

ЛИЧНОСТЬ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В статье анализируется понятие личности, рассматриваются факторы, влияющие на формирование структуры человеческой личности; определены три этапа становления личности, для каждого из которых характерна и эффективна своя форма обучения на основе психофизиологических механизмов.

Ключевые слова: личность, адаптация, индивидуализация, интеграция, социализация, неассоциативная, ассоциативная, когнитивная формы обучения.

Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями... Специалисты, занимающиеся подобными проблемами, ищут ответы на ряд вопросов: Каковы причины такого поведения? Как избежать этого? Одним из предполагаемых ответов на эти вопросы является наличие структурных социальных неравенств: экономических, политических, культурно-идеологических, возникших в постсоветский период на Украине. Экономическое неравенство в данном случае определяется как неравенство между индивидами относительно их роли и участия в процессе производства, обмена, распределения и потребления, материальных благ. Социально-экономическое положение молодежи является индикатором социального общества и зависит от возможностей самореализации юношей и девушек. Материальная необеспеченность в результате безработицы, низкого уровня доходов и бедности является серьезной проблемой, которая возникает сегодня перед молодежью.[13]. Реальная ситуация в стране в условиях неблагоприятного воздействия социальных и экологических факторов обусловила рост опасных тенденций: раннюю алкоголизацию и наркоманию подростков; омоложение преступности, беспривзорность среди несовершеннолетних [12]. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости усиления и совершенствования социально-профилактической деятельности государства и общества, всех социальных институтов, создания целостной системы профилактики девиантного поведения детей и подростков, защиты их прав, подготовки к этой деятельности учителей, родителей, воспитателей, руководителей. Воспитанию социальной средой, негативному бытовому окружению следует противопоставить целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями, проявлением высокой познавательной активности. В данном контексте становится актуальным рассмотрение вопроса формирования личности – этапов и форм ее обучения. В развитом демократичном обществе для всех, у кого есть способности, мотивации и желание овладеть знаниями и умениями обеспечивается равный доступ к образовательным возможностям, а для постсоветской Украины свойственна обратная тенденция – усиление зависимости между возможностями получения образования и социально-экономическим происхождением индивидов [13]. Задачей педагога является осуществление формирования личности на основе общечеловеческих ценностей, всестороннее гармоничное развитие человека, сочетание личного и общественного, преобладание духовности над материальными благами.

Целью данной статьи является анализ понятия личности, основных систем, формирующих структуру человеческой личности, и их роли на этапах ее становления, а также факторов, влияющих на этот процесс.

В философском энциклопедическом словаре термин личность имеет два значения:

- 1) человеческий индивид, как субъект отношений и сознательной деятельности – от латинского *persona* – лицо как целостность человека;
- 2) устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности – от латинского *personalitas* – личность как его социальный и психологический облик [10].

Разные религиозно-философские системы выделяют разные стороны проблемы личности. Определение личности постоянно уточнялось, начиная с античной философии, христианства, философии нового времени (Декарт), марксистско-ленинской философией и многими другими. Например, по Канту, человек становится личностью благодаря самосознанию, которое отличает его от животных и позволяет ему свободно подчинять свое "Я" нравственному закону [10]. Проблема личности в философии – это, прежде всего вопрос о том, какое место занимает человек в мире, причем не только кем он фактически является, но и "...чем человек может стать, то есть может ли человек стать господином собственной судьбы, может ли он "сделать" себя самого, создать свою собственную жизнь [2]. Обязанность родителей, учителей школы, преподавателей ВУЗов – помочь молодежи понять себя и, по возможности, в полной мере реализовать свои способности. В Большом психологическом словаре [1] для термина "личность" предлагается кроме перевода с латинского языка, перевод с английского *personality* – маска актера, роль, положение, лицо и даются различные определения, характерные для общественных наук, в гуманистических философских и психологических концепциях. И как добавление редакции дается информация о не вполне точном переводе слова *personality*. По их мнению, личность это *selfhood, selfness, self*, что близко к русскому слову "самость".

Более точного эквивалента слову "личность" в английском языке не существует. Неточность перевода создает впечатление у читателей, что личность подлежит тестированию, манипулированию, формированию и прочее. И как вывод дается тезис, что извне сформированная личность становится наличностью того, кто ее сформировал [1]. С этим мы не совсем согласны. Для того чтобы личность стала не продуктом коллектива, а, наоборот, его основой, ее необходимо формировать и развивать, начиная с момента рождения ребенка или даже (по последним данным психофизиологии) в антенатальный период.

Известный факт [8], что к концу антенатального периода развития структура коры большого мозга достигает высокой дифференцировки, что связано с ее интенсивным функционированием. За 2-3 месяца до рождения плод, реагируя отчетливыми движениями на внезапное звуковое раздражение, при повторении звука постепенно снижает двигательную реакцию, а затем и совершенно прекращает движение. Это ли не пример простого вида научения – габитуации или привыкания, когда при повторных предъявлениях стимула происходит ослабление поведенческой реакции [4]. Если же после этого дать другие раздражители, в том числе и другие звуки, можно опять наблюдать двигательную реакцию плода. В одном из экспериментов группу будущих матерей на 8 месяце беременности разделили на 3 подгруппы. Каждый день женщины читали вслух по несколько раз своим еще не рожденным детям один абзац из детской сказки, причем каждая из подгрупп читала разные абзацы. Это продолжалось в течение месяца. Через 2 дня после рождения каждому ребенку дали бутылочку со специальной соской, позволяющей сосать быстрее или медленнее, причем количество молока, поступающее младенцу, при этом не менялось. На детей надели наушники, и дали прослушать записанный на магнитофон голос матери, читающей все три абзаца сказки. Специальная соска была подключена к магнитофону таким образом, что ребенок, изменяя скорость сосания, мог выбирать, какой из абзацев сказки слушать. Все новорожденные начинали сосать с той скоростью, которая позволяла им слышать именно тот абзац, который мама читала им в течение месяца до рождения. Результаты этого эксперимента еще раз доказывают, что во второй половине антенатального онтогенеза функции коры следует определять уже как ориентировочно – исследовательские, но только на уровне безусловных рефлексов. У недоношенных детей условные рефлексы не вырабатываются в течение (примерно) срока недоношенности [8]. К концу первой недели жизни в неонатальном периоде у ребенка уже возникает первый условный рефлекс на время кормления. Так, при строгом режиме за 30 минут до кормления обнаруживается лейкоцитоз и усиление газообмена, а затем ребенок просыпается. К концу второй недели жизни появляется условный сосательный рефлекс на "положение кормления" (рефлекс Бехтерева-Шелованова). Данный условный рефлекс проявляется в искательных движениях головы, сосательных движениях и приоткрывании рта. На первом этапе формирования личности происходит удовлетворение биологических потребностей ребенка или, исходя из наиболее распространенной классификации, предложенной американским психологом Абрахамом Маслоу [7] – органических (физиологических) потребностей, которые обеспечивают первичные жизненные функции. На втором месяце жизни у ребенка возникает специфическая человеческая, социальная по своей природе, потребность общения с взрослым человеком. В этот период, в связи с созреванием центральной нервной системы (ЦНС) и анализаторов, а также в результате воздействия внешней среды и окружающих ребенка лиц высшая нервная деятельность (ВНД) бурно развивается [8]. Быстро вырабатываются и становятся более прочными условные рефлексы, формируется центр речи Вернике, ответственный за понимание слов и предложений, а в будущем, при созревании центра речи Брока (функция вокализации, голосовых реакций), происходит формирование мысленного ответа. Кроме того, начинается процесс выработки внутреннего торможения на условные рефлексы, у ребенка стабилизируются эмоции на обстановку и окружающих лиц. Таким образом, начиная с первых дней жизни, ребенок только во взаимодействии со средой, в общении с другими людьми приобретает качественные характеристики и становится личностью.

В структуру личности обычно включают ряд систем: способности, мотивации, эмоции, волевые качества, характер, темперамент, социальные установки, роли и нормы, нравственные и моральные качества [9]. В первую очередь на данном этапе формирования личности генетические особенности индивида оказывают особое влияние. Наследственные черты являются базой для формирования личности. Такие наследственные качества индивида, как способности или физические качества, накладывают отпечаток на его характер, способ восприятия окружающего мира и оценки других людей [11]. К биологически обусловленным подструктурам личности относятся темперамент (влияние нервной системы), половые и возрастные свойства психики. Биологическая наследственность во многом объясняет индивидуальность личности, ее отличие от других индивидов, так как не существует двух одинаковых организмов с точки зрения их биологической наследственности. На первом этапе становления личности, который носит название – адаптация, которая имеет место на самых ранних стадиях развития и поэтому связана с процессами бесконфликтного усвоения социальных ценностей, правил и норм поведения. Развитие личности представляет собой процесс вхождения индивида в социальную и культурную среду, т.е. в определенное сообщество, отличающееся сложной социальной структурой, иерархией членов и групп сообщества, обладающее установившимися правилами и нормами поведения [9]. Социализация может быть первичной, то есть протекающей в первичных группах, которая характерна для первого этапа и вторичной, то есть протекающей в организациях и социальных институтах, в течение второго и третьего этапов [11]. На первом этапе становления личности главную роль играет неассоциативное обучение, которое включает в себя ряд форм.

– Суммационная реакция состоит во временном усилении реакции организма или ее появления на ранее неэффективный стимул, возникающий в результате какого-либо сильного биологически значимого воздействия. В основе суммационной реакции лежит повышенная чувствительность нервной ткани к раздражающим агентам (сенсбилизация) и облегчение запуска именно данной реакции (фасилитация).

– Габитуация (привыкание) – это простейшая форма обучения, которая может служить основой для развития более сложных форм поведения. Привыкание не выражает утомление нервной системы или процесс сенсорной адаптации, а зависит от специфичности стимула, силы раздражения и состояния организма. В основе привыкания лежит научение не отвечать на незначимые для организма раздражители (негативное обучение). Так, человек, живущий на шумной городской улице, не обращает внимания на постоянный шум транспорта и ночью, несмотря на него, крепко спит [5].

– Запечатление (импринтинг) – это комплекс видоспецифичных поведенческих адаптаций животных и человека, проявляющийся в быстрой и жесткой фиксации в долговременной памяти отличительных признаков объектов, имеющих для организма большое значение. Обучение путем запечатления не требует подкрепления. Импринтинг приурочен к ограниченному периоду жизни, который называется критическим, или чувствительным.

– Подражание (имитация) – это обучение, основанное на приобретении одним человеком индивидуального опыта путем повторения действий другого человека. В период младенчества на основе подражания формируются речевые, мимические, пантомимические реакции ребенка. Подражательное обучение формируется как на базе безусловных рефлексов, так и без обычного подкрепления. Подражание играет важную роль в формировании индивидуальных и социальных навыков человека [9].

Таким образом, на первом этапе становления личности (адаптации), большое значение имеет развитие у ребенка различных ролевых функций для усвоения им правил и норм поведения в обществе. Ролевая игра помогает ребенку в освоении основ трудовой и общественно полезной деятельности, причем главным при этом является развитие положительных мотиваций к труду, получение позитивных эмоций не, только от результата, но и от самого процесса. В процессе правильно построенной игры педагог может помочь ребенку развивать в себе такие чувства, как самоуважение, справедливость, доброта [6]. Возможно, тогда можно будет избежать девиантного поведения детей по мере их взросления.

Социальная среда оказывает существенное влияние, как на скорость развития темперамента, так и на способы его проявления личностью [3]. В последнее время биологическое и физиологическое созревание человека ускорилось: акселерация привела к раннему становлению темперамента, в то время как социальное формирование его несколько замедлилось, вследствие увеличения продолжительности обучения, что задержало его включение в социальные контакты. Темперамент – это биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо [11]. Влияние социального окружения осуществляется через социализацию. Социальное окружение можно считать основным фактором формирования личностных качеств индивида. Социализация представляет собой процесс, посредством которого индивид усваивает нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида. Социализация личности может принимать различные формы. Например, наблюдается социализация через подражание, учет реакций других людей, обобщение разных форм поведения и т.д.

Процессы, свойственные второму этапу формирования личности – индивидуализации – зарождаются во время адаптационного периода. Переход от игровой деятельности к учебной должен осуществляться постепенно, естественным путем, при активном использовании обучающих игр, помогающих при освоении чтения, работе с компьютером, художественно-изобразительной деятельности, физическому развитию, занятиям спортом. Ребенок на протяжении двух фаз своего развития – дошкольном и младшем школьном возрасте – по-разному овладевает смыслами человеческой деятельности сначала в игре и затем в учебной деятельности. Для детей становится возможной классификация объектов и событий на основе выделения отдельных признаков, они готовы к проведению элементарных логических рассуждений [6]. Формы ассоциативного обучения (классические условные рефлексы и инструментальные условные рефлексы) необходимо использовать, как на первом, так и на втором этапах становления личности. Классические условные рефлексы характеризуются совпадением во времени индифферентного для организма раздражителя с деятельностью самого организма. Формирование личности в значительной степени определяется развитием генетически заложенных в человеке типов способностей, мотиваций, потребностей. В связи с этим, возможны противоречия между биологическими и социальными мотивациями, определяющими развития человека. Важную роль для разрешения этого конфликта играет второй школьный период становления личности, когда у подростков происходит активное формирование внутреннего мира, осмысление личного опыта общения с взрослыми и сверстниками, формирование моральных, нравственных норм и правил общения. В процессе обучения индивид сталкивается со сложными задачами. Если требования, предъявляемые процессом обучения, оказываются выше информационных способностей учащегося, то ориентировочный рефлекс, лежащий в основе обучения, будет подавляться, произойдет его замещение оборонительным. Пассивная форма оборонительного рефлекса у субъекта со слабым типом ВНД характеризуется депрессией или потерей интереса. Активная форма оборонительного рефлекса у субъекта сильного типа ВНД выразится в различных формах агрессивного поведения, что может привести к девиантному поведению подростков (отклонению от принятых в обществе социальных норм). Скорость обучения, необходимая для выработки устойчивого навыка зависит не только от сложности задачи, но и от силы наказания [4]. Это положение получило подтверждение в исследованиях Роберта Йеркса и Джона Додсона сначала в опытах на мышах и шимпанзе. Слабый ток является оптимальным наказанием для выработки трудной дифференцировки. При формировании легкой дифференцировки оптимальный уровень наказания выше. Сегодня эта закономерность известна как закон Йеркса – Додсона. Позже подтверждение этому закону было получено в исследованиях на людях (призывниках на военную службу) [6]. Подавление негативного отношения к процессу обучения может быть достигнуто путем стимуляции творческой активности, которая связана с позитивным эмоциональным настроением учащегося. Оптимальное функциональное состояние меняется со сложностью задачи и уровнем мотивации. В таком случае необходимо использовать инструментальные условные рефлексы, которые строятся на основе активной

целенаправленной деятельности организма. Взаимодействие организма с окружающей средой достигается благодаря включению в цепь ассоциации реакций организма. От качества и своевременности исполнения этой реакции зависит успешность выполняемого поведенческого акта в виде достижения цели поведения. Кроме того, окружающая нас природная среда также постоянно воздействует на наше поведение, участвует в формировании человеческой личности [11]. Еще одним фактором формирования личности человека принято считать влияние культуры. Любая культура обладает определенным набором социальных норм и ценностей. Этот набор является общим для членов данного общества или социальной группы. В связи с этим возникает понятие модальной личности, воплощающей в себе те общекультурные ценности, которые общество прививает своим членам в ходе культурного опыта. Таким образом, современное общество с помощью культуры стремится сформировать социальную личность, легко идущую на социальные контакты, готовую к сотрудничеству. Отсутствие таких эталонов ставит человека в положение культурной неопределенности, когда он не осваивает основных культурных норм общества [11]. Неудачная социализация индивида к групповым культурным нормам может привести к конфликтам и социальным отклонениям, что мы, и наблюдаем в данный момент на Украине и в других странах постсоветского пространства.

Третий этап развития личности связан с процессом интеграции специфических характеристик человеческой индивидуальности и общественных норм. При этом, как правило, максимальное значение имеют нормы относительно узкой общественной группы, то есть того слоя, который окружает данного человека. Главную роль при этом играет когнитивное обучение, которое включает в себя психонервную, рассудочную деятельности и вероятностное прогнозирование. Психонервный образ формируется сразу после одной реализации индивидуального поведения. Целостные представления обусловлены образованием нервных ансамблей (кругов), которые включают комплексы нейронов сенсорных, ассоциативных и моторных областей коры. Элементарная рассудочная деятельность – это высшая форма обучения, представляющая собой использование предварительно воспринятой тактики изменений в среде для построения стратегии своего будущего поведения. Для человека характерна способность, не только улавливать эмпирические законы изменения среды, но и возможность выводить теоретические законы, что приводит к пониманию строения окружающего мира. Под вероятностным прогнозированием понимают предвосхищение будущего, основанное на структуре прошлого опыта и информации о наличной ситуации [9]. Прогнозы поведения служат для оптимизации результатов данного поведения. При этом человек, прогнозируя события, действия своих партнеров, собственные активные действия, интегрирует себя в определенный слой социального общества, занимая определенное место в иерархии этого общества. Важнейшую роль при этом играет индивидуальный опыт человека. Сущность воздействия этого фактора заключается в том, что каждый человек попадает в разные ситуации, в ходе которых он испытывает влияние других людей и физического окружения. Последовательность таких ситуаций является уникальной для каждого человека, и он ориентируется на будущие события, исходя из положительного и отрицательного восприятия прошлых ситуаций. Уникальный индивидуальный опыт представляет собой один из самых значимых факторов формирования личности человека.

Таким образом, личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. Формирование личности проходит три этапа, для каждого из которых характерна и эффективна своя форма обучения. При этом сам человек не является пассивным существом, которое фотографически отображает внешнее воздействие, а выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Молодое поколение – это наиболее активная и оптимистическая категория населения, способная преодолевать проблемы собственными усилиями и энергией, а задача преподавателей – помочь им в этом.

Использованные источники

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.
2. Грамши А., Избр. произв. / А. Грамши, пер. с итал. – т.3, М.:, 1959. – 224 с.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. / Р.М. Грановская. – 3-е изд. – СПб. : Свет, 1997. – 608 с.
4. Данилова Н.Н. Психофизиология. / Н.Н. Данилова. – М. : Аспект Пресс, 2001 – 373 с.
5. Дудель Й. Физиология человека : в 3 т. / Й. Дудель, Й. Рюэгг, Р. Шмидт [под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса] – М. : Мир, 1996. – 323 с.
6. Кроль В.М. Психофизиология человека / В.М. Кроль. – СПб. : Питер, 2003. – 304 с.
7. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. / А.Г. Маслоу – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
8. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков / В.М. Смирнов. – М. : Изд. Центр "Академия", 2000. – 100 с.
9. Черенкова Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова [под ред. А.С. Батуева]. – СПб. : Питер, 2006. – 240с.
10. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция : Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев и др. – М. : Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.
11. file://localhost/D:/
12. <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/>
13. http://www.coe.int/t/dg4/youth/Source/Resources/Forum21/Issue_No10.

ОСОБИСТІТЬ, ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ І ФОРМИ НАВЧАННЯ

У статті аналізується поняття особистості, розглядаються чинники, що впливають на формування структури людської особистості; визначено три етапи становлення особистості, для кожного з яких характерна і ефективна своя форма навчання на основі психофізіологічних механізмів.

Ключові слова: особистість, адаптація, індивідуалізація, інтеграція, соціалізація, неасоціативне, асоціативне, когнітивне форми навчання.

Zhidenko A.A.

PERSONALITY, STAGES OF FORMING AND FORMS OF EDUCATING

In the article concepts of personality are analyzed, factors influencing on forming the structure of human personality are examined; three stages are determined of becoming a personality, for each of them at the forms of educating are characterized their effectivity on the basis of psychophysiological mechanisms.

Keywords: personality, adaptation, individualization, integration, socialization, non-associative, associative, cognitive forms of educating.

Стаття поступила в редакцію 22.02.12