

3. Грымаць, А.А. Беларуская народная педагогіка: тэорыя і практыка: дапам. для студэнтаў і выкладчыкаў пед. вуч-шц, каледжаў, і-таў і ун-таў / А.А. Грымаць, Л.М. Варанецкая. — Мінск: Беларус. дзярж. пед. ун-т імя М.Танка, 1996. — 191 с.

Т.Л. Гавриленко, Л.М. Кузёмко (Киев, Чернигов, Украина)

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УКРАИНЕ

Изучение и анализ историографических источников свидетельствуют о том, что целенаправленная подготовка учителей для начальной школы в Украине берет свое начало с 60-х гг. XIX в. Активизация общественно-педагогического движения, реформирование народного образования, принятие «Положения о начальных народных училищах» (1864) вызвали потребность в организации педагогических курсов, открытии первой педагогической школы (1862–1869) при Киевском университете, создании педагогических классов при женских гимназиях, позже — учительских семинарий и учительских институтов, которые готовили педагогические кадры для начальной школы. Однако уже в начале XX в. их количество не удовлетворяло в достаточной мере запросы школьной практики, что обусловило расширение сети учительских семинарий, появление разных типов педагогических курсов. Характерной особенностью данного периода было формирование системных признаков подготовки учителей, разработка содержания педагогического образования, появление учебной литературы по педагогике и методике преподавания отдельных предметов в начальной школе.

Подготовка национальных педагогических кадров для первой ступени школьного образования находилась в центре внимания всех правительств периода Украинской национально-демократической революции (1917–1920). Однако их непостоянство становилось основным препятствием на пути воплощения в жизнь прогрессивных начинаний.

В 1920-х годах в Украине формировалась новая оригинальная образовательная система, происходил поиск оптимальной модели педагогического образования. В это время существовало мнение, что чем ниже ступень образования, тем глубже и основательнее должна быть подготовка педагога. Поэтому будущие специалисты для начальной школы обучались на высших трехлетних педагогических курсах (с 1925 г. — педагогические техникумы), которые приравнивались к учреждениям высшего образования, в отличие от РСФСР (техникумы, в т. ч. и педагогические, давали среднее образование). Характерной тенденцией было открытие этих учебных заведений в небольших городах и даже селах, где готовили учителей не только

для украинской начальной школы, но и для школ национальных меньшинств.

В начале 30-х гг. XX в. в связи с введением обязательного общего начального обучения значительно возросла потребность в учительских кадрах. Вынужденным стало возвращение к таким формам подготовки, как краткосрочные педагогические курсы и экстернат. Дополнительные возможности давали заочная форма педагогического образования (введена в конце 20-х годов) и созданные при лучших семилетних школах двухлетние институты практикантов. Следует отметить, что с начала 30-х гг. в условиях формирования тоталитарного общества, утверждения коммунистической идеологии украинская система образования утрачивает свою уникальность и трансформируется в общесоюзную. Устанавливается унифицированная система подготовки учителей, которая сохранялась на протяжении следующих десятилетий. Педагогические техникумы, которые готовили квалифицированных специалистов для начальной школы, преобразованы в средние педагогические учебные заведения (с 1937 г. переименованы в педагогические школы, а в 1940 г. – в педагогические училища).

В послевоенный период активно восстанавливалась работа начальных школ, правительством ставилась задача об охвате детей школьного возраста обязательным начальным и семилетним обучением. В этих условиях остро ощущалась нехватка педагогических кадров, количество которых вследствие войны значительно уменьшилось. Поэтому подготовка учителей начальных классов осуществлялась не только в педагогических училищах, но и на краткосрочных педагогических курсах, а также специально созданных одиннадцатых педагогических классах при женских средних школах. Однако погоня за количественным показателем негативно отражалась на качестве профессионального уровня учителей. В дальнейшем краткосрочные курсы и педагогические классы были ликвидированы, а школьные отделы педагогических училищ переведены на четырехлетний срок обучения (1949).

В 50-х гг. XX в. основное внимание было обращено на повышение профессионально-методического и практического уровня будущих учителей начальных классов. В соответствии с постановлением Совета Министров СССР «О мерах повышения качества подготовки учителей для общеобразовательных школ» (1956) с 1956 г. подготовка учителей для первой ступени школы, наряду с педагогическими училищами, осуществлялась в системе высшего образования – педагогических институтах. На протяжении 60–80-х гг. XX в. совершенствовалось содержание педагогического образования согласно с требованиями школы. В учебных планах педагогических

училищ и педагогических институтов увеличивалось количество часов на изучение психолого-педагогических дисциплин, педагогическую практику, учебные курсы, касающиеся воспитательной работы. В то же время значительное внимание уделялось изучению общественно-политических наук; содержание учебных дисциплин, как и раньше, оставалось заполитизированным.

С провозглашением независимости Украины (1991) происходит структурная перестройка системы образования, которая касалась и подготовки учителей начальных классов: вводится ступенчатая подготовка и новая система квалификаций; происходит переход к подготовке специалистов по двойным специальностям (начальное обучение и музыка, начальное обучение и украинский язык и др.); появляются частные учебные заведения, которые готовят учителей начальных классов; осуществляется реорганизация лучших педагогических училищ в колледжи, педагогических институтов в университеты; возрождается подготовка учителей для школ национальных меньшинств; внедряются государственные стандарты и т. п. Содержание учебных дисциплин ориентировано на формирование высококвалифицированного творческого конкурентноспособного педагога.

Таким образом, становление и развитие системы подготовки учителей начальных классов в Украине имеет длительную историю и определенные традиции, изучение и учет которых позволит избежать ошибок в формировании новой генерации педагогов, осмыслить современные преобразования в системе педагогического образования, спрогнозировать ее дальнейшее развитие.

Т.С. Гранос, И.Н. Зась (Минск, Беларусь)

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Тысячи выпускников педагогических вузов каждый год пополняют ряды педагогов. От того, как пройдет период адаптации, зависит, состоится ли молодой специалист как учитель.

Критика образования, оторванного от практики (особенно психолого-педагогического компонента), ведет к предвзятому отношению уже на уровне студентов, многие из которых без особой радости и энтузиазма волею-неволею «собирают» зачеты. Часто критикуется узкоспециализированная направленность в образовании будущих педагогов. Многие преподаватели, обсуждая предметную подготовку и педагогико-психологическое образование, отмечают важность и нужность второго компонента, однако приоритет все же отдается первому. «Новому поколению будущих педагогов не хватает возмож-