

ДО ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПО ВИВЧЕННЮ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ І СТАНУ ЗДОРОВ'Я УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ, ЯКА МЕШКАЄ В УМОВАХ ПОСТРАДІАЦІЙНОГО ЗАБРУДНЕННЯ

Панін А.І., Носко М.О., Панін І.А.

Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка

Становлення і розвиток України як незалежної держави вимагає від загальноосвітньої, середньої спеціальної і вищої освіти удосконалення системи виховання молоді. Значне місце в ній займає фізичне виховання, яке покликане сприяти гармонійному розвитку особистості, формувати звичку до здорового способу життя.

У цьому зв'язку слід враховувати те, що на фізичну підготовленість і здоров'я молоді, збільшення тривалості їх захворювань негативно вплинула чорнобильська аварія.

В запобіганні цим негативним тенденціям значну роль відіграє раціональна організація системи фізичного виховання, яка була б спрямована на активізацію рухової діяльності, збільшення опірності організму людини проти різних захворювань, пов'язаних з небезпекою зовнішнього середовища, викликаного аварією на ЧАЕС.

В дослідженнях Бугрім В.В., 1991, Данчук П.С., 1993, Добровольський Л.Л., 1991, Девидсон Г., 1960, Vainber M., 1991 акцентується увага на тому, що не існує методів і засобів спроможних зупинити або зменшити внутрішнє опромінення. Лікування повинно здійснюватись у прискореному виведенні радіонуклідів з організму людини, недопущення їх накопичення. Згідно з даною концепцією в організмі людини, яка зазнала опромінення, необхідно створювати умови підвищеного метаболізму (збільшення обміну речовин), мобілізації діяльності вивідних систем, останнє ж може відбуватись лише за рахунок значного рухового режиму людини. Вирішення даної проблеми пов'язане з формуванням фізкультурно-оздоровчих технологій, пов'язаних з різноманітними класичними видами і формами рухової активності людини і гігієнічними заходами.

У науковому плані доцільними є пошук і розробка спеціальних практичних заходів, спрямованих на профілактику небезпечних екологічних факторів і отримання максимального оздоровчого ефекту. У зв'язку з цим конче необхідними є пошук ефективних засобів і методів фізичного виховання, які б сприяли підвищенню рівня фізичної підготовленості, особливо молоді, для підвищення рівня їх фізичної підготовленості, збільшення опірності їх організму до несприятливих факторів зовнішнього середовища.

Зараз вже не викликає сумнівів, що після аварії на ЧАЕС збільшилась кількість захворювань як серед дітей, молоді, так і дорослого населення. В наукових дослідженнях останнього часу, значна увага приділяється (на рівні дисертаційних робіт) пошуку реабілітаційних заходів, спрямованих на профілактику існуючих патологічних синдромів та поліпшення здоров'я дітей шкільного віку засобами фізичного виховання, спрямованих на активізацію рухової діяльності школярів, які мешкають в умовах пострадіаційного забруднення (Данчук П.С., 1994, Завацький В.І., Грейда Б.П., Зимонін А.І., 1994, Куц О.С., 1994, Баранова А.В., 1996, Панін І.А., 2000).

Актуальним є питання дослідження рівня фізичної підготовленості молоді після закінчення школи і які продовжують навчання в середніх або вищих

навчальних закладах, розташованих в регіонах пострадіаційного забруднення. Об'єктом педагогічних досліджень повинен стати процес фізичного виховання студентів середніх і вищих навчальних закладів, а також учнів професійних училищ, які перебувають в умовах пострадіаційного забруднення. Предметом дослідження має бути конкретний вид фізичного виховання і як він впливає на рівень фізичної підготовленості та здоров'я молоді.

Підвищення рівня фізичної підготовленості школярів і молоді, яка мешкає в умовах пострадіаційного забруднення, важлива не тільки з точки зору її оздоровлення, а й виховання. Наукові дослідження і практичний досвід свідчать, що люди, особливо молодь, які активно займаються фізичною культурою та спортом, як правило, ведуть здоровий спосіб життя, що виключає такі негативні явища, як куріння, алкоголізм, вживання наркотичних речовин. Здоровий спосіб життя позитивно впливає на покращення стану здоров'я людини, підвищує її працездатність і сприяє активному дозвілліттю, що має велике значення для соціального, економічного і політичного розвитку України як незалежної держави.

Висновки:

1. Час, який відділяє нас від трагедії на ЧАЕС не зменшує, а збільшує проблеми життєдіяльності людини і особливо молоді, які мешкають в умовах пострадіаційного забруднення, останнє потребує більш широких педагогічних досліджень, спрямованих на реабілітацію здоров'я дітей і молоді засобами і методами фізичного виховання.

2. Виникає потреба в перегляді змісту існуючих програм з фізичної культури, розробці нових програм для різних зон радіаційного контролю і підготовки методичних посібників для вчителів фізичної культури, в яких розкрити особливості фізичного виховання учнівської молоді в умовах пострадіаційного забруднення.

3. З метою активізації рухової діяльності і втілення здорового способу життя серед учнівської молоді, яка мешкає в умовах пострадіаційного забруднення, доцільним, на нашу думку, буде введення в школах і навчальних закладах спецкурсів, в яких висвітлюватиметься позитивний вплив системних занять з фізичної культури та спорту в боротьбі проти екологічної небезпеки.

Література

1. Баранова А.В. Методика оздоровительных уроков физической культуры для учащихся среднего школьного возраста общеобразовательных школ территории Чернобыльского загрязнения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук -М., 1996. – 22 с.
2. Данчук П.С. Особенности физического воспитания школьников 7 – 9 лет, проживающих в зоне повышенной радиоактивности: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – М., 1994. – 23 с.
3. Завацький В.І., Грейда Б.П., Зимо́нін А.С. Соціальні та медико-біологічні особливості життєдіяльності дітей і дорослого населення, які постраждали внаслідок аварії на Чернобыльській АЕС. – Луцьк, Надстир'я, 1994. – 152 с.
4. Куц О.С. Особливості змісту фізичного виховання школярів в умовах підвищеної радіоактивності. – К.: Контингент, 1994. – 144 с.
5. Панін І.А., Панін А.І. Дослідження динаміки рухових здібностей учнів шкільного віку в умовах екологічного і соціального ризику // Концепція підготовки спеціалістів фізичної культури в Україні: Матеріали II Всеукраїнської наук.-практич. конф. – Луцьк, 1996. – С. 52 – 56.
6. Панін І.А. Фізичне виховання школярів в умовах пострадіаційного забруднення (на матеріалі урочної форми занять) Автореф.дис.... канд. пед. наук. – К., 2000. – 29 с.