

ФОРМУВАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАТЬ У СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті розглянуті питання застосування інформаційних технологій в процесі підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання і спорту.

Ключові слова: інформаційні технології, вчитель фізичного виховання і спорту.

Постановка проблеми. Сучасне суспільство переживає історичний етап переходу від індустріальної до інформаційної епохи, що знайшло своє відображення у інформатизації вищої освіти [2, 5], метою якої являється забезпечення якості професійної підготовки фахівців на рівні міжнародних вимог. Це також стосується сфери фізичної культури і спорту.

Зокрема, в сучасній літературі у недостатньому обсязі представлено питання про застосування інформаційних технологій в процесі підготовки вчителів фізичного виховання.

Окремого розгляду вимагають проблеми розробки електронних дидактичних матеріалів та впровадження технологій контролю і самоконтролю знань студентів, що базуються на можливостях сучасних комп'ютерних засобів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Фахівці у галузі застосування інформаційних технологій (Г. Р. Генсерук 2005; Селевко Г. К., 2005) в професійній підготовці майбутніх вчителів фізичного виховання і спорту, вважають, що освітні реформи в країнах світу тісно пов'язані з впровадженням інформаційних технологій у процеси навчання молодого покоління та професійної підготовки майбутніх фахівців. Більшість країн світу стратегічним вважають надання комп'ютеризованих робочих місць для ефективного забезпечення неперервної освіти різних груп населення, оснащення навчальних закладів усіх рівнів новітнім поколінням різноманітних технологічних засобів для модернізації освітніх процесів, створення підґрунтя для набуття необхідних навичок та рівня професійної компетентності у напрямках професійної підготовки".

Твердження Р. Клопова про те, що освітні реформи в країнах світу тісно пов'язані з впровадженням інформаційних технологій у процес професійної підготовки майбутніх фахівців, повністю відповідає сучасному стану модернізації вищої школи нашої держави. Для майбутнього вчителя фізичної культури використання інформаційних технологій в навчальному процесі надає можливість підвищити рівень своєї професійної підготовленості відповідно сучасним вимогам до фахівців нового типу у галузі фізичного виховання і спорту.

Відтак, вдосконалення навчального процесу з метою підвищення якості освіти, озброєння майбутніх вчителів фізичної культури знаннями, вміннями, навичками розробки і впровадження інноваційних методів та прийомів навчання, які б забезпечували високий рівень процесу фізичного виховання школярів являються пріоритетним завданнями вищої школи (Ю.В. Драгнев, 2011, Р.В. Клопов 2009).

Перераховані положення вказують на актуальність проблеми, що і зумовило вибір теми дослідження.

Мета дослідження полягає у підвищенні рівня навчання майбутніх вчителів фізичної культури до професійної діяльності засобами інформаційних технологій.

Методи досліджень. Для вирішення поставленої мети в роботі використовувалися наступні методи досліджень: узагальнення даних науково-методичної літератури і передового педагогічного досвіду, анкетування і тестування, методи математичної статистики.

Результати досліджень та їх обговорення. Для підвищення рівня навчання майбутніх вчителів фізичної культури нами була розроблена система он-лайн навчання та тестування яка, дає можливість навчити та оцінити рівень знань студента. Система комп'ютерного навчання і тестування (СКНіТ) включає в себе всі інструменти необхідні для створення тестів, їх проведення, зберігання і обробки результатів, а також для навчання і закріплення знань. СКНіТ включає в себе дві частини – це частина загального доступу, доступу для навчання і проходження тестів, а також друга частина закритого доступу – адміністрування тестами, перегляду результатів і використання других функцій управління системою. Частина адміністрування доступна обмеженій аудиторії, в цю аудиторію входять викладачі (доступ тільки до свого предмету або предметів і результатів до них), завідуючий системою (доступ до всіх предметів та результатів а також реєстрація нових користувачів), головний адміністратор (всі права управління системою). Система скалатається із шапки сайту **головна сторінка** (рис. 1.1.) де вказано назву системи і факультет, трьох блоків (навігація, авторизація, хто на сайті) які знаходяться з лівого боку.

Блок "навігація" – тут розміщені гіперпосилання на сторінки сайту.

Блок "авторизація" – тут розміщена форма входу в кабінет користувача, а якщо вхід виконано то відображається П.І.Б користувача і два гіперпосилання "ваш аккаунт" та "вихід із аккаунта".

Блок "хто на сайті" – відображає поточну статистику сайту.

Всі розташування на головній сторінці будуть незмінні окрім головної області сайту. При переході по внутрішньому гіперпосиланні буде змінюватись тільки інформація головної області сайту.

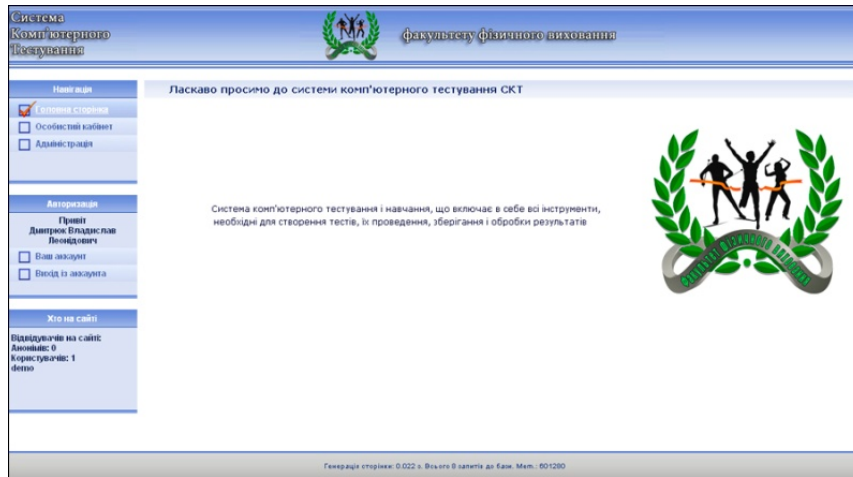


Рис 1.1. Головна сторінка

Особистий кабінет (рис. 1.2.) користувача доступний тільки тоді коли користувач ввійшов в систему ввівши свій логін (унікальне ім'я користувача) та пароль який відомий тільки йому. Після цього він має можливість потрапити до особистого кабінету. В кабінеті є три блоки: персональні дані – тут приведені персональні дані користувача який ввійшов в систему (П.І.Б, логін, група, курс, а також можливість змінення паролю); завдання – в даній таблиці відображаються завдання доступні для виконання. Завдання поділяються на навчальні, тренувальні та контрольні. Також тут перед проходженням тесту можна прочитати теоретичні відомості, або лекції, які назначені для підготовки і дають змогу отримати знання перед проходженням тесту.

Виконані завдання – тут ми бачимо уже виконані завдання, предмет по якому ми проходили оцінювання, вид завдання (в даному випадку контрольний), дату та час виконання, оцінку, кількість відсотків правильних відповідей, та повідомлення про рівень здібностей. При натиску курсором на зелену галочку біля тесту користувач може переглянути на яке питання він дав правильну чи помилкову відповідь.



Рис 1.2. Особистий Кабінет

Навчання за допомогою системи, студент має можливість переглянути інформацію, яку виклав викладач дня навчання і підготовки студентів. Тут можуть бути книги, статті, відео, презентації та інші. (рис. 1.3).

Онлайн-навчання забезпечує можливість навчання в онлайн-режимі на базі саморегульованих інтерактивних курсів, розроблених викладачами для максимальної передачі навичок за мінімальний час. Дана форма навчання зручна тим, що студенти можуть навчатися у зручному для них темпі й на власному робочому місці.



Рис 1.3. Навчання

Проходження тестування. Основа СКНІТ побудована на проходженні тестів, які використовуються як дня навчання так і для контролю (рис. 1.4).



Рис 1.4. Проходження тестування

Завдання в тестуванні можуть бути різними, а саме:

- Вибір варіанту відповіді – це завдання в тестуванні є стандартним, користувачу потрібно вибрати тільки правильну відповідь на питання із запропонованих.
- Хронологічний порядок – в цьому завданні потрібно розставити відповіді на питання в правильній послідовності.
- Зіставлення – тут потрібно зіставити відповіді і питання (наприклад питання 1 відповідає відповіді 2, а відповідь 2 відповідає на питання 1)
- Введення даних – в даному виді завдання потрібно ввести слово чи число яке буде правильним на відповідь.

Як ми уже знаємо тестування може бути навчальне, тренувальне та контрольне. Розглянемо детальніше:

Навчальне – це тестування спрямоване на навчання яке дає змогу виправити відповідь, проходження якого не впливає на оцінку. Такий вид тестування допомагає в засвоєнні знань. На дане тестування кількість спроб і часу не обмежена!

Тренувальне – це тестування спрямоване на закріплення знань, і на тренування перед проходженням контрольного тесту. Питання в тренувальному тестуванні можуть відрізнятися від контрольного. Також в тренувальному як і в навчальному тестуванні дається необмежена кількість спроб і часу.

Контрольне – цей вид тестування останній і дає змогу повністю і якісно оцінити рівень знань користувача. Після відповіді на питання система показує статус відповіді, це може бути правильна відповідь, якщо користувач відповів на неї правильно, а якщо не правильно то статус відповіді буде "відповідь не вірна"

Після проходження любого виду тестування користувач зайшовши в особистий кабінет може подивитися свою оцінку та оцінку рівня його знань. Також має можливість переглянути на які питання, яку відповідь він дав (рис. 1.5.) і (рис. 1.6).

Виконані завдання					
Для виконання завдання ще раз, зверніться до адміністратора!					
Предмет	Завдання	Час виконання	Оцінка	%	Рівень здібностей
✓ Спортивні ігри	Контрольний	2012-04-06 03:23:17	2	44	Нижче середнього рівня [2 : 2+]

Рис 1.5. Виконані завдання

Особистий кабінет			
Результат виконання завдання: Спортивні ігри - Контрольний - 2012-04-06 03:23:17			
Користувачем: Дмитро Владислав Леонідович			
№	Завдання	Відповідь	Оцінка
Спроба			
1	Футбол в Україні	Федерація футболу України була створена...	
1		2) 1992	2
2	Зіставте правильно дати і події	Футбол в Україні	
1		1) У 1991 відповідає = 1 2) Федерацію футболу України створили відповідає = 2 3) У 1911 відповідає = 2 4) 6 київських клубів організували першу міську лігу: «Любителі спорту» відповідає = 1	2
		* Перевищено ліміт часу	
3	Введення даних	В якому році було засновано український футбольний клуб "Динамо"?	
1		1) введіть рік заснування... значення = 1927	5
		Оцінка: 2	
		Рівень здібностей: Нижче середнього рівня [2:2+]	

Рис 1.6. Результат виконання завдання

Подібні системи добре зарекомендували себе в університетах других країн, і почали проваджуватись в Україні.

Висновки. 1. Встановлено, що система підготовки майбутніх вчителів фізичної культури орієнтується на підвищення якості освіти студентів, що передбачає один з головних напрямків її розвитку на засадах інформатизації освітнього простору. Аналізуючи літературні джерела документи Міністерства освіти і науки України та підсумовуючи напрацювання фахівців доведено, що питання підвищення якості освіти студентів факультету фізичного виховання можна вирішити завдяки застосуванню інформаційних технологій навчання.

2. Розроблена нами система он-лайн навчання та тестування може бути рекомендованими викладачам факультетів фізичного виховання для застосування у процесі підготовки педагогічних кадрів з фізичної культури, а також студентам для підвищення рівня готовності до професійної діяльності в умовах інформатизації освіти.

Використані джерела

1. Драгнев Ю. В. Тенденції професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури із застосуванням інформаційних технологій в професійній підготовці / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. Харків: ХДАДМ (ХХІІІ), 2011. – № 5. – С. 29 – 32.
2. Генсерук Г. Р. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Галина Романівна Генсерук. – Тернопіль, 2005. – 204 с.
3. Гуревич Р. С. Методичні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні / Р. С. Гуревич, Т. Д. Коломієць // Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка. – 2010. – № 1 (188). – С. 60-67.
4. Клопов Р. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: теорія і практика: [монографія] / Роман Вікторович Клопов, за ред. С. О. Сисоевої. – Запоріжжя: Вид-во Запорізького національного університету, 2010. – 386 с.
5. Образцов П. И Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения: [монография] / П. И. Образцов. – Орел, 2000. – С. 145.
6. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с. – (Серия "Энциклопедия образовательных технологий").

Sinigovets V., Sinigovets I.

FORMATION OF THEORETICAL KNOWLEDGE OF STUDENTS OF THE PHYSICAL EDUCATION FACULTY BY MEANS OF INFORMATION TECHNOLOGY

The article has examined the issues of application of information technology during the training process of future physical education and sports teachers.

Key words: *information technology, physical education and sports teacher.*

Стаття надійшла до редакції 18.09.2014 р.