

ДІЛОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ-МІЖНАРОДНИКІВ СТАРШИХ КУРСІВ

Практичне володіння англійською мовою спеціалістами у сфері міжнародних відносин виступає невід'ємною частиною їх професійної діяльності. У зв'язку з цим значимість вивчення англійської мови студентами-міжнародниками очевидна. Однак через обмеженість аудиторного часу, відведеного на оволодіння англійською мовою, виникає необхідність відшукати засоби підвищення якості опанування навчального матеріалу, не збільшуючи кількості годин на його опрацювання, тобто засоби інтенсифікації навчання.

Під інтенсифікацією навчального процесу ми розуміємо збільшення кількості та підвищення якості навчальних мовленнєвих дій студентів, котрі є адекватними реальним обставинам спілкування та співвідносяться з конкретними ситуаціями реального спілкування.

Ділові ігри є ефективною формою моделювання реальних ситуацій професійної діяльності у навчанні англійської мови, одним із оптимальних методів формування належного рівня англомовної комунікативної компетенції студентів. Тому ці ігри пропонується обрати засобом інтенсифікації навчального процесу на старших (IV – V) курсах.

Ділова гра представляє собою спосіб організації англомовної діяльності в рамках навчального процесу. Для реалізації ділової гри моделюються реальні ситуації майбутньої професійної діяльності студентів та забезпечуються умови комплексного використання наявних у них знань про предмет цієї діяльності і вдосконалення їх англомовної комунікативної компетенції. В результаті досягається більш повне опанування англійської мови в якості засобу професійного спілкування та предмету вивчення.

Події в діловій грі відбуваються згідно з визначеним сюжетом. Студенти-міжнародники нібито працюють у посольствах, консульствах, відділах Міністерства закордонних справ. Діяльність таких установ програється під час занять з англійської мови, принаймні, протягом одного навчального семестру.

Використання ділової гри допомагає вирішити ряд завдань психологічного характеру, які постають у процесі навчання. Такими завданнями є: необхідність стимулювати мотиви інтелектуально-пізнавального плану, мотиви досягнення, потреба забезпечити реалізацію професійних

мотивів та створити сприятливий психологічний клімат на заняттях з англійської мови.

При застосуванні ділової гри вищевказані завдання вирішуються через усвідомлення студентами адекватності навчального процесу майбутнім фаховим інтересам, активізацію їх інтелектуальної діяльності, розвиток пізнавальних потреб, ріст зацікавленості у виконанні навчальних дій. Проведення ділової гри, яка містить елементи змагання, впливає на виникнення у студентів потреб у досягненнях, у самоутвердженні та самовираженні. Успішне вирішення завдання створити сприятливий психологічний клімат у ході занять досягається шляхом формування позитивного ставлення студентів до навчального процесу та завдяки орієнтації останнього на їх особистості і забезпечення можливості особистісного самовираження студентів засобами мови, яка вивчається.

Отже завдяки використанню ділової гри у студентів формується висока внутрішня мотивація щодо навчального процесу та з'являється можливість здійснювати інтенсивний контакт між собою, в якому реалізується особистісна і колективна спрямованість навчальної діяльності.

Таким чином, ділова гра, будучи ефективним засобом вирішення завдань психологічного характеру, виступає потужним засобом інтенсифікації навчання англійської мови студентів-міжнародників старших курсів.

Kokoyko N. Kerch

TECHING LOGICAL COHESION FOR EFFECTIVE READING IN A EFL CLASS

There are many approaches for teaching students reading in a EFL class. Nowadays the main two approaches are:

- word- centered approach ;
- sentence- centered approach.

The first one is mainly connected with the choice of the right word and focuses on the strategies for enriching the students' vocabulary. The second focuses on the structure of the sentences and the knowledge of various grammar structures. But now it has become clear that their usage is insufficient as the student is often lost without socio cultural competence and means of logical cohesion. The students are able to translate many isolated words and explain the usage of this or that grammar structure though they fail to define these words in the context and to answer such easy questions as "Why?", "How?" etc. if they are asked not to use the direct quotation