

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ВО ВРЕМЯ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Development of a Reflective Component of Future Teacher's Readiness to Work with Gifted Children During Training

Olena Demchenko

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Tatiana Koval

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Mykhailo Vatso

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Yulia Lymar

T. H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium», Ukraine

Iryna Turchyna

T. H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium», Ukraine

Abstract. *The necessity of special training of future teachers to work with gifted children is substantiated. In the article defined innovative approaches to improving the educational process in a pedagogical university have been determined in order to create conditions for students to acquire the qualities necessary for the identification of gifted children and to create favorable conditions for their creative self-realization. The importance of reflective abilities in the structure of future teacher's readiness to work with gifted children is shown. The results of diagnostics of students reflexive abilities are presented, the insufficient level of their formation is revealed. The importance of training in the development of future teachers of the reflective component of readiness to work with children is shown. The experience of conducting trainings, which were developed and tested within the framework of the international project «Development of a culture of democracy in teacher education in Norway, Ukraine and Palestine», is presented. Examples of reflexive training exercises are given, the implementation of which will contribute to the development of future teachers ability to professional self-examination and self-esteem.*

Keywords: *giftedness, gifted children, readiness of future teachers to work with gifted children, reflection, reflexive abilities, training.*

Введение *Introduction*

Одним из направлений реформирования высшего педагогического образования Украины в контексте европейской интеграции является подготовка воспитателей/учителей к работе с различными категориями детей. Исходя из положений детоцентрированного подхода и требований инклюзивного образования, педагоги должны осознать «профессиональную аксиому» – в детском коллективе среди воспитанников фактически не будет ни одного «типичного ребенка», который находится на среднем уровне развития и отвечает абстрактному психолого-педагогическому идеалу/«портрету» дошкольника/младшего школьника.

Реалии образовательной практики показывают, что достаточно большая часть детей по многим показателям психического, интеллектуального, физического и социального развития имеет отклонения от условной возрастной нормы в сторону уменьшения или увеличения. Одной из категорий лиц, развитие которых не соответствует декларативному «стандарту нормальности», являются талантливые и одаренные личности. В соответствии с этим, педагоги должны видеть в каждом ребенке индивидуальность, учитывать особенности развития, культивировать оригинальность, создавать неповторимую траекторию для его личностного роста и творческой самореализации.

Однако в условиях реализации традиционных образовательных программ подготовки воспитателей/учителей в университетах во время изучения студентами большинства учебных дисциплин преимущественно происходит овладение базовыми принципами осуществления профессиональной деятельности в целом, методами работы с ребенком с условными «средними возможностями». Только перманентно в их содержании заложены психолого-педагогические основы одаренности и методические основы организации учебно-воспитательной работы с ребенком с высоким уровнем развития способностей и большим творческим потенциалом. В такой образовательной ситуации, как лучший вариант, педагогами, работающими с детьми с проявлениями различных видов одаренности, могут быть творческие выпускники ВУЗов, готовые к организации педагогической деятельности в целом, владеющие комплексом психолого-педагогических знаний и умений на среднем или высоком уровне, склонные к профессиональной рефлексии и самосовершенствованию.

Цель статьи: теоретическое обоснование рефлексивных способностей в структуре готовности будущих педагогов к работе с одаренными детьми, эмпирическая проверка уровня сформированности рефлексивности

студентов, раскрытие значения использования тренинговых занятий для их развития.

Методы исследования: теоретические: изучение и анализ литературы по вопросам подготовки педагога для работы с одаренными детьми и рефлексивности как важного качества педагога одарённых детей; эмпирические: тестирование, анкетирование, анализ опыта использования тренинговых упражнений; методы статистического анализа для преобразования эмпирических данных в количественные показатели.

Теоретическая основа темы *The theoretical background*

В современной украинской профессиональной педагогике пока нет единого подхода в отношении необходимости осуществления специальной подготовки будущих специалистов психолого-педагогического профиля к работе с одаренными детьми. Отстаивая проблему профессионального становления педагогов одаренных детей, опираемся и продолжаем научные разработки (Demchenko, Kit, Goljuk, & Rodjuk, 2018), в которых проанализирован зарубежный опыт в таком направлении, сложившийся в течение последних десятилетий в развитых странах мира, а также обобщены наработки украинских ученых, которые постепенно накапливаются на уровне теории и практики высшего педагогического образования.

Разделяем позицию Л.Руденко (Rudenko, 2014), что подготовка будущих магистров дошкольного образования к развитию детских талантов должна стать неотъемлемой составляющей их профессионального образования, включая, с одной стороны, формирование мотивации и склонности к развитию детской одаренности, а с другой, совершенствование, обеспечение рефлексии приобретенных знаний, умений и способов деятельности, использование адекватных содержанию дисциплин форм и методов обучения.

В свою очередь, считаем, что в рамках образовательного процесса современного педагогического ВУЗа необходимой и возможной является организация *специальной подготовки всех будущих специалистов психолого-педагогического профиля к развитию одаренности детей, начиная с воспитателей учреждений дошкольного образования.* Такая работа должна осуществляться на основе общекультурной и общепедагогической подготовки, которая является базовой, но, в то же время, недостаточной для успешной профессиональной деятельности по развитию одаренности детей. Будущие педагоги должны приобрести соответствующие компетентности, получив необходимые дополнительные знания и развивая особые профессиональные качества, которые позволяют

своевременно заметить проявления одаренности у ребенка, идентифицировать его как потенциально талантливое, понять его внутренний мир, желания и проблемы, обеспечить условия для развития общих и специальных способностей, поскольку:

– все без исключения воспитатели / учителя в своей профессиональной деятельности будут работать с одаренными детьми, так как количество лиц с проявлениями различных видов одаренности в каждой возрастной группе может быть от 3-5% до 15-30% общей выборки, то есть примерно каждый 5-3 ребенок в детском коллективе потенциально одарен;

– одаренность в детские годы может быть только временным явлением, разворачиваться прогрессивным / регрессивным путем («эффект инверсии развития одаренности»); одним из факторов, способствующих реализации детской одаренности как потенциала в постоянную характеристику взрослого человека, является наличие благоприятных развивающих условий, которые должны создавать педагоги.

Одаренные дети как «нетипичные» признаны личностями с особыми образовательными потребностями, поскольку их развитие часто сопровождается асинхронностью и амбивалентностью и существенно отклоняется от условной возрастной нормы. Удовлетворение этих потребностей не может быть полным в условиях традиционной деятельности педагога со стереотипным мышлением. Такие дети нуждаются в специальной психолого-педагогической помощи (Demchenko & Zajseva, 2017) и тьюторском сопровождении (Koval', 2014; Kolosova, Nilja, & Sarancha, 2019).

В научном дискурсе (Golubnichaja, 2019) встречаем «готовность педагога к работе с одаренными детьми» как результат специальной подготовки, совокупность профессиональных и личностных компонентов деятельности педагога, способствующих организации работы по созданию комфортных условий для всестороннего, гармоничного развития одаренного ребенка. В структуре такого конструкта выделяют следующие компоненты: положительная мотивация, высокий уровень профессионально-педагогической компетентности, рефлексия и коррекция. В свою очередь, *готовность будущих воспитателей учреждений дошкольного образования к работе с одаренными детьми* эксплицируем как результат специально организованной подготовки, интегративное личностно-профессиональное образование, которое объединяет взаимообусловленные компоненты. Разрабатывая систему подготовки будущих воспитателей учреждений дошкольного образования к развитию одаренности детей, мы сочли целесообразным выделить мониторингово-результативный этап, результатом которого является рефлексивный / аутопсихологический компонент готовности к такому виду

профессиональной деятельности (способность к самооценке уровня подготовленности к работе с одаренными детьми и способность к личностному и профессиональному росту). Среди его критериев выделено: склонность к самоанализу собственной подготовленности к работе с одаренными детьми, способность видеть, оценивать, признавать и исправлять свои ошибки во взаимодействии с ними, самооценка качеств, необходимых для работы с одаренными детьми, способность разрабатывать программу самосовершенствования для работы с одаренными детьми.

В рамках статьи сделаем акцент на рефлексивно-аутопсихологическом критерии как обобщающем. Опираемся на психологический подход (Водалева, 1968), согласно которому основой для исследования рефлексии в педагогике является ее изучение в структуре общения (коммуникативная рефлексия). Ее рассматривают как важную составляющую развитого общения и межличностного восприятия, как специфическое свойство познания человека человеком, как способность к размышлению о другом человеке с целью понимания его мотивов и поступков, эмоционального состояния.

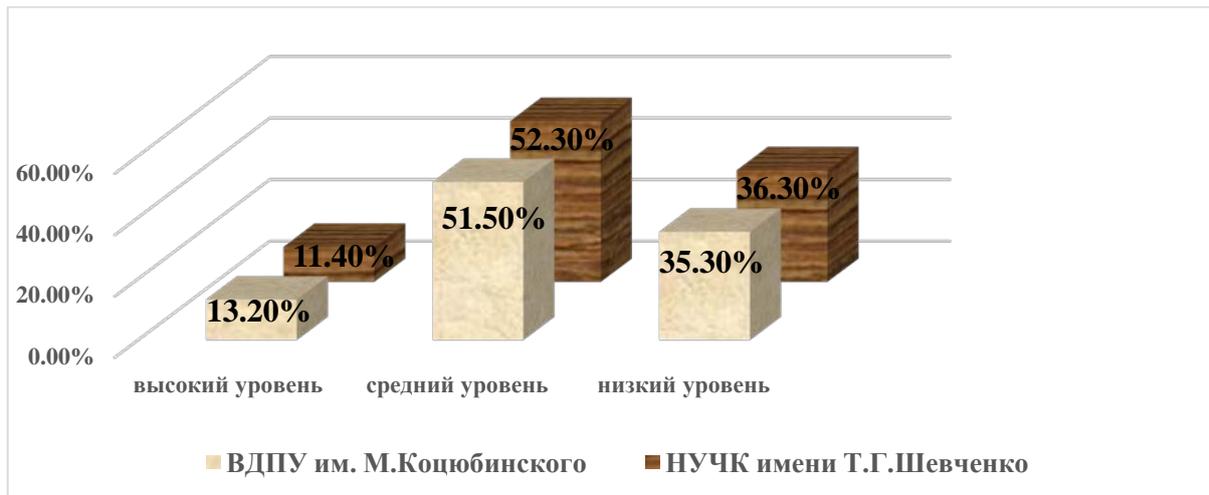
Изучение рефлексии педагогической деятельности происходит также в контексте исследования профессиональных способностей. С одной стороны, ученые выделяют рефлексивные способности как отдельный вид профессиональных. Так, Н. Кузьмина (Kuz'mina, 1985) в структуре педагогических способностей выделяет два взаимосвязанных уровня, один из которых рефлексивный, обращен к субъекту педагогической деятельности и обуславливает интенсивность формирования чувственного опыта личности педагога, проявляется в его наиболее адекватном отражении личности ребенка и собственного «Я». Встречаем другой подход, представители которого выделяют рефлексивный компонент как сквозной во всех педагогических способностях, когда рефлексия педагога выступает необходимым условием реализации каждой из его педагогических способностей и дальнейшего профессионального и личностного развития. В частности, М. Аминов (Aminov, 1995) в структуре главных компонентов педагогических способностей выделяет три модуля: рефлексивный, являющийся базовым и определяющий выраженность номинативного уровня педагогических способностей; дидактический – вторичный, определяющий уровень общей и специализированной подготовки учителя; управленческий – третичный, обуславливающий степень эффективности воздействий педагога на поведение учеников. Таким образом, все профессионально значимые способности педагога включают рефлексивный компонент, который трактуется как возможность, способность человека средствами рефлексивной деятельности

способствовать успешной реализации каждой из своих профессионально значимых способностей и сознательно развивать их.

Методы, организация и результаты исследования *Methodology, organization and results of the research*

С целью выявления уровня сформированности рефлексивного/ аутопсихологического компонента готовности будущих воспитателей к работе с одаренными детьми были подобраны методики и проведена диагностика. В опросе приняли участие 117 студентов 2-го курса бакалавриата специальности «Дошкольное образование» дневной и заочной форм обучения, среди них – 83 студента Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского (г. Винница, Украина), 34 – Национального университета «Черниговский коллегиум» имени Т.Г. Шевченко (г. Чернигов, Украина). В частности, среди прочих методик был использован тест «Диагностика уровня развития рефлексивности» (Карпов, 2003). Согласно ключу методики, тестовые баллы переводятся в ступени, в соответствии с этим выделяется три группы респондентов. Спектр определенных поведенческих проявлений/ индикаторов свойств рефлексивности предполагает и необходимость учета трех главных видов рефлексии, выделяемых по так называемому «временному» принципу: ситуативную, ретроспективную и перспективную рефлексии, которые соответствуют уровням (низкому, среднему, высокому).

Обработка результатов тестирования студентов обоих ВУЗов показали, что примерно половина респондентов относится к среднему уровню (ретроспективная рефлексия): 51,5% (ВГПУ им. М. Коцюбинского) и 52,3% (НУЧК имени Т.Г. Шевченко); примерно треть к низкому уровню (ситуативная рефлексивность): 35,3% (ВГПУ им. М. Коцюбинского) и 36,3% (НУЧК имени Т.Г. Шевченко). Полученные данные свидетельствуют о том, что только у небольшой части студентов (13,2% (ВГПУ им. М. Коцюбинского) и 11,4% (НУЧК имени Т.Г. Шевченко)) сформирована способность к перспективной рефлексии, которая соотносится: с функцией анализа будущей деятельности, поведения; планированием как таковым; прогнозированием возможных исходов; основными поведенческими характеристиками которой являются: тщательность планирования деталей своего поведения, частота обращения к будущим событиям, ориентация в перспективу. Таких респондентов соотносим с высоким уровнем (перспективная рефлексия) (рис. 1).



*Рисунок 1. Уровни развития рефлексивности будущих педагогов одаренных детей
(по А. Карпову)*

*Figure 1 The developmental levels of reflectivity of future educators of gifted children
(according to A. Karpov)*

Такие результаты частично объясняем тем, что респондентами, участвовавшими в исследовании, были студенты 2-го курса бакалавриата, которые только начинают изучать дисциплины цикла профессиональной подготовки. С другой стороны, считаем, что среди методов преподавания психолого-педагогических дисциплин, необходимо больше использовать те, которые способствовали бы развитию у будущих педагогов потребности и умения осуществлять самоанализ и самооценку собственной подготовленности в целом, к работе с одаренными детьми в частности. Стоит проводить отдельные практические занятия в форме тренинга, а также использовать тренинговые упражнения во время различных форм организации образовательного процесса, в том числе и во время лекции, как один из способов ее совершенствования и повышения субъектности студентов.

В связи с этим, нами была разработана анкета и проведен опрос преподавателей с целью выяснения их отношения к использованию тренинговых занятий и упражнений в образовательном процессе ВУЗа. Согласно ответам, большинство респондентов обоих университетов ответили положительно: 78,3% (ВГПУ им. М. Коцюбинского) и 81,4% (НУЧК имени Т.Г. Шевченко). Однако примерно половина из них утверждала, что тренинги лучше проводить не во время лекций и практических занятий, а в ходе внеаудиторной работы.

Нами выявлена группа преподавателей 13,2% (ВГПУ им. М. Коцюбинского) и 15,1% (НУЧК имени Т.Г. Шевченко), которые не одобряют использование тренингов и тренинговых упражнений в процессе

изучения различных дисциплин, поскольку, по их мнению, они не способствуют обеспечению прочности и основательности знаний студентов, а больше носят развлекательный характер. К тому же, респонденты отметили, что тренинговые занятия предусматривают активность каждого студента, а у них не всегда есть желание участвовать в выполнении задач, предлагаемых преподавателями. Остальные опрошенные (8,5% (ВГПУ им. М. Коцюбинского) и 3,5% (НУЧК имени Т.Г. Шевченко) не задумывались над этим вопросом, он для них не является актуальным, поэтому относятся безразлично к использованию тренинговых занятий в образовательном процессе ВУЗа.

Важным для нас было выяснение вопроса о значении тренинга в подготовке будущих воспитателей к работе с одаренными детьми. Анализ ответов респондентов, научно-педагогических работников ВГПУ им. М. Коцюбинского и НУЧК имени Т.Г. Шевченко, показал, что часть из них (24,6%) дает общую положительную оценку такой форме обучения, поскольку они утверждают, что тренинги «повышают качество подготовки; являются инновационными формами; интересуют студентов и мотивируют к совершенствованию». По мнению 26,9% преподавателей, тренинги способствуют развитию ряда профессиональных качеств: коммуникативных, склонности к импровизации, творческих способностей. Отметим, что часть опрошенных (35,6%) обозначила, что участие студентов в тренингах способствует повышению их активности, ставит в позицию субъекта овладения будущей профессией. Лишь небольшая часть респондентов (12,9%) акцентирует внимание на значении тренингов в развитии способности к рефлексии, умении анализировать свои успехи и ошибки, формировании адекватной профессиональной и личностной самооценки.

Обсуждение *Discussion*

В последние годы тренинги активно используются в профессиональной подготовке будущих воспитателей/ учителей как технология интерактивного обучения. В таком контексте имеется ввиду учебный тренинг как способ проведения практического занятия, в основе которого организация квазидеятельности студентов, использование интерактивных методов и приемов обучения, активное взаимодействие и общение всех участников образовательного процесса. Кроме учебной цели тренинга, углубления знаний и овладения профессиональными навыками, важным является развитие в студентов мотивов и способности к самосовершенствованию, активизация личностного и профессионального опыта.

К тому же, значительный ресурс использования тренингов видим в формировании у студентов способности к рефлексии как важного качества современного педагога одаренных детей. Для реализации такой цели в контекст тренинга можно добавить соответствующие приемы и методы, что позволит студентам проанализировать его ход и результаты, оценить качество своего участия и уровень субъектности, установить степень реализации возможностей и ожиданий, обратить внимание на трудности, наметить перспективы для последующего профессионального и личностного самосовершенствования. Процесс рефлексии также важен для преподавателя, который анализирует положительные и отрицательные аспекты подготовки и проведения тренинга (содержание, актуальность, методы организации деятельности участников, эффективность использования материалов и оборудования; тайминг и т.д.).

Возможны два варианта использования учебного тренинга в процессе подготовки будущих педагогов к работе с одаренными детьми: проведение практического занятия-тренинга или отдельных интерактивных тренинговых упражнений на различных этапах практического занятия.

В контексте подготовки будущих педагогов к работе с одаренными детьми в Винницком государственном педагогическом университете имени Михаила Коцюбинского (Украина) и Национальном университете «Черниговский коллегиум» имени Т.Г. Шевченко (Украина) используются интерактивные методы, тренинговые упражнения, в том числе и рефлексивные. Одним из аспектов такой работы есть участие преподавателей (Е. Демченко, Ю. Лымар, И. Турчина и др.) названных ВУЗов в проекте «Развитие культуры демократии в педагогическом образовании Норвегии, Украины и Палестины» (СРЕА-ЛТ-2017/10037) (направление «Внедрение демократии в коммуникации в образовательном процессе») (2018). В частности, преподавателями были разработаны различные виды философских упражнений по методике Г. Хельског Хансен (Helskog, 2019) и апробированы на занятиях по педагогическим дисциплинам со студентами специальностей 012 Дошкольное образование и 013 Начальное образование (Demchenko, Limar, & Turchina, 2019; Limar, Demchenko, & Turchina, 2019). Также были подготовлены и проведены тренинги для педагогов-практиков: «Философский диалог в образовательной деятельности демократического и творческого педагога Новой украинской школы» (Е. Демченко), «Развитие демократии в коммуникации в образовании» (Ю. Лымар), «Педагогическое общение на основе демократических принципов» (И. Турчина), июнь-октябрь 2019 года.

Продолжением такой работы стало имплементирование тренинговых упражнений в контекст преподавания ряда дисциплин. Развитие рефлексивных способностей будущих педагогов на практических занятиях

осуществлялось в несколько этапов с использованием различных методов / приемов.

➤ *Рефлексивная беседа после выполнения каждого тренингового задания / упражнения в течение всего занятия*, во время которой осуществляется эмоциональное обсуждение и оценка студентами своих действий, успехов, возможно ошибок, выражение в нескольких предложениях удовлетворенности / неудовлетворенности своими результатами, благодарности друг другу за сотрудничество. Например:

Учебная дисциплина. Развитие творческого мышления воспитателя учреждения дошкольного образования (Е. Демченко).

Интерактивное упражнение «Я не буду хвастаться, но ...».

Методический комментарий: все студенты по очереди представляют себя как современного демократического, инновационного и творческого педагога, начиная фразу словами: «Меня зовут ... Не буду хвастаться, но скажу, что я...».

Учебная дисциплина. Методика музыкального воспитания (М. Вацьо, Т. Коваль).

Интерактивное упражнение «Ярмарка».

Методический комментарий: студенты в начале практического занятия формулируют свои ожидания относительно участия и записывают на стикерах трех цветов, что они хотели (качества, умения и навыки, знания, опыт и т.д.) как на ярмарке: «продать / избавиться» – красном; «подарить / поделиться» – синем; «приобрести (получить)» – зеленом. В конце занятия во время рефлексивного упражнения / подведения итогов студенты комментируют, сбылись ли ожидания, при необходимости переклеивают стикеры в зависимости от реализованных / нереализованных ожиданий.

Рефлексивная беседа после выполнения упражнения: Какие эмоции Вы ощущали во время исполнения упражнения? Легко ли Вам было определить качества, которые Вы хотели бы «купить / продать»? Чьи ответы были близкими к Вашим?

Интерактивное упражнение «Обсуждение ситуаций».

Методический комментарий: студенты объединяются в группы и придумывают или подбирают из собственного опыта проблемную ситуацию в соответствии с темой практического занятия и возможные пути выхода, а также инсценируют ее. Участники других групп обсуждают, анализируют эффективность выбранных способов и предлагают другие возможные варианты.

Рефлексивная беседа после выполнения упражнения: Продолжите предложение «Благодаря этому упражнению я...». Были у Вас трудности во время обсуждения ситуации?

Учебная дисциплина. Основы научных исследований (Ю. Лымар).

Интерактивная настольная игра «Проверь свои знания о философском диалоге».

Методический комментарий: студенты объединяются в группы по 4 человека, каждая из которых играет отдельно по алгоритму: жеребьевка (участники выбирают фишку определенного цвета с номером), участники соответственно порядкового номера бросают кубик, в зависимости от результата отвечают на тестовые вопросы / дают определения ключевых понятий темы / комментируют ответы других, решают педагогические ситуации и т.п.

Рефлексивная беседа после выполнения упражнения: Продолжите предложение «Во время выполнения упражнения мне было ..., потому что ...». Что было сложным для Вас в игре?

Учебная дисциплина. Основы инклюзивного образования (И. Турчина).

Интерактивное упражнение «За и против».

Методический комментарий: студенты сигнализируют о своей позиции по проблеме, обсуждаемой на практическом занятии, подняв карточку «ЗА», «ПРОТИВ» или обе; после этого происходит коллективная дискуссия, во время которой участники аргументируют свой выбор; затем объединяются в группы, каждая получает педагогическую ситуацию в соответствии с темой практического занятия, обсуждает и предлагает альтернативные варианты решения; далее представляет результаты работы группы, анализирует их и формулирует выводы.

Рефлексивная беседа после выполнения упражнения: Удовлетворены ли Вы своим участием в дискуссии / обсуждении ситуации? Чему Вы научились во время анализа ситуации? Как его можно применить на практике?

➤ *Отдельное рефлексивное упражнение в конце каждого практического занятия* как его итог / «feedback», во время которого студентам предлагается сделать выводы, проанализировать и обобщить свои достижения, оценить свое участие в занятии, свою субъектность, качество выполнения учебных задач, прокомментировать свои эмоции, впечатления и достижения. Например:

Написание рефлексивных заметок или рефлексивная беседа, во время которых студенты письменно / устно дают ответы на вопросы:

- Довольны ли Вы своей активностью на практическом занятии и почему?
- Что Вы чувствовали, о чем я думали, чему научились?
- Получили ли Вы / закрепили / дополнили знания по теме практического занятия? Какие навыки сформировали / усовершенствовали?

- Какие из этих знаний / навыков будете использовать в своей будущей педагогической деятельности?

Выполнение итоговых рефлексивных упражнений: «Дебрифинг», «Глаз педагога», «4 F». В частности, упражнение «4 F» предполагает обобщенную оценку своего участия в практическом занятии за четырьмя критериями: facts (факты), feeling (чувства), findings (находки), future (будущее).

➤ *Выполнение рефлексивных заданий и упражнений во время самостоятельной работы после завершения практического занятия с целью проведения более детального анализа на следующем практическом занятии.* Например: заполнить карту участия в практическом занятии, написать эссе, сформулировать рекомендации «себе, однокурсникам, преподавателю», спроектировать программу самосовершенствования и т.п. На этом этапе рефлексия имеет более глубокий характер и поэтому каждый может высказаться по поводу результативности проведения практического занятия, его образовательного потенциала в системе подготовки к работе с одаренными детьми, указать на достижения и ошибки в ходе его организации, обязательно начиная со своего участия. На этом этапе преподаватель также делает общий анализ и выставляет баллы.

Обобщение **Conclusions**

Обобщение научной литературы и результатов экспериментальной работы позволило сделать следующие выводы:

1. В контексте европейской интеграции, соответственно положений детоцентрированного подхода и требований инклюзивной педагогики считаем необходимым обеспечение условий в ВУЗе для овладения будущими педагогами специальной компетентностью по развитию детской одаренности. Талантливые дети в современном научном поле считаются личностями с особыми потребностями, для удовлетворения которых нужны дополнительные условия и ресурсы, в том числе и необходимость обеспечения профессионального сопровождения специально подготовленными педагогами. В процессе разработки путей подготовки педагогов одарённых детей в Украине необходимо изучать, адаптировать и внедрять опыт такой работы в развитых странах мира, учитывая национальные традиции, используя теоретические и методические наработки отечественных ученых.
2. Среди качеств, которые необходимо развивать у будущих воспитателей во время подготовки в ВУЗе, важными являются рефлексивные способности, которые, с одной стороны,

оцениваются как отдельный вид профессиональных; с другой, рефлексивный компонент считается сквозным во всех педагогических способностях. В структуре готовности будущих воспитателей к работе с одарёнными детьми мы выделили рефлексивный / аутопсихологический компонент. Анализ диагностики уровня развития рефлексивности студентов показал, что наиболее низкие показатели выявлены по высокому уровню. Для усовершенствования рефлексивных способностей студентов в условиях овладения будущей специальностью, используются интерактивные формы и методы, среди которых эффективными являются тренинги, тренинговые упражнения.

Summary

In the context of European integration in Ukrainian professional pedagogy, training for working with various categories of children with special educational needs, in particular with gifted individuals, is gradually emerging as a separate area. The doctrine is substantiated by the purpose, conditions, forms and methods of forming a teacher of gifted children. It is also important to highlight the dominant qualities of educators that they need to create favorable conditions for the self-realization of capable and talented children. For a teacher of gifted children, it is necessary to constantly analyze their actions, expand theoretical knowledge and methodological skills, and constantly improve themselves. For this, it is also necessary to develop reflective abilities that are considered cross-cutting and partially present in all pedagogical abilities. In the context of preparing future educators of pre-school education for working with gifted children, practical classes are held at the Vinnitsa Mikhailo Kotsiubynskiy State Pedagogical University and the T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium» at different stages of this form of organization of the educational process. Such work is based on the project «Development of a culture democracy in the teacher's education in the Norway, Ukraine and Palestine» (СРЕА-LT-2017/10037) (direction «Implementation of democracy in communication in the educational process»). Trainings and training exercises include, as a compulsory component of a reflective conversation, a reflective task, during which students learn to analyze and evaluate the process and results of the training, their participation in it and activity, establish the degree to which their expectations of participation in the training are realized, show their achievements and pay attention to difficulties, outline opportunities and prospects for subsequent professional and personal self-improvement.

Литература References

- Aminov, N.A. (1995). Differencial'nyj podhod k issledovaniju strukturnoj organizacii glavnyh komponentov pedagogicheskikh sposobnostej. *Voprosy psihologii*, 5, 5-17.
- Bodaley, A.A. (1968). *Vosprijatie cheloveka chelovekom*. L.: Izd-vo LGUю
- Golubnichaja, E.V. (2019). Osobennosti organizacii podgotovki pedagoga k rabote s odarennymi det'mi v municipal'noj sisteme obrazovanija. Teorija i metodika professional'nogo obrazovanija. *Pedagogika i psihologija obrazovanija*, 1, 98-112.

Demchenko et al., 2020. Развитие рефлексивного компонента готовности будущих педагогов к работе с одаренными детьми во время тренинговых занятий

- Demchenko, O., & Zajceva, O. (2017). Odarennij rebenok kak lichnost' s osobymi potrebnoostjami v inkluzivnom prostranstve uchebnogo zavedenija. *Society. Integration. Education, II*, 61-71.
- Demchenko, O., Kit, G., Goljuk, O., & Rodjuk, N. (2018). Razvitie sub"ektnosti budushhih pedagogov v kontekste podgotovki k rabote s odarennymi det'mi. *Society. Integration. Education, II*, 507-519.
- Demchenko, O., Limar, J., & Turchina, I. (2019). Vikoristannja filososfs'kih vprav u konteksti pidgotovki tvorchih pedagogiv obdarovanih ditej. *Pedagogichna osvita: teorija i praktika: zbirnik naukovih prac'*, 26, 110-117.
- Helskog, G.H. (2019). Philosophising the Dialogos Way toward Wisdom in Education. *Between Critical Thinking and Spiritual Contemplation*. London: Routledge Publishing Ltd.
- Karpov, A.V. (2003). Refleksivnost' kak psihicheskoe svojstvo i metodika ee diagnostiki. *Psihologicheskij zhurnal*, 24, 5. 45-57.
- Koval', T.V. (2014). Realizacija vospitatel'nogo potenciala narodnoj pesni v ukrainskoj jetnopedagogike. *Mazyrskaga dzjarzhaŭnaga pedagagichnaga ŷniversitjeta imja I.P. Shamjakina: navukovy chasopis*, 77-82.
- Kolossova, E., Hilja, A., & Sarancha, I. (2019). Podgotovka vospitatelej doshkol'nyh uchrezhdenij k rabote s det'mi s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoostjami. *Society. Integration. Education. III*, 83-94. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol3.3998>
- Kuz'mina, N.V. (1985). *Sposobnosti, odarennost', talant uchitelja*. L.
- Limar, J.M., Demchenko, O.P., & Turchina, I.S. (2019). Vikoristannja filososfs'kogo dialogu u formuvanni navichok demokratichnogo spilkuvannja majbutnih pedagogiv. *Innovacijna pedagogika*, 16, 1, 110-114.
- Rudenko, L.S. (2014). Osoblivosti pidgotovki majbutnih magistriv doshkil'noi osviti do rozvitku ditjachoï obdarovanosti. *Problemi diagnostiki ta proektuvannja rozvitku obdarovanosti doshkil'nikiv*, 197-201.