверенность), критичность (некритичность), коммуникабельность (замкнутость), активность (пассивность), эмоциональная стабильность (эмоциональная лабильность). Следовательно, дети с разным уровнем самооценки обладают различными личностными качествами.

Исследования ряда авторов показывают, что у одаренных детей самооценка и социальная уверенность часто бывает ниже, чем у их "ординарных" сверстников. Так, проведенное в Чикаго исследование 113 одаренных младших школьников обнаружило, что их самооценка ниже, чем у трети их ординарных сверстников, а социальная уверенность ниже, чем у четверти (6; 71). Отмечаются также резкие изменения в самооценке одаренных детей в ответ на малейшие неудачи. Такая ситуация, по мнению Н.С. Лейтеса, является парадоксальной. Вместо позитивного самовосприятия, которое должно бы развиваться у одаренного ребенка под влиянием высоких достижений и мнений окружающих, у него формируется чуть ли не отчаяние и самоунижение.

Анализируя факторы развития самооценки одаренного ребенка, Н.С. Лейтес в первую очередь называет те, которые ведут к ее снижению:

- завышенные стандарты оценки своей деятельности;
- чрезвычайно высокие личностные стандарты, которые складываются под влиянием окружающих;
- повышенная чувствительность, неумение адекватно пережить малейшую неудачу;
- объективные и субъективные сложности вхождения одаренного ребенка в школьный коллектив;
- несоответствие между высоким интеллектуальным развитием и развитием двигательных навыков [7; 161].

Опыт работы с одаренными детьми показывает, что указанные факторы создают неблагоприятный эмоциональный фон и часто становятся психологическими преградами для проявления одаренности ребенка. Поэтому, рассматривая самооценку как сложное личностное образование, как оценочную составляющую Я-концепции, важно сосредоточить внимание в работе с одаренными детьми на формировании положительной самооценки, что обеспечит их творческую самореализацию и саморазвитие в последующие годы.

В процессе общения со сверстниками у младших школьников формируются навыки социального взаимодействия, социальные роли, расширяется представление о себе. По мнению И. Кона, взаимодействие одаренного ребенка со сверстниками создает возможности для его самоутверждения, появления новых критериев самооценки. Дети младшего школьного возраста, благодаря развивающейся саморегуляции, более осознанно оценивают свои способности и возможности. Возникает разветвленная система мотивов деятельности, среди которых у одаренных детей наиболее отчетливо выступает мотив достижения успеха.

В отечественных и зарубежных концепциях одаренности такое личностное образование как мотивация достижения по праву занимает одно из первых мест. В последнее время многие исследователи склоняются к мысли, что ключевой характеристикой потенциала личности следует считать не только высокий интеллект или креативность, а мотивацию достижения. Так, Дж. Рензулли, А. Танненбаум, К. Хеллер, Д. Фельдхесн, А.М. Матюшкин отмечают, что люди, изначально менее способные, но целенаправленно решающие собственную личностно значимую задачу, оказываются в конечном счете более продуктивными, чем более одаренные, но менее заинтересованные. То есть, максимально реализует свой потенциал, а, следовательно, и достигает высот чаще не тот, кто более развит, а тот, кто более настойчив и упорно идет к выбранной цели.

Одной из особенностей одаренных детей является чрезмерное упорство, стремление доводить все до полного совершенства, соответствие самым высоким эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным), что в конечном итоге заканчивается формированием перфекционизма. Е.П. Ильин отмечает, что перфекционизм тесно связан с мотивацией деятельности, со способностью к эстетической оценке и проявляется уже в раннем возрасте [3; 231]. Но завышенные личные стандарты ребенка, неудовлетворенность, оценивание собственной деятельности по взрослым меркам приводит к болезненным переживаниям, порой и к личным драмам. Такие дети нуждаются в психологической помощи и поддержке.

Развивающееся сознание и самосознание ребенка помогает ему познать себя, свой внутренний мир, свою индивидуальность и сформировать ценностное представление о себе. А реализация основных потребностей младшего школьника приводит к становлению качественно новой Я-концепции. Но наша школа не готова еще к принятию одаренного ребенка и далеко не всегда может оказать положительное влияние на формирование его Я-концепции. В школе ему приходится пройти через серьезные испытания, связанные с учебным процессом, взаимодействием с учителями и одноклассниками. В этой связи Маккарти указывает, что время поступления в школу может быть периодом наибольших стрессов для одаренного ребенка. А Дэвид Фелдман констатирует, что одаренные школьники не показывают высоких достижений при отсутствии интенсивной и доброжелательной педагогической поддержки [6;89].

Постоянная критика и недоброжелательное отношение со стороны взрослых и близких людей, сравнение ребенка с более успешными сверстниками подавляет и разрушает его личностный потенциал, вызывает бурные эмоциональные реакции. В таких условиях формируется негативная Я-концепция, которая начинает проявляться в таких личностных свойствах, как негативизм, сопротивление, отрицание, безразличие, замкнутость, неприятие чужого мнения, эгоцентризм, раздраженность, невротичность. Постоянные негативные переживания, неуверенность в себе приводят к снижению умственной активности одаренных детей, интеллектуальной продуктивности. По справедливому мнению Кэрл Тэкэкс, открытие собственной личности одаренного ребенка омрачается и тормозится невозможностью свободно разобраться в себе и получить поддержку умных и тактичных учителей. К. Тэкэкс отмечает, что в данной ситуации следует говорить не просто о приспособлении ребенка, адаптации личности, а о фальсификации собственного "Я" [6; 40]. Негативные личностные образования становятся преградой на пути развития способностей.

Задачи воспитания младших школьников с признаками одаренности предполагают формирование позитивного самовосприятия, самовыражения, чувства собственной ценности, оптимизма, веры в успех, доверия и внутренней свободы. В этой связи положительные ожидания родителей, их надежды и установки в отношении собственного ребенка оказываются особенно необходимыми, так как личность младшего школьника еще недостаточно сформирована для самостоятельных, независимых суждений. В.С. Юркевич, известная исследовательница одаренных детей, постоянно указывает на важность эмоционального комфорта, положительных эмоций для развития способностей и личных качеств детей. Обстановка страха,

неуверенности, тревожности способна подавлять такие личностные свойства ребенка, как любознательность, познавательная активность, а, следовательно и одаренность [9; 181].

Для одаренного ребенка наиболее сложным оказывается подростковый возраст, время наибольшего внутреннего напряжения и неуравновешенности, обусловленных прежде всего половым созреванием. Психологи отмечают, что подростковый возраст – период активного становления самосознания и Я-концепции. Характерной особенностью одаренного подростка является его склонность к рефлексии, возникающей на основе развивающегося самосознания. Личностная рефлексия помогает осознать ему собственные свойства и черты характера, особенности деятельности, отношение к себе и другим, свои возможности и достижения, успехи и неудачи, стимулирует развитие способностей. В отношении одаренного ребенка к себе основное место занимает самоуважение и любовь к себе. Они существенно влияют на характер достигнутых результатов, становятся источником жизнестойкости и оптимизма.

В обретении подростком Я-концепции, его личностном становлении роль родителей незаменима и на данном этапе. Но как зачастую отмечают повзрослевшие подростки и взрослые люди, в детстве родители воспринимали их как способных, одаренных, подающих надежды, и не пытались увидеть в них личность [6; 72]. Психологи, занимающиеся проблемами одаренности, отмечают, что главная, практически обязательная особенность семьи любого подростка с признаками одаренности – необычайно высокое внимание к нему. Во многих случаях такое внимание приводит к тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка.

По данным Н.С. Лейтеса, Е.С. Беловой, К.Тэкэс, П.Торренса в школе одаренные подростки испытывают дискриминацию из-за отсутствия дифференцированного обучения, недостаточной психологической подготовки учителя для работы с детьми, проявляющими нестандартность в мышлении и поведении. Если в процессе обучения потенциал способных детей не замечается и не реализуется в полной мере, то в личностном и эмоциональном развитии ребенка могут возникнуть серьезные проблемы. Одни подростки постепенно теряют интерес к обучению, исчезает мотивация деятельности, появляется эмоциональное неблагополучие, возникает опасность девиантного поведения. Другие подстраиваются под одноклассников, проявляя конформность. Третья часть детей может начать игнорировать обучение, проявляя при этом неконформистское настроение и уверенность в своих силах. Чаще всего это дети с творческой направленностью, обладающие такими поведенческими и личностными характеристиками, которые вызывают недовольство учителей и окружающих: это отсутствие внимания к условностям и авторитетам, большая независимость в суждениях, автономность, тонкое чувство юмора, отсутствие внимания к порядку и "должной" организации работы, яркий темперамент. В подростковом возрасте они часто минуя фазу детского конформизма и оказывают сопротивление диктуемым правилам, групповым нормам. К окончанию школы у них уже ведущим является внутренний локус контроля.

Трудно переоценить значение семьи и окружающих взрослых в развитии у одаренного подростка здорового и позитивного самовосприятия. Для этого важно адекватно оценивать его способности: ни умаляя, ни игнорируя их или напротив, ни чрезмерно акцентируя внимание на них, так как это может приводить к проблемам в эмоциональной сфере детей и личностном развитии.

Для понимания личностных особенностей одаренного подростка следует анализировать его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, которые оказывают влияние на формирование его личности. Имеются многочисленные данные о том, что интеллектуально одаренные дети часто испытывают трудности в общении (феномен социального дисбаланса). По данным В.С. Юркевич, проблемы в общении одаренных подростков связаны с недостаточно сформированными волевыми качествами, навыками саморегуляции, отсутствием социальной рефлексии, навыков социального поведения и даже излишней конфликтностью [9; с. 112].

Как отмечает К. Тэкэкс, способные дети нередко обладают такими личностными свойствами, которые отталкивают от них окружающих: это неумение выслушивать собеседника, прерывать его, которое является отражением скорости восприятия одаренного ребенка, привычка исправлять других, возникающая при сочетании эгоцентризма и альтруизма, насмешки, иронизирование над окружающими как механизм интеллектуальной защиты на травмирующий фактор. Такие своеобразные личностные особенности одаренного подростка создают ему психологические барьеры в общении со сверстниками [6; 61].

Английская исследовательница Дж. Фримэн подчеркивает, что проявление одаренности тесно связано с определенными свойствами личности. Основными среди них одна считает мотивацию, самодисциплину, любознательность, стремление к автономии, интернальный локус контроля. Дж. Фримэн обращает внимание на такие личностные свойства, как увлеченность, познавательный интерес, эмоциональную стабильность, положительные эмоции и низкий уровень тревожности и рассматривает их как необходимые предпосылки для развития одаренности. Точка зрения Дж. Фримэн на связь одаренности с вышеперечисленными личностными свойствами созвучна со взглядами отечественных психологов Н.С. Лейтеса, В.С. Юркевич, А.И. Савенкова.

По мнению А. Танненбаума, автора психосоциальной модели одаренности, трудно определить какие именно особенности детерминируют человеческие таланты. Но существуют достоверные факты – высокий уровень способностей связан с сильно выраженным желанием самореализации [8; 6].

К. Хеллер, автор мюнхенской модели одаренности, на основе результатов своих исследований отмечает роль личностных качеств в развитии способностей: "мотивация к достижениям, настойчивость,

устойчивость к стрессу и другие личностные качества, а не только способности, были типичными для достигавших наибольшего успеха учащихся" [3; 239].

Наиболее самобытной и оригинальной с точки зрения личностных свойств одаренного ребенка выглядит модель одаренности Д. Фельдхьюсена [8; 7]. Построив на основе модели Дж. Рензулли (интеллект, креативность и мотивация), он дополняет ее такими личностными образованиями, как Я-концепция и уровень самоуважения. Я-концепция, являясь одной из форм самосознания, представляет собой важнейший фактор детерминации поведения ребенка: она определяет направленность его деятельности, общения и особенности его личностного развития. Самоуважение, которое рассматривается как переживание собственной значимости, по мнению ряда психологов, также оказывает большое влияние на развитие личности и ее поведение. Достоверно известно, что большой разрыв между идеальным и реальным "Я" негативно отражается на самоуважении.

Выводы: В психологии одаренности признается факт существования у неординарных детей своеобразных личностных свойств, которые детерминируют развитие одаренности. Это Я-концепция, самооценка, самоуважение, мотивация достижений успеха, трудолюбие, настойчивость и т.д. Становление личности одаренного ребенка имеет определенные возрастные тенденции. Данной категории детей могут быть присущи негативные личностные свойства, создающие немало проблем для одаренного ребенка. Среди этих черт наиболее часто упоминаются неумение выслушать собеседника, привычка исправлять других, насмешки над окружающими, отсутствие авторитетов, автономность и др. Характеристика личностных свойств и качеств одаренного ребенка, которые выделяются зарубежными психологами, во многом получают подтверждение в исследованиях отечественных ученых.

Литература

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Флинта, 2004. – 144 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – 2-е изд. – СПб., 2002.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с.
4. Липова А. Діагностика дитячої обдарованості та психолого-педагогічної особливості обдарованих дітей // Рідна шк.. – 2003. – № 5. – С. 9-12.
5. Матюшкин А.М. Мышления, обучения, творчество. – М., 2003. – 720 с.
6. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. Ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого, Предисл. В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
7. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996.- 416 с.
8. Савенков А.И. Современные концепции одаренности // Обдарована дитина. – 2001. – № 6. – С. 2-10.
9. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Кн. для учителей и родителей. – М., 1996. – 136 с.

Стаття надійшла до редакції 19.11.2010