

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Национальный университет физического воспитания и спорта  
Черниговский государственный педагогический университет  
имени Т.Г. Шевченка*

**Аннотация.** В статье изложены предложения по организации учебного процесса при использовании информационных технологий обучения на примере высших учебных заведений физкультурного профиля.

**Ключевые слова.** Информатизация, организация, форма, эффективность, подход.

**Анотація.** Бишевец Н.Г., Сергієнко К.М., Синіговец І.В. **Організація учбового процесу в умовах інформатизації освіти.** У статті викладені пропозиції по організації навчального процесу при використанні інформаційних технологій навчання на прикладі вищих навчальних закладів фізкультурного профілю.

**Ключові слова.** Інформатизація, організація, форма, ефективність, підхід.

**Annotation.** Byshevets N.G., Sergienko K.N., Sinigovets I.V. **Organization of educational process in the conditions of informatization of education.** In the article expounded suggestion on organization of educational process at the use of technologies of informations of teaching on the example of higher educational establishments of athletic type.

**Keywords.** Informatization, organization, form, efficiency, approach.

**Постановка проблемы.** Разработка методов быстрого и эффективного поиска и обработки информации, резко возросшие объем памяти, быстродействие, графические возможности, характеристики внешней памяти компьютерных средств, достижения в области видеотехники, лазерных

дисков, а также массовое распространение ПК, обуславливает широкое применение персональных компьютеров в сфере образования. Информатизация образования является приоритетным направлением его модернизации и одним из условий, способствующим повышению качества обучения.

Однако, не смотря на активную работу широкого круга специалистов, направленную на теоретическое обоснование эффективности использования информационных технологий в учебном процессе, разработку новых технологий обучения, базирующихся на возможностях современных компьютерных средств, а также на многочисленные эксперименты по внедрению технологических инноваций, подтверждающих целесообразность их применения в высших учебных заведениях физкультурного профиля, в настоящее время остается достаточно неизученных вопросов в этой области знаний, в частности, вопросы организации учебного процесса в условиях информатизации образования. Стремлением восполнить отдельные пробелы и вызвано проведенное исследование.

Анализ, обобщение и систематизация научно-методической и специальной литературы, посвященной проблемам разработки и внедрения информационных технологий в учебный процесс, показал возрастающий интерес специалистов и их активную работу в данном направлении научного знания. Существуют сведения о применении электронных дидактических материалов в учебном процессе [1, 3], использовании диагностической системы по спортивно-педагогическим дисциплинам на основе современных информационных технологий [2], а также разработке новой методики обучения, основанной на комплексном использовании компьютерных средств с учетом спортивной специфики обучаемых [4].

**Цель работы.** Совершенствование учебного процесса в вузе на основе использовании информационных технологий обучения.

**Результаты исследования.** В результате проведенных исследований нами изучен один из этапов распространения технологических инноваций в

системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту, а именно этап внедрения новой информационной технологии обучения (НИТО). При этом мы ориентировались на традиционные формы организации учебного процесса: аудиторные (лекции, практические работы) и внеаудиторные (самостоятельные работы) с использованием компьютерных средств обучения.

По оценкам специалистов, в настоящее время особую актуальность приобретают такие формы организации познавательной деятельности, когда учащийся занимает активную позицию, вовлечен в дискуссию, в совместную деятельность. Под управлением познавательной деятельностью учащихся принято понимать способ организации процесса обучения, который обеспечивает достижение дидактических целей, основными из которых являются овладение новыми знаниями, формирование умений и навыков. Подготовка специалиста отрасли «Физическая культура и спорт» предусматривает активную самостоятельную познавательно-технологическую деятельность студента, которую могут обеспечить самостоятельная и индивидуальная формы обучения. В связи с этим при организации обучения мы стремились к реализации активного обучения, к которому, по нашему мнению, можно отнести и контекстное обучение, построенное на основе связи обучения с будущей деятельностью. Исходя из вышеизложенного, основной формой организации обучения с использованием НИТО являются задания, которые воссоздают реальную ситуацию действительности и, тем самым, создают условия для сближения теории с практикой, их соединении в конкретных исполнительских задачах. Такая организация учебной деятельности предусматривается в личностно-деятельностном подходе, что, по нашему мнению, наиболее полно отражает потребности учащихся физкультурного профиля и наиболее адекватна рассматриваемой возрастной группе. Исследования показали, что такая организация учебной деятельности учащихся и ее управление имеют значительное влияние на мотивацию, адаптацию, способности, самооценку

испытуемых. Личностный компонент этого подхода означает, что центром обучения является учащийся со своими потребностями, целями, интересами и все педагогические влияния через содержание, форму, учебные задания стимулируют личностную интеллектуальную активность. Деятельностный компонент этого подхода предопределяет влияния преподавателя, которые состоят в усилении мотивации обучения и переведения ее в план сознания учащегося, в развитии у студентов способности формулировать цель обучения, планировать, принимать решение в учебной деятельности, в формировании действий и операций достижения цели, осуществления контроля и оценивания. Личностно-деятельностный подход принято рассматривать с позиций преподавателя и студента. С позиции преподавателя этот подход понимают как организацию и управление учебной деятельностью в контексте влияний на направленность интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, интеллекта и на потребность в выработывании обобщенных способов и приемов.

В зависимости от особенностей взаимодействия преподаватель-учащийся и наличия активных связей между ними Л.И. Долинер предлагает оригинальную классификацию направлений использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, модели: «лекция с обратной связью», «лекция без обратной связи», «диагностика», «дистанционное обучение», «инструмент преподавателя», «инструмент учащегося». В рамках функционирования НИТО мы предлагаем следующую организацию учебного процесса (рис. 1, 2, 3).

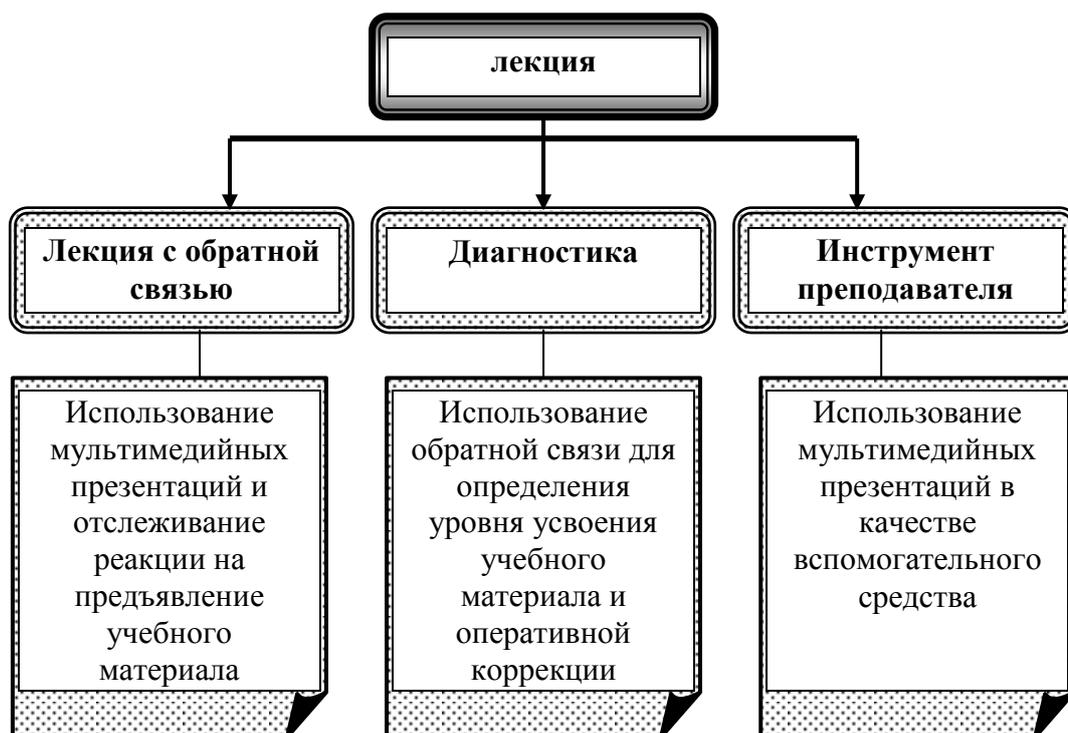


Рис. 1. Применение информационных технологий во время лекционных занятий

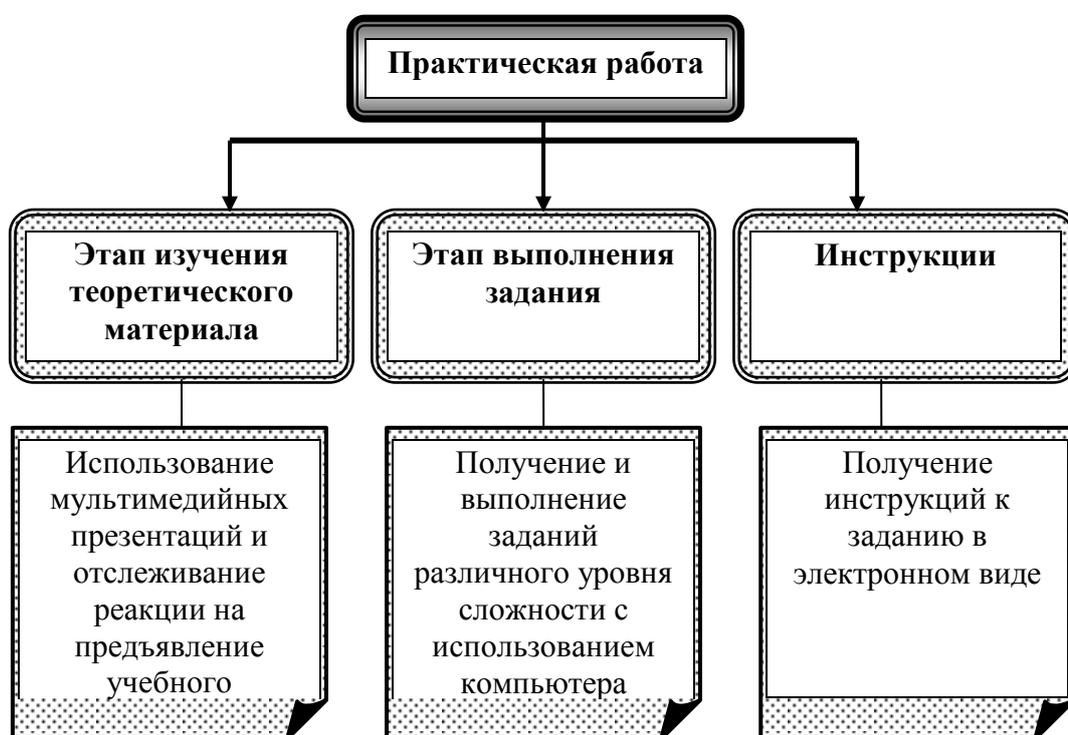


Рис. 2. Применение информационных технологий во время практических занятий

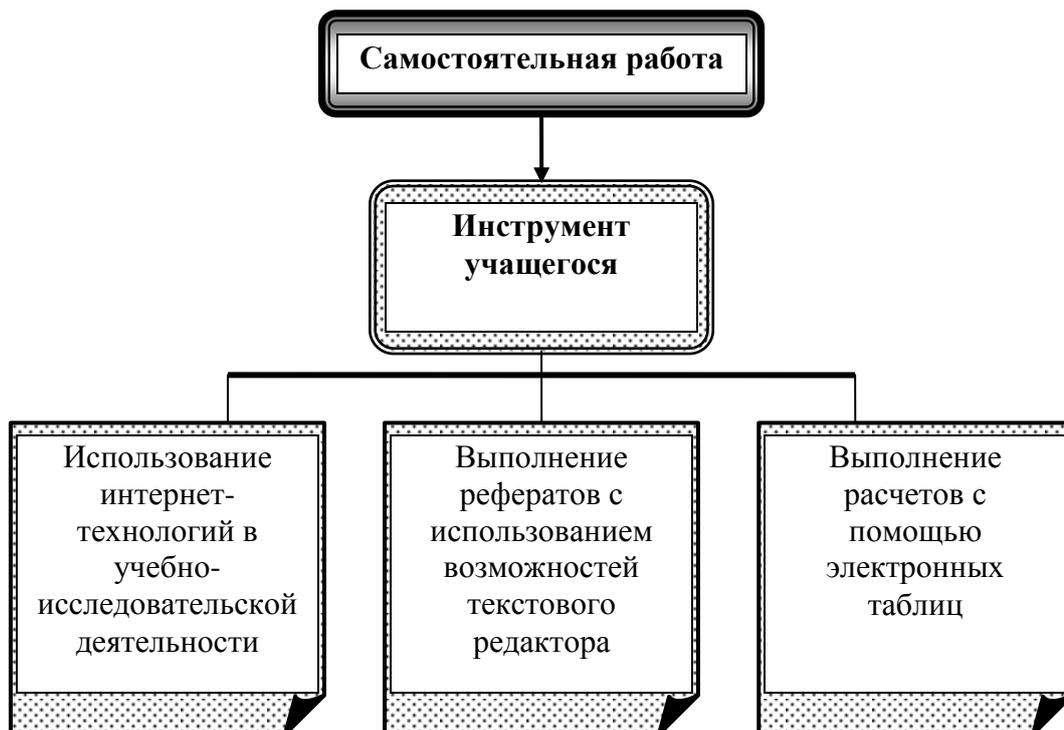


Рис.3. Применение информационных технологий во время самостоятельных занятий

**Выводы.** Проведенное изучение, анализ и систематизация специальной и научно-методической литературы, а также результаты собственных исследований позволили сделать следующие выводы:

1. При изучении лекционного материала в условиях информатизации образования возможны несколько подходов использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе в зависимости от поставленных целей: лекция с обратной связью, диагностика, инструмент преподавателя.
2. Во время проведения практических занятий использование информационных технологий возможно на всех его этапах.
3. Подготовка специалиста отрасли «Физическая культура и спорт» предусматривает активную самостоятельную познавательно-технологическую деятельность студента, которую могут обеспечить самостоятельная и индивидуальная формы обучения, а также реализация

активного обучения, что предполагает использование информационных технологий на различных этапах и при различных формах обучения.

4. Внедрение информационных технологий в учебный процесс открывает новые перспективы совершенствования учебного процесса, способствует активизации познавательной активности учащихся, содействует более эффективному усвоению учебного материала.

Дальнейшее исследование необходимо направить на оценивание эффективности использования НИТО в учебном процессе.

### **Литература**

1. Богданов В. М., Пономарев В. С., Соловов А. В. Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры. "Теория и практика физической культуры" // 2001, – №8. – С.55-59.
2. Петров П.К., Дмитриев О.Б., Ахмедзянов Э.Р. Универсальная информационно-диагностическая система по спортивно-педагогическим дисциплинам на основе современных информационных технологий // Теор. и практ. физ. культ. 2000. – №6. – С.57-62.
3. Уткина Т.В. Педагогическое обоснование компьютерной учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля на примере преподавания математической статистики: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Г.: РГАФК, 2000. – 23 с.
4. Філенко Л.В. Оптимізація навчального процесу з інформаційного забезпечення спеціальності студентів спортсменів з урахуванням когнітивних якостей // Слобожанський науково-спортивний вісник. 2006. – №9, – С. 155-157.