

УДК 37.091.12.011.3-051:[004.738.1-027.552]

Горчинський С.В., Журавська О.В.

## ПЕРЕДУМОВИ СТВОРЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТУ ВЧИТЕЛЯ

*У статті розглядаються передумови створення та використання персонального сайту вчителя у навчально-виховному процесі. У статті розглянуто класифікацію персональних сайтів вчителів, розглянуто умови для створення персонального сайту вчителя, проаналізовано можливості таких сайтів для учасників навчально-виховного процесу. На думку авторів, на персональному сайті вчителя доцільно розміщувати наступну інформацію: блок з інформацією про вчителя, методичний блок, блок для учнів, блок для батьків. Визначено переваги використання персонального сайту вчителя та можливі труднощі при його розробці.*

**Ключові слова:** *персональний сайт вчителя, Інтернет, навчально-виховний процес.*

**Постановка проблеми.** У сучасних умовах розвитку суспільства ми досягли такого рівня розвитку всіх галузей життя, що створені нами матеріальні та нематеріальні цінності дуже швидко застарівають. Як і будь-яка галузь діяльності людини, освіта також змінюється під впливом інформатизації. Вплив Глобальної мережі на освіту дедалі стає більш відчутним. Постійно створюються нові інтернет-ресурси освітнього спрямування – освітні веб-сайти, портали. Одним з таких ресурсів, який не так давно став популярним серед вчителів є персональний сайт вчителя. Саме тому, на сьогодні, потрібно розібратися, чи потрібні такі сайти, чи є це необхідністю, але найголовніше – з'ясувати, чи принесе користь використання таких сайтів учасникам навчально-виховного процесу.

**Аналіз основних досліджень.** Класифікуванням персональних сайтів вчителів-предметників займалася В. Гуцал [2]. Питання змістовного наповнення сайту вчителя розглядали Н. Вознесенська, А. Зубрилин,

О. Шаліна [1]. Визначенням переваг використання персонального сайту вчителя у навчально-виховному процесі займалася І. Івасів [5]. О. Журибеда [4] розглядала питання призначення і структури сайтів, наповнення та шляхи створення персональних сайтів вчителів, вона також відмітила проблему порушення авторських прав при розробці сайту вчителя. Свій внесок у дослідження проблеми впровадження персонального сайту вчителя у навчально-виховну діяльність здійснила також О. Дейнеко [3].

Проаналізувавши вищезгадані роботи ми відзначаємо, що мало уваги приділялось науковцями визначенню передумов створення та використання персонального сайту вчителя.

**Мета статті.** Розглянути передумови для створення та використання персонального сайту вчителя у навчально-виховному процесі, виявити можливості й переваги таких сайтів.

**Виклад основного матеріалу.** Ідея створення власного сайту дає надзвичайно широке коло можливостей для його змістовного наповнення. Перш ніж розпочати творчий процес розробки сайту, вчитель повинен визначити, для кого створюється сайт, яка саме інформація буде розміщена на ньому, які очікування він хотів би мати від використання сайту гостями, але найголовніше – визначити мету створюваного сайту.

В. Гуцал з цього приводу наводить класифікацію персональних сайтів вчителів-предметників, яка відображає, що такі сайти можуть мати різні цілі [2]:

1. Сайт-портфоліо може включати такі розділи: загальні відомості про вчителя: освіту, трудовий стаж, курси підвищення кваліфікації, нагороди, грамоти, листи, подяки тощо; результати педагогічної діяльності, подання науково-методичної роботи, презентацію педагогічного досвіду, розробки уроків, матеріали з позаурочної діяльності з предмета тощо.

2. Сайт-візитка найбільш вдало представляє імідж учителя й повідомляє загальні відомості про нього: освіту, стаж роботи, основні напрями діяльності, грамоти й подяки за педагогічну роботу тощо.

3. Предметний сайт наповнюється різною інформацією з предмета (відео, аудіо, мультимедіа). Зазвичай його структура визначається або предметними лініями курсу, або класно-урочною системою. Інформація здебільшого призначена для вчителів.

4. Сайт «учитель – учень» трапляється рідко. Призначення сайту – допомогти учням отримати додаткові матеріали про підготовку до заліків, контрольних робіт, конкурсів. На сайті представлені додаткові матеріали з предмета, посилання на цифрові освітні ресурси, відеоматеріали, презентації. Крім того, тут розміщуються також роботи учнів як за шкільною програмою, так і творчі.

5. Сайт класу – це сайт для ілюстрації життя класу та класного керівника.

На нашу думку, персональний сайт вчителя повинен містити елементи кожного з вищезазначених видів. Лише тоді вміст сайту буде цікавим і вчителям, і учням, і батькам, і, навіть, користувачам, які не є учасниками освітнього процесу.

Важливо продумати навіть дрібниці. Якщо вчителя в першу чергу турбує інформаційна сторона його сайту – немає гарантії, що такий сайт буде часто відвідуваним, адже оформлення відіграє надзвичайно велику роль у формуванні враження від відвідування сайту. І навпаки, якщо вчитель піклується лише про зовнішній вигляд сайту, не надаючи потрібної уваги інформаційній складовій, такий сайт також не буде успішним, оскільки безграмотно подана або неправдива інформація не викликатиме почуття довіри.

Для того, щоб сайт мав гарну відвідуваність і позитивні оцінки його гостей, слід продумати, яка інформація, по-перше, буде необхідною для такого сайту, по-друге – цікавою.

При створенні персонального сайту важливо враховувати якомога більше моментів, що стосуються особливостей поняття “сайт”, як місця для

відвідування значної кількості людей, а також особливостей сайтів саме освітньої тематики.

Н.В. Вознесенська, А.А. Зубрилін, О.Н. Шаліна [1] зазначають, інформаційно змістовний сайт вчителя повинен мати як мінімум 4 блоки: блок з інформацією про самого вчителя з вказаними способами зв'язатися з ним, методичний блок, блок для учнів, блок для батьків учнів.

Серед компонентів першого блоку повинні бути візитна картка вчителя і його портфоліо. Для спілкування вчитель може вказати адресу електронної пошти, створити гостьову книгу або міні-форум.

Методичний блок – найбільший за обсягом. В нього можуть бути включені конспекти уроків, завдання навчального характеру, навчальні програми, презентації, розробки позакласних заходів, оголошення конкурсів для вчителів тощо.

В якості прикладу блоку для учнів, автори пропонують портал «Дневник.ру» [6]. На порталі учні мають можливість переглянути розклад уроків, домашні завдання, електронний журнал вчителя, ознайомитися з бібліотечною літературою та інше.

Також, на думку авторів, у блоці для учнів доцільно розмістити інтерактивні тести з предмету, що викладає вчитель. Відтак кожен відвідувач сайту зможе оцінити рівень знань з певної теми.

У блок для батьків доцільно включити розклад самого вчителя-предметника, розклад уроків класу, розклад гуртків і факультативів, розклад контрольних і самостійних робіт. Також саме в цей розділ вчитель може помістити найбільш цікаві роботи учнів, щоб батьки мали змогу оцінити рівень досягнень й успішності своєї дитини.

Ми вважаємо, що зміст блоку для учнів повинен мати не тільки строго науковий характер. Для постійного включення в навчальний процес і підтримки інтересу до навчання повинна бути відповідно постійна мотивація для учнів, елементи позанавчального життя. Таку мотивацію доцільно включити у зміст персонального сайту вчителя. Це можуть бути відеофільми

з науковими експериментами, розповіді й статі про вчених, відомих науковців, на сайті вчитель може розміщувати актуальні новини у певній сфері науки тощо. Для більшості школярів Інтернет – це в першу чергу місце відпочинку та розваг (з кожним днем Глобальна мережа поповнюється новими іграми, фільмами, цікавими відеороликами, які стають все більш популярними), і у вчителя є можливість спробувати через ПСВ (персональний сайт вчителя), підвести учнів через те, що не стосується навчального процесу до навчання та бажання вчитися.

Щоб зрозуміти, чи є сенс впровадження персональних сайтів вчителів у освітній процес, необхідно проаналізувати, які переваги має такий сайт, чи ефективне його використання.

Серед переваг створення персонального сайту вчителя І. Івасів [5] виділяє:

- підвищення рівня компетентності вчителя, учнів, батьків в опануванні ІКТ;
- отримання навичок дистанційного навчання вчителем та учнями;
- мінімалізація часу для розміщення інформації вчителем з можливістю наступного редагування;
- можливість швидкого розв'язання організаційних питань, утілення в життя творчих задумів;
- доступність розміщеної інформації для користувачів у зручний для них час;
- використання розміщених на сайті матеріалів учителем під час проведення уроку;
- безпосередній зв'язок та спілкування батьків та учнів з учителем у позаурочний час;
- реалізація особистісного підходу до навчання;
- можливість ліквідувати прогалини у знаннях учнів, які не відвідують школу;

- удосконалення вчителем творчих підходів до викладання навчальних дисциплін;
- підвищення якості шкільної освіти.

Серед запропонованих переваг одними з головних ми вважаємо підвищення рівня компетентності учасників навчально-виховного процесу в опануванні ІКТ, адже це стає вже необхідністю для сучасної освіченої людини, а створення свого сайту – гарна можливість для практикування роботи в мережі Інтернет та втілення педагогічних задумів.

Ще однією беззаперечною перевагою персонального сайту вчителя є можливість отримання важливої необхідної інформації у будь-який час. Якщо учень з певних причин не відвідує заняття, він може скористатися ПСВ де будуть розміщені потрібні відомості. Однак ця перевага досить умовна. Для того, щоб вона була втілена у життя, вчитель повинен активно займатися підтримкою свого сайту, розміщувати актуальні оголошення, будь-які зміни у навчально-виховному процесі, тощо. Часто буває так, що сайт створений вчителем (або іншою компетентною людиною) – лише формальність.

І.Ю. Івасів застерігає вчителів від створення «мертвих» сайтів: «Часто поштовхом до їх появи є вимога адміністрації школи, чергова атестація тощо. Адже буває й так: зробив і забув, а в характеристиці при атестації маємо запис «вчитель упроваджує у свою роботу інформаційно-комунікативні технології, має власний професійний «сайт-портфоліо» тощо. На жаль, це цілком улаштовує деяких учителів» [5].

Серед переваг персонального сайту вчителя виокремимо можливість зв'язку вчителів, учнів і батьків у позаурочний час. Добросовісні батьки завжди цікавляться справами у навчанні своєї дитини, і вкрай незручно постійно відвідувати школу, шукати класного керівника, щоб дізнатися від нього потрібну інформацію. Правильно розроблений сайт передбачатиме можливість зв'язку вчителя з батьками.

О. Дейнеко [3] зазначає, що за допомогою такого персонального сайту вчитель може презентувати свій педагогічний досвід більшій кількості колег.

Справді, мережа Інтернет забезпечує доступ до інформаційних ресурсів фактично будь-якому з її користувачів. Отже, окрім можливості поділитися своїми напрацюваннями, вчитель пізнає досвід інших педагогів. Такі можливості сприяють налагодженню зв'язку навіть з працівниками освіти інших країн.

На думку О. Дейнеко [3], персональний сайт вчителя повинен виконувати наступні умови: швидко завантажуватись; мати хороший професійний дизайн; мати часті оновлення; бути змістовним та мати цікаву графіку.

Насправді, створити сайт пересічному вчителю (особливо вчителям з великим педагогічним досвідом) не так просто. Для того, щоб вільно оперувати сайтом, педагог повинен щонайменше володіти навичками роботи в Інтернеті, інтуїтивно розуміти, що людей приваблює в мережі, а що відштовхує (мається на увазі стилістика сайтів, наявність графічних й анімаційних елементів тощо), і все це потребує часу. Мабуть, це і є одним з негативних моментів персонального сайту вчителя – витрати додаткового часу на його розробку і створення, а окрім цього – його постійне оновлення.

О. Журибеда [4] у своїй статті виклала інформацію про деякі джерела, користуючись якими можна створити вчителю свій сайт. Це конструктори веб-сайтів: uCoz, uKit, BLOGGER та ін.

**Висновки.** Персональний сайт вчителя – відносно нове явище в сучасній освіті, однак більшість науковців вже вбачають в ньому значну кількість переваг й підкреслюють його ефективність. Основна причина створення персонального сайту – зручність та вимога часу. Вчителі дедалі більше ототожнюють себе з молодим поколінням учнів, слідуючи демократичному стилю педагогічної діяльності.

Основними передумовами створення й використання персонального сайту вчителя є: вимога часу; підвищення інформаційної та комп'ютерної компетентності вчителя; підвищення рівня ефективності навчально-

виховного процесу (менші витрати часу на підготовку вчителів до уроку, розміщення матеріалу, який неможливо представити на занятті тощо).

Персональні сайти корисні і для вчителів, і для учнів, і їх батьків. Вчителі мають можливість підвищити рівень комп'ютерної компетентності й ділитися педагогічним досвідом зі своїми колегами, учні таким чином вивчають матеріал, який не пропонується в школі, батьки в свою чергу можуть у зручний для себе спосіб брати участь у навчанні своєї дитини, спілкуючись з вчителем, залишаючи коментарі на сайті тощо. Для того, щоб ПСВ зацікавлював його гостей, необхідно детально продумати інформаційну його складову і зовнішнє оформлення. Важливо, щоб такі сайти розвивалися, для цього у вчителів повинен бути високий рівень мотивації та зацікавленості у саморозвитку.

### **Використані джерела**

1. Вознесенська Н.В. Яким бути сайту вчителя? / Н.В. Вознесенська, А.А. Зубрилін, О.Н. Шаліна // Інформатика і освіта. – 2011. – № 11. – С. 47-52.
2. Гуцал В. Сайт як складова іміджу вчителя / В. Гуцал // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2016. – № 19. – С. 12-14.
3. Дейнеко О. Персональний сайт викладача як засіб інтеграції в єдиний освітній простір / О. Дейнеко [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://kizimenko.ucoz.ua/\\_ld/0/10\\_\\_\\_\\_.pdf](http://kizimenko.ucoz.ua/_ld/0/10____.pdf).
4. Журибеда О. Сайт учителя : як зробити і чим наповнити / О. Журибеда // Інформатика. – 2017. – № 1. – С. 55-59.
5. Івасів І.Ю. Персональний сайт учителя - забаганка чи вимога сучасності? / І.Ю. Івасів // Початкове навчання та виховання. – Харків, 2015. – № 34/36. – С. 10-13.
6. Единая образовательная сеть, которая делает образование эффективным и доступным [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://dnevnik.ru>.



## ***PREREQUISITES FOR CREATION AND USING OF PERSONAL TEACHER'S SITE***

*The article analyzes the prerequisites for creation and using the personal teacher's site in the educational process. The classification of personal sites of teachers of subjects is considered. These sites include site-portfolio, site-visit point, subject-matter site, "teacher-student" site, class site. After analyzing the essence of each species, it is concluded that personal teacher's site should contain elements of each of these types.*

*The authors note that the informational content site must contain four compulsory blocks: a block with information about the teacher, a methodological block for teachers, a block for students, a block for parents. In addition, the content of the personal teacher's site should not have strictly scientific nature, the site should be attractive both in terms of design and content, because a large audience of this site will be students.*

*The advantages of using the personal teacher's site are mentioned, the main among them are increasing the level of professional competence of teachers, students and parents in using of information technology; the availability of posted information for users at any time; obtaining the skills of distance learning by teachers and students; the possibility of exchanging methodological developments with colleague teachers; additional information for students in the taught subjects, competitions, contests, electives, or circles. All this contributes to raising the level of competence of the participants in the educational process in mastering information technologies, as this becomes a necessity for a modern educated person, and the creation of his site is a good opportunity for practicing work in Internet and the implementation of pedagogical ideas.*

*The analysis of personal teachers' sites has shown that some of these sites are not supported and are not updated. Such sites were created without the teacher's motivation, only at the request of the administration, or as a report on methodical work.*

*In the article are revealed the conditions that should correspond to the personal teacher's site: useful information, quickly download; an attractive design; regular updating of information. The authors note that the development of the site teachers may have some difficulties, because the creation and updating of the site requires relevant knowledge, which often do not have teachers, perhaps excepting the teachers of computer science.*

*Summing up, the following prerequisites for creating and using a personal teacher's site are defined: time requirement; increasing of informational and computer competence of the teacher; increasing the efficiency of the educational process (less time expenses for preparing of teachers for a lesson, placing material that can not be presented at the classroom, etc.). Before starting to create a site, the teacher should clearly represent the audience of the site visitors, its content filling and the possibilities of application in professional activities.*

**Key words:** *personal teacher's site, Internet, educational process*