

ВАЖЛИВІСТЬ ІНШОМОВНОЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Олена Конотоп,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів, Україна

Метою дослідження є висвітлення важливості іншомовної практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті євроінтеграції.

Сьогодні в Україні відбувається глобальне реформування усіх ланок освітньої системи, що зумовлено не лише об'єктивними вимогами часу, а й станом самої системи освіти. Інтеграція вітчизняної вищої освіти в світовий, зокрема європейський, освітній простір, необхідність забезпечення конкурентоспроможності освіти в сучасному інформаційному суспільстві, вимагають її суттєвої модернізації. Нами виявлено, що сьогодні в Україні підготовка педагогічних працівників здійснюється у 93 закладах вищої освіти: 53 – державної форми власності, 33 – комунальної, 7 – приватної. Проведений нами аналіз даних, які розміщені на сайті <http://www.vstup.info/>, станом на 01.09.2018 та 01.09.19 дозволив укласти список із 48 ЗВО, що становить 51,6 % від загальної кількості педагогічних ЗВО, які готують студентів за освітньо-професійною програмою галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта освітня програма 013.00.01. Освітній рівень – перший (бакалаврський), освітня кваліфікація – бакалавр з початкової освіти (термін навчання 3 роки 10 місяців).

На підставі даних Інформаційної системи «Вступ.ОСВІТА.UA» отриманих з Єдиної державної електронної бази з питань освіти 25 липня 2019 року, було складено рейтингову таблицю спеціальностей за кількістю поданих абітурієнтами заяв на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти за всіма формами навчання. Відповідно до даних цієї ж інформаційної системи, на спеціальність галузі «Освіта та педагогіка» подано

більше 75124 заяв, із 7 спеціальностей цього спрямування «Початкова освіта» (7109) займає четверте місце в рейтингу після «Середньої освіти» (39517), «Дошкільної освіти» (10758) і «Фізкультури і спорту» (8285), а кількість зарахованих студентів демонструє популярність цієї спеціальності серед абітурієнтів ЗВО педагогічного спрямування. Це дозволяє дійти висновків про те, що у більшій половині педагогічних ЗВО відбувається підготовка майбутніх учителів початкової школи (ПШ) і даний напрямок користується популярністю серед майбутніх абітурієнтів. Відтак якісна підготовка вчителя ПШ набуває першорядного значення.

Для аналізу сучасного стану іншомовної практичної підготовки майбутніх учителів ПШ в Україні проаналізовано низку чинних державних документів: Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття») (03.11.1993) (редакція станом на 29.05.1996), Національній доктрині розвитку України в XXI столітті (прийняття від 17.04.2002), Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (прийняття від 25.06.2013), законах України «Про освіту» (2004) (редакція станом на 16.01.2020), «Про вищу освіту» (2014) (редакція станом на 16.01.2020), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.) (затверджено МОН від 16.07.2018), Концепції розвитку англійської мови в університетах (2019), Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років (2014) і два ключові документи Ради Європи з мовної політики і освіти, які розміщені на сайті <https://www.coe.int/web/education> – Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (2003) та Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors (2018).

Після проведеного аналізу зроблено *висновки* щодо важливості забезпечення високоякісної підготовки майбутніх учителів ПШ, невід’ємним компонентом якої є оволодіння іншомовною практичною підготовкою та визначено сучасні вимоги до їх підготовки у контексті євроінтеграції, зокрема вхідного рівня для майбутнього абітурієнта В 1 та цільового рівня В 2 для освітнього ступеня «бакалавр».

Джерела:

1. Концепція розвитку педагогічної освіти. Проект. Міністерство освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennuyaproekt-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti> (дата звернення 1.03.2020)

2. Рейтинг спеціальностей за кількістю поданих заяв. URL : <http://osvita.ua/consultations/bachelor/65128/> (дата звернення 1.03.2020)

ВЛИЯНИЕ ЭВОЛЮЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ И ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА НА МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Коропчану Едуард,

*кандидат химических наук, профессор,
Тираспольский Государственный Университет
(эвакуирован в Кишинев), г. Кишинев, Молдова*

Быстрая эволюция технологий вызывает динамические изменения на рынке труда, требуя специалистов с новыми компетентностями, адаптированных к реалиям общества будущего. Поскольку невозможно предсказать реалии, с которыми столкнется общество будущего, одной из фундаментальных задач современной педагогики является создание благоприятных условий для развития независимой личности, способной выработать эффективные решения в нестандартных ситуациях.

Эта глобальная метаморфоза основ системы образования соотносится на национальном уровне с местными потребностями и политикой подготовки специалистов. Основным ресурсом в социально-экономической эволюции является человеческий интеллект, а идеи, генерируемые каждой личностью, зависят от качества обучения в системе образования, от способности мыслить критически и творчески.