

Е. Б. МАМЧИЧ (ЧЕРНИГОВ)

Использование краеведческих материалов при изучении синтаксиса на занятиях по русскому языку

В ходе изучения синтаксиса современного русского языка материалы по краеведению оказывают неоценимую помощь в формировании умений

На таких занятиях осуществляются межпредметные связи языка и и навыков студентов, в развитии их речи.

На таких занятиях осуществляются межпредметные связи языка и истории, языка и литературы, русского и украинского языков. И, наконец, материалы по краеведению могут быть привлечены в качестве иллюстративных.

Удачное включение иллюстративного материала позволит максимально приблизить процесс обучения к жизни, активизирует мыслительную деятельность студентов.

При разработке отдельных тем синтаксиса студентам предлагаем задания: рассказ о родном городе (селе) — «Мой Чернигов», «Город (село), в котором я живу», «Прошлое и настоящее моего города (села)» и другие — с использованием конструкций как двусоставных, так и односоставных предложений с последующим их анализом; составление словосочетаний с использованием краеведческих источников и их характеристика по признакам структуры, способа выражения главного слова, отношений между составляющими компонентами, подчинительной связи.

Для самостоятельной работы возможно составление сложноподчиненных предложений по определенным моделям.

Перечисленные виды заданий могут быть расширены, варьированы и предложены студентам как в аудиторной работе, так и в самостоятельном исполнении. Выбор письменной или устной формы выполнения заданий предопределяется темой занятия.

Для успешной реализации целей и задач практических занятий по курсу синтаксиса русского языка представляется целесообразным использование издания «История городов и сел Украинской ССР. Черниговская область».

Систематическое использование материалов по краеведению на занятиях по современному русскому языку воспитывает у студентов чувство любви к родной земле, помогает понять свое место в жизни, формирует активную жизненную позицию.

П. В. МИХЕД (НЕЖИН)

«Выбранные места из переписки с друзьями»

И. В. Гоголя на уроках литературы в школе

Устоявшееся мнение в широкой практике преподавания литературы в средней школе о «Выбранных местах» как о произведении отразившем реакционные грани мировоззрения И. В. Гоголя лишало возможности непредвзятого знакомства учеников с этим крупным явлением русской общественной мысли. Преобладание социально-иллюстративного подхода к отбору и оценке явлений литературы, искусства, общественной жизни выразилось в этом случае особенно отчетливо. Оценки Б. Г. Величского были объявлены единственно верными и объективными.