

УДК 613.9:37.091.12.011.3-051:796

С.В. Гаркуша, канд. наук физ. восп., доц.
(Институт высшего образования НАПН Украины, г. Киев)

КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В работе нами выделены структурные компоненты готовности будущего специалиста по физическому воспитанию к использованию здоровьесберегающих технологий (ЗСТ): мотивационный, когнитивный, практико-деятельностный и рефлексивный.

Суть *мотивационного компонента* готовности заключается в формировании потребности студента в сохранении здоровья учащихся, ориентировании детей на здоровый образ жизни (ЗОЖ). Ценности здоровья и ЗОЖ, лежащие в основе деятельности учителя физической культуры по формированию здоровья учащихся через использование ЗСТ, принимают форму мотива по созданию и использованию данных технологий.

Важным элементом *когнитивного компонента* готовности будущих учителей являются анатомо-физиологические, педагогические, биомеханические и методические знания. Он включает также теоретико-методологические знания базовых терминов (здоровье, ЗОЖ, ЗСТ) концепций и подходов к формированию и сохранению здоровья, в ориентации учащихся на использование ЗСТ, направленных на сохранение здоровья; знания о физической культуре, формах и средствах физического воспитания, о профессиональной деятельности учителя.

Содержание *практико-деятельностного компонента* готовности включает в себя совокупность умений: оценивать учебную нагрузку, режим дня, уровень двигательной активности школьников, физкультурно-оздоровительную работу, создавать и использовать ЗСТ, формировать потребность учащихся в ЗОЖ, создавать здоровьесберегающую среду; рационально использовать средства и формы физического воспитания; пропагандировать ЗОЖ, осуществлять просветительскую, травмопрофилактическую деятельность, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы; создавать программы по совершенствованию физического воспитания во внеучебное время.

Определяющим аспектом работы педагога, в том числе и по осуществлению здоровьесберегающей деятельности, есть постоянные анализ, осмысление, экспертиза собственных действий и состояний, т.е. рефлексия деятельности. Поэтому последний компонент готовно-

сти определим как *рефлексивный*. Под рефлексией понимают «внутреннюю психическую деятельность человека, направленную на осмысление своих собственных действий и состояний; самопознание человеком своего духовного мира».

Будучи интегративным личностным качеством будущего учителя готовность к использованию ЗСТ предполагает существование в единстве и взаимосвязи всех четырех компонентов. Рассмотрение любого из них безотносительно к целостному состоянию готовности учителя был бы односторонним и субъективным. Все компоненты готовности тесно связаны между собой и образуют единую динамическую целостность.

УДК 378.147:613.9:796.011.3–057.875

Е. М. Воедилова, канд. пед. наук, доц.
(ЧНПУ имени Т. Г. Шевченко, г. Чернигов, Украина)

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
"ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ" ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Актуальность введения дисциплины «Здоровьесохраняющие технологии в физическом воспитании» для студентов факультета физического воспитания обусловлена углублением их знаний и практических умений, направленных на эффективную реализацию здоровьесохраняющих технологий в системе образования и физического воспитания, как одного из ведущих средств развития здоровья школьников.

Дидактическое обеспечение учебного процесса в высших учебных заведениях является актуальной проблемой современного образования высшей школы. Анализ достижений в мире дидактики показывает, что новые подходы к процессу обучения студенческой молодежи невозможны без отказа от кумулятивной парадигмы образования. Обучение в контексте информационной революции и постоянных изменений состояния здоровья населения предполагает не накопление определенных знаний, а выработку определенных алгоритмов поиска нужных знаний, информации и умение самостоятельно создавать динамические целостные конфигурации знания из отдельных блоков информации (Л. Горбунова, 2006; Н. Носко 2010; Л. Лысенко, Н. Огиенко, 2013).

Разработанная система дидактического обеспечения данной дисциплины (наличие дидактических материалов в кабинете, использование опорных текстов лекций, методических рекомендаций к семинарским занятиям, творческих и домашних заданий, методических