

О.В. Кміть

# МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ  
для студентів напряму підготовки  
8.01010201 Початкова освіта  
спеціальності Початкова освіта  
спеціалізації Іноземна мова (англійська)  
9, 10 семестри





ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА

ФАКУЛЬТЕТ  
ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

Кафедра мов і методики їх викладання

О.В. Кміть

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ  
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ  
для студентів напряму підготовки  
8.01010201 Початкова освіта  
спеціальності Початкова освіта  
спеціалізації Іноземна мова (англійська)  
9, 10 семестри**

Чернігів - 2016

УДК 373.3.016:811.111(076)  
ББК Ш 143.21 – 9.Оя73  
К 52

*Рецензенти:*

**С.Л. Бобир** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та методики викладання іноземних мов Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка;

**С.В. Литвин** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету.

**Кміть О.В.**

**К 52**    **Методика навчання англійської мови у початковій школі:**  
Методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 8.01010201 Початкова освіта, спеціальності Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська). 9-10 семестри / О.В. Кміть. – Чернігів : ЧНПУ, 2016. – 60 с.

ББК Ш 143.21 – 9.Оя73  
УДК 373.3.016:811.111(076)

*Методичні рекомендації призначені для студентів 5 курсу напряму підготовки 8.01010201 Початкова освіта, спеціальності Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), які вивчають курс методики навчання англійської мови у початковій школі у 9-10 семестрах. Методичні рекомендації складаються з дев'яти розділів. Розділи 1-5 містять опис навчальної дисципліни "Методика навчання англійської мови у початковій школі", інформацію про її мету та завдання, структуру, розподіл балів, які отримують студенти, а також стислий виклад змісту цієї дисципліни. У розділі 6 представлено розробки практичних занять. У розділах 7-8 – завдання для самостійної та індивідуальної роботи. У розділі 9 наведені методичні матеріали для проведення модульного та підсумкового контролю.*

*Рекомендовано до друку  
на засіданні кафедри мов і методики їх викладання  
(протокол № 8 від 28 квітня 2016 року)*

© О.В. Кміть, 2016

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Структура курсу	Напрямок підготовки, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів ECTS: 8	8.01010201 Початкова освіта спеціальність Початкова освіта спеціалізація Іноземна мова (англійська)  Магістр	Варіативна
Модулів: 2		Рік підготовки: V Семестр: 9, 10,11,12
Змістових модулів: 4		Лекції: 40
Загальна кількість годин: 240		Семінари: -
Тижневих годин: 9 семестр – 2		Практичні: 40
10 семестр – 2		Лабораторні: -
11 семестр – 2		Самостійна робота: 160
12 семестр – 2	Індивідуальна робота: Виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань	
	Підсумковий контроль: 9 семестр – залік	
	11 семестр – залік	
	12 семестр – іспит	



## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета** викладання навчальної дисципліни "Методика навчання англійської мови у початковій школі" полягає у формуванні та розвитку в студентів методичної компетентності вчителя англійської мови в початковій школі.

**Завданнями** вивчення дисципліни є :

- розвиток професійно-методичних вмінь: конструктивно-планувальних, комунікативно-навчальних, організаційних, розвивальних, виховних і дослідницьких, сформованих у студента в результаті вивчення теоретико-практичного курсу методики та під час педагогічної практики;
- розвиток здатності реалізувати здобуті знання, сформовані методичні навички та вміння під час роботи вчителем англійської мови в початковій школі;
- вдосконалення навичок та вмінь використовувати сучасні методи й технології навчання англійської мови і планувати уроки англійської мови у початковій школі;
- розвиток уміння теоретично обґрунтовувати вибір методів, прийомів і засобів навчання під час вирішення конкретних методичних завдань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- теоретичні засади та сучасні методи й технології формування в учнів англомовної лексичної, граматичної, фонетичної, орфографічної компетентності;
- сучасні підходи до формування в учнів англомовної мовленнєвої компетентності в аудіюванні, читанні, говорінні та письмі;
- форми, види і способи контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентності;
- основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з англійської мови у початковій школі;
- сучасні технології планування навчально-виховного процесу з англійської мови у початковій школі.

***вміти:***

- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з англійської мови;
- аналізувати обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- реалізовувати технології формування в учнів мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентності;
- використовувати у процесі формування англійської комунікативної компетентності інноваційні методичні технології;
- оцінювати рівень сформованості усіх складників англійської комунікативної компетентності;
- планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу у початковій школі;
- обґрунтовувати вибір і застосування певних методів навчання; здійснювати реалізацію технологій навчання в контексті обраного методу.



### 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### 9 семестр

**Змістовий модуль 1. Класифікація методів навчання іноземних мов та застосування свідомих, прямих й комбінованих методів у навчанні англійської мови молодших школярів**

**Тема 1.** Загальна характеристика системи методів навчання іноземних мов.

**Короткий зміст теми:** Поняття "метод навчання". Три значення цього поняття: загально-методологічне, загальнодидактичне та спеціальне дидактичне значення. Загальнодидактичні методи навчання іноземної мови. Методи викладання та методи учіння. Спеціальні дидактичні методи навчання. Метод як напрямок у навчанні. Метод як спосіб навчання. Класифікація методів навчання іноземних мов. Свідомі, прямі, комбіновані та інтенсивні методи навчання іноземних мов.

**Тема 2.** Свідомі, прямі й неопрямі методи та їх застосування у ранньому шкільному навчанні англійської мови.

**Короткий зміст теми:** Перекладні методи навчання іноземних мов. Натуральний метод навчання іноземних мов. Метод повної фізичної реакції як складова частина натурального методу, його застосування в ранньому шкільному навчанні англійської мови. Різновиди прийомів "Listen and Do", "Listen and Make". Прямий метод. Неопрямі методи. Усний метод Гарольда Пальмера. Аудіо-візуальний метод (АВМ). Його лінгвістичне та психологічне обґрунтування. Методичні принципи. Модель навчання. Оцінка методу. Аудіо-лінгвальний метод (АЛМ). Його лінгвістичне та психологічне обґрунтування. Методичні принципи. Модель навчання. Оцінка методу. Застосування АВМ та АЛМ в ранньому шкільному навчанні англійської мови.

**Тема 3.** Комбіновані методи та їх застосування у ранньому шкільному навчанні англійської мови.

**Короткий зміст теми:** Методична система навчання читання М. Уеста. Основне завдання системи. Її психологічне обґрунтування. Сутність методу. Його переваги та недоліки. Комунікативний метод навчання іноземних мов. Комунікативна лінгвістика як концепція комунікативного методу. Вихідні положення комунікативного методу.



Фази розвитку комунікативного методу. Принципи комунікативного підходу до навчання іноземної мови. Застосування комунікативного методу у ранньому шкільному навчанні англійської мови для опрацювання мовного та мовленнєвого матеріалу.

## 10 семестр

**Змістовий модуль 2. Інтенсивні методи навчання іноземних мов та їх застосування у навчанні англійської мови молодших школярів**

**Тема 4.** Інтенсифікація навчання іноземних мов та інтенсивні методи.

**Короткий зміст теми:** Поняття "інтенсифікація навчання іноземних мов". Оптимізація навчального процесу. Активізація навчання. Зміст терміну "інтенсивне навчання". Загальна характеристика інтенсивних методів навчання.

**Тема 5.** Інтенсивні методи навчання, що базуються на концепції активізації психічних резервів особистості.

**Короткий зміст теми:** Сугестивний метод Г. Лозанова. Виникнення методу. Принципи навчання. Сугестопедичний процес навчання іноземних мов. Модель навчання. Оцінка методу. Вітчизняні модифікації сугестивного методу. Метод активізації резервних можливостей особистості учнів Г.О. Китайгородської. Виникнення методу. Теоретичні основи методу. Принципи навчання. Модель навчання. Оцінка методу. Застосування елементів сугестивного методу у ранньому шкільному навчанні англійської мови.

**Тема 6.** Сучасні інтенсивні методи навчання англійської мови молодших школярів.

**Короткий зміст теми:** "Метод гувернантки". Виникнення методу. Основний принцип методу. Ігровий метод, його наукові основи. Методичні характеристики. Основні риси ігрового методу. Класифікація ігор. Мовні та комунікативні ігри. Рольові ігри та технології їх реалізації. Застосування ігрового методу у ранньому шкільному навчанні англійської мови. Метод проектів, його теоретичні основи. Виникнення методу. Види проектів у навчанні іноземної мови. Вимоги до використання проектної методики. Технологія реалізації проекту. Переваги та недоліки проектної методики навчання іноземних мов. Роль вчителя в організації проекту. Застосування методу проектів у ранньому шкільному навчанні англійської мови.

## 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

9, 10 семестри

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
<b>Модуль 1</b>						
<b>Змістовий модуль 1</b> <b>Класифікація методів навчання іноземних мов та застосування свідомих, прямих й комбінованих методів у навчанні англійської мови молодших школярів (9 семестр)</b>						
Тема 1. Загальна характеристика системи методів навчання іноземних мов	6	2	-	-	-	4
Тема 2. Свідомі, прямі й неопрямі методи та їх застосування у ранньому шкільному навчанні англійської мови	18	6	6	-	-	6
Тема 3. Комбіновані методи та їх застосування у ранньому шкільному навчанні англійської мови	8	2	2	-	-	4
Модульна контрольна робота № 1	4	-	2	-	-	2
<b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Інтенсивні методи навчання іноземних мов та їх застосування у навчанні англійської мови молодших школярів (10 семестр)</b>						
Тема 4. Інтенсифікація навчання іноземних мов та інтенсивні методи	6	2	-	-	-	4
Тема 5. Інтенсивні методи навчання, що базуються на концепції активізації психічних резервів особистості	10	4	2	-	-	4
Тема 6. Інтенсивні методи навчання англійської мови у початковій школі	16	4	6	-	-	6
Модульна контрольна робота № 2	4	-	2	-	-	2

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
<b>Модуль 2 (9, 10 семестри)</b>						
ІНДЗ 1 Критичний аналіз натурального методу та його застосування у ранньому шкільному навчанні англійської мови	6	-	-	-	-	6
ІНДЗ 2 Критичний аналіз методу Г. Пальмера та його застосування у ранньому шкільному навчанні англійської мови	6	-	-	-	-	6
ІНДЗ 3 Критичний аналіз аудіо-лінгвального методу та його застосування у ранньому шкільному навчанні англійської мови	6	-	-	-	-	6
ІНДЗ 4 Критичний аналіз аудіо-візуального методу та його застосування у ранньому шкільному навчанні англійської мови	6	-	-	-	-	6
ІНДЗ 5 Критичний аналіз методу активізації Г.О. Китайгородської та його застосування у ранньому шкільному навчанні англійської мови	12	-	-	-	-	12
ІНДЗ 6 Аналіз вправ, що використовуються в інтенсивному навчанні англійської мови	6	-	-	-	-	6
ІНДЗ 7 Критичний аналіз методу проєктів та його застосування у ранньому шкільному навчанні англійської мови	6	-	-	-	-	6
<b>Разом за модулями 1, 2</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	<b>80</b>

## 5. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Тематичний та підсумковий контроль				Сума
Змістовий модуль № 1				
T1	T2	T3	МКР №1	
30	30	30	10	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту(роботи), практики	для заліку
90-100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

9 семестр

### ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 1 (2 год.)

**Тема: ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПОВНОЇ ФІЗИЧНОЇ РЕАКЦІЇ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

#### ■ *Мета*

- перевірити та продемонструвати рівень набутих на лекції методичних знань за темою;
- набути методичних знань та навичок щодо застосування методу повної фізичної реакції у навчанні англійської мови.

#### ■➔ **План**

1. Критичний аналіз натурального методу (перевірка виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання ІНДЗ 1).

2. Усне опитування студентів.

- Назвіть засновника методу повної фізичної реакції.
- Поясніть сутність методу.
- Назвіть основні принципи методу.
- Визначте позитивні моменти та недоліки цього методу.

3. Вивчення методу повної фізичної реакції на основі перегляду відеофрагмента "Comprehension Approach/TPR" із навчального відеофільму "Language Teaching Methods":

– ознайомлення з положеннями, що лежать в основі методу повної фізичної реакції;

– ознайомлення з планом відео-уроку;

– перегляд відео фрагменту;

– обговорення проблемних питань, пов'язаних з переглянутим відео-уроком;

– практичне застосування прийомів навчання, що відповідають методу повної фізичної реакції, демонстрація фрагментів уроку.



## Рекомендована література

1. Конспект лекції.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2002. – 328 с.
3. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник / Роман С.В. – К. : Ленвіт, 2005. – 208 с.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 2 (2 год.)

**Тема: ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПОВНОЇ ФІЗИЧНОЇ РЕАКЦІЇ У РАНЬОМУ ШКІЛЬНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (ПРИЙОМИ "LISTEN AND DO", "LISTEN AND MAKE")**

### Мета

- представити результати аналізу вправ, що розроблені відповідно до методу повної фізичної реакції;
- набути методичних знань та навичок щодо застосування прийомів "Listen and Do", "Listen and Make" у навчанні англійської мови молодших школярів.

### План

1. Усні доповіді студентів "Аналіз вправ, що розроблені на основі методу повної фізичної реакції".

2. Вивчення прийомів "Listening and Doing", "Listening and Identifying", "Listening and Performing-miming", "Listening, Responding Games", "Listening and Colouring", "Listening and Drawing", "Listening and Making" за такою схемою:

- можливості, що надаються кожним із прийомів;
- методичні дії вчителя щодо підготовки та реалізації прийому;
- навчальні дії учнів;
- прослуховування аудіо запису фрагменту уроку, під час якого реалізується певний прийом;
- фіксація особливостей реалізації прийому у таблиці.

**Таблиця для фіксації особливостей реалізації прийомів  
"Listen and Do", "Listen and Identify", "Listen and Perform",  
"Listen and Respond", "Listen and Colour", "Listen and Draw",  
"Listen and Make"**

<b>Прийом</b>	<b>Мета</b>	<b>Діяльність учителя</b>	<b>Діяльність учнів</b>	<b>Результати спостереження</b>
1. "Listen and Do"				
2. "Listen and Identify"				
3. "Listen and Perform"				
4. "Listen and Respond"				
5. "Listen and Colour"				
6. "Listen and Draw"				
7. "Listen and Make"				

- аналіз запропонованого фрагменту уроку:
  - аналіз методичної діяльності вчителя;
  - аналіз мовлення вчителя;
  - аналіз діяльності молодших школярів.

3. Розробка студентами методичних рекомендацій щодо навчання англійської мови молодших школярів із застосуванням вивчених прийомів.

4. Розробка студентами власних вправ на основі розроблених методичних рекомендацій з їх демонстрацією на наступному практичному занятті.



### **Рекомендована література**

1. Конспект лекції.
2. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : Навчальний посібник / Роман С.В. – К.: Ленвіт, 2005. – 208с.
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2002. – 328 с.
4. Mary Slattery & Jane Willis. English for Primary Teachers / Mary Slattery & Jane Willis – Oxford University Press, 2008. – 148 p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 3 (2 год.)

### Тема: ЗАСТОСУВАННЯ АУДІО-ВІЗУАЛЬНОГО ТА АУДІО-ЛІНГВАЛЬНОГО МЕТОДІВ У РАНЬОМУ ШКІЛЬНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

#### ■ Мета:

- перевірити та продемонструвати рівень набутих на лекції та в ході самостійної та індивідуальної роботи методичних знань;
- набути методичних навичок та вмінь застосування прийомів, що забезпечують реалізацію аудіо-лінгвального та аудіо-візуального методів у навчанні англійської мови молодших школярів.

#### ■■■■➔ План

1. Критичний аналіз аудіо-лінгвального та аудіо-візуального методів (АЛМ, АВМ) (перевірка виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань ІНДЗ 3,4).

2. Усне опитування у відповідності до опрацьованих під час самостійної роботи питань за темою.

3. Вивчення аудіо-лінгвального методу (АЛМ) на основі перегляду відеофрагмента "Audio-Lingual Method" із навчального відеофільму "Language Teaching Methods":

- ознайомлення з положеннями, що лежать в основі АЛМ;
- ознайомлення з планом відео-уроку;
- перегляд відео фрагменту;
- обговорення проблемних питань, пов'язаних з переглянутим відео-уроком;
- практичне застосування прийомів навчання, що відповідають АЛМ, демонстрація фрагментів уроку;
- адаптація прийомів АЛМ для навчання англійської мови молодших школярів.



## Рекомендована література

1. Конспект лекції.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2002. – 328 с.
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под. ред. В.М. Филатова) / Серия "Среднее профессиональное образование". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004. – 416 с.
4. Практикум з методики викладання англійської мови мов у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2004. – 360 с.
5. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие / А.Н. Щукин – М. : Филоматис, 2008. – 188 с.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 4 (2 год.)

**Тема: ЗАСТОСУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО МЕТОДУ  
У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

### Мета:

- перевірити та продемонструвати рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань;
- набути методичних знань, навичок та вмінь, щодо застосування прийомів комунікативного навчання англійської мови молодших школярів;
- оволодіти методикою аналізу вправ для формування англомовних мовленнєвих навичок та вмінь із чинних підручників англійської мови для початкових класів.

### План

1. Усне опитування у відповідності до опрацьованих під час самостійної роботи питань за темою.

2. Вивчення комунікативного методу на основі перегляду відеофрагмента "Communicative Method" із навчального відеофільму "Language Teaching Methods":

- ознайомлення з положеннями, що лежать в основі комунікативного методу;
- ознайомлення з планом відео-уроку;
- перегляд відео фрагменту;
- обговорення проблемних питань, пов'язаних з переглянутим відео-уроком;
- практичне застосування прийомів навчання, що відповідають комунікативному методу, демонстрація фрагментів уроку;
- адаптація прийомів комунікативного методу для навчання англійської мови молодших школярів.

3. Аналіз вправ для формування англомовних мовленнєвих навичок та вмінь із чинних підручників англійської мови для початкових класів за наведеним зразком.

**Вправи для аналізу:** № 1, 4, 6, 7 С. 19–20 Урок 10; вправи 2, 3, 5, 7 С. 51–52 Урок 24; вправи 1, 2, 4, 6 С. 58–59 Урок 27 (Плахотник В.М., Полянська Т.К. English: Підручник для 3-го класу / В.М. Плахотник, Т.К. Полянська – К.: Ірпінь, 2003. – 158 с.)

### **Зразок аналізу**

**Вправа 7** (Плахотник В.М., Полянська Т.К. English: Підручник для 3-го класу / В.М. Плахотник, Т.К. Полянська – К.: Ірпінь, 2003. – С. 18.)

**Навчальна мета:** формування мовленнєвої компетенції в говорінні (монологічне мовлення).

**Тип:** продуктивна комунікативна.

**Вид:** розгляд малюнку, опис зовнішності Аліси та розповідь про неї.

**Структура:** перша фаза – завдання, друга фаза (зразок виконання) відсутня, третя – виконання (окремими учнями по черзі), четверта фаза – контроль (з боку вчителя).

**Вправа 6** (Плахотник В.М., Полянська Т.К. English: Підручник для 3-го класу / В.М. Плахотник, Т.К. Полянська – К.: Ірпінь, 2003. – С. 63)

**Навчальна мета:** формування мовної граматичної компетенції.

**Тип:** репродуктивна некомунікативна.

**Вид:** складання речень з Past Simple.

**Структура:** перша фаза – завдання, друга фаза (зразок виконання) відсутня, третя – виконання (всіма учнями одночасно), четверта фаза – контроль (з боку вчителя).



### Рекомендована література

1. Конспект лекції.
2. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие / А.Н. Щукин – М. : Филоматис, 2008. – 188 с.
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2002. – 328 с.
4. Практикум з методики викладання англійської мови мов у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 360 с.
5. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под. ред. В.М. Филатова) / Серия "Среднее профессиональное образование". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004. – 416 с.
6. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.
7. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева – Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 176 с.
8. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // ИЯШ. – 2000. – № 4. – С. 9-16. № 5. – С. 17-22.
9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1985. – С. 24-34.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 6 (2 год.)

### Тема: ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ СУГЕСТИВНОГО МЕТОДУ У РАНЬОМУ ШКІЛЬНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

#### ■ Мета:

- перевірити та продемонструвати рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань;
- набути методичних знань, навичок та вмінь щодо застосування сугестивних прийомів у навчанні англійської мови молодших школярів.

#### ■■■➔ План

1. Критичний аналіз інтенсивних методів навчання іноземних мов (перевірка виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань ІНДЗ 5,6).

2. Усне опитування у відповідності до опрацьованих під час самостійної роботи питань до теми.

3. Вивчення сугестивного методу на основі перегляду відеофрагмента "Suggestopedia" із навчального відеофільму "Language Teaching Methods":

- ознайомлення з положеннями, що лежать в основі сугестивного методу;
- ознайомлення з планом відео-уроку;
- перегляд відеофрагмента ;
- обговорення проблемних питань, пов'язаних з переглянутим відео-уроком;
- практичне застосування прийомів навчання, що відповідають сугестивному методу, демонстрація фрагментів уроку;
- адаптація прийомів сугестивного методу для навчання англійської мови молодших школярів.

## Рекомендована література

1. Конспект лекції.
2. Квасова О.Г. Интенсивное обучение младших школьников английскому языку по теме "Профессии" / О.Г. Квасова // Иноземні мови. – 1999. – № 3. – С. 44-50.
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
4. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : Учебное пособие / А.Н. Щукин – М. : Филоматис, 2008. – 188 с.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 7 (2 год.)

**Тема: ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВОГО МЕТОДУ У РАНЬОМУ ШКІЛЬНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (МОВНІ ІГРИ)**

### Мета:

- перевірити та продемонструвати рівень набутих на лекції й в ході самостійної та індивідуальної роботи методичних знань;
- набути методичних знань, навичок та вмінь щодо застосування ігрових прийомів у навчанні англійської фонетики, лексики, граматики, орфографії молодших школярів.

### План

1. Усне опитування студентів за темою. Дайте відповіді на такі запитання:
  - Поясніть поняття "дидактична (педагогічна) гра".
  - Які ігри виділяють у навчанні іноземної мови?
  - Які методичні завдання виконують мовні та комунікативні ігри?
  - Опишіть технологію рольової гри.
  - Перелічіть позитивні та негативні моменти рольової гри.
  - Обґрунтуйте застосування ігрового методу у ранньому шкільному навчанні англійської мови.

2. Ознайомлення з ігровими прийомами для навчання англомовного матеріалу та їх практичне застосування.

*2а. Фонетичні ігри:*

- ознайомлення студентів з прикладами фонетичних ігор;
- застосування фонетичних ігор на етапі презентації нового фонетичного матеріалу;
- застосування фонетичних ігор на етапах тренування та практики;
- методичні та навчальні дії вчителя щодо підготовки та реалізації фонетичних ігор;
- навчальні дії учнів;
- розробка фонетичних ігор студентами та їх демонстрація у фрагментах уроків.

*2б. Лексичні ігри:*

- ознайомлення студентів з прикладами лексичних ігор;
- застосування лексичних ігор на етапі презентації нового лексичного матеріалу;
- застосування лексичних ігор на етапах практики та тренування;
- методичні та навчальні дії вчителя щодо підготовки та реалізації лексичних ігор;
- навчальні дії учнів;
- прослуховування аудіозапису фрагменту уроку, під час якого реалізуються лексичні ігри;
- фіксація особливостей реалізації лексичної гри у таблиці.

*Таблиця*

<b>Лексична гра</b>	<b>Мета</b>	<b>Діяльність учителя</b>	<b>Діяльність учнів</b>	<b>Результати спостереження</b>

- аналіз запропонованих фрагментів уроку:
  - аналіз діяльності вчителя;
  - аналіз мовлення вчителя;
  - аналіз діяльності молодших школярів.

*2в. Граматичні ігри:*

- ознайомлення студентів з прикладами граматичних ігор;
- застосування граматичних ігор на етапі презентації нового граматичного матеріалу;

- застосування граматичних ігор на етапі практики та тренування;
- методичні та навчальні дії вчителя щодо підготовки та реалізації граматичних ігор;
- навчальні дії учнів;
- розробка граматичних ігор студентами та їх демонстрація у фрагментах уроків.

## *2г. Орфографічні ігри.*

- ознайомлення студентів з прикладами орфографічних ігор;
- застосування орфографічних ігор на етапі презентації нового граматичного матеріалу;
- застосування орфографічних ігор на етапі практики та тренування;
- методичні та навчальні дії вчителя щодо підготовки та реалізації орфографічних ігор;
- навчальні дії учнів;
- розробка орфографічних ігор студентами та їх демонстрація у фрагментах уроків.



## **Рекомендована література**

1. Конспект лекції.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
3. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник / С.В. Роман. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.
4. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие / А.Н. Щукин – М.: Филоматис, 2008. – 188 с.
5. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева – Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 176 с.
6. Mary Slattery & Jane Willis. English for Primary Teachers / Mary Slattery & Jane Willis – Oxford University Press, 2008. – 148 p.

## ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 8 (2 год.)

### Тема: ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВОГО МЕТОДУ У РАНЬОМУ ШКІЛЬНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (КОМУНІКАТИВНІ ІГРИ)

#### ■ Мета:

- набути методичних знань, навичок та вмінь щодо застосування ігрових прийомів у навчанні аудіювання, читання, говоріння, письма;
- оволодіти методикою аналізу рольових ігор чинних підручників.

#### ■■■■➔ План

1. Ознайомлення з комунікативними іграми для навчання англomовного мовлення матеріалу та їх практичне застосування:

- комунікативні ігри для навчання говоріння;
- ознайомлення студентів з прикладами ігор для навчання говоріння;
- застосування ігор для навчання говоріння на етапах тренування та практики;
- методичні та навчальні дії вчителя щодо підготовки та реалізації ігор для навчання говоріння;
- навчальні дії учнів;
- ознайомлення з фрагментом уроку, під час якого реалізуються комунікативні ігри для навчання говоріння ;
- фіксація особливостей реалізації ігор навчання говоріння у таблиці:

Гра для навчання говоріння	Мета	Діяльність учителя	Діяльність учнів	Результати спостереження

- аналіз запропонованих фрагментів уроку;
- аналіз діяльності вчителя;
- аналіз мовлення вчителя;
- аналіз діяльності молодших школярів.



2. Усні доповіді студентів щодо результатів аналізу представлених у чинних підручниках англійської мови рольових ігор для навчання діалогічного мовлення молодших школярів.

### **Рекомендована література**

1. Конспект лекції.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
3. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник / С.В. Роман. – К.: Ленвіт, 2005. – 208с.
4. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : Учебное пособие / А.Н. Щукин – М.: Филоматис, 2008. – 188 с.
5. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева – Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 176 с.
6. Mary Slattery & Jane Willis. English for Primary Teachers / Mary Slattery & Jane Willis – Oxford University Press, 2008. – 148 p.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 9 – 2 год.**

### **ТЕМА: ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ У РАНЬОМУ ШКІЛЬНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

#### **■ Мета:**

- перевірити та продемонструвати рівень набутих на лекції та в ході самостійної роботи методичних знань;
- набути методичних знань, навичок та вмінь щодо застосування методу проектів у ранньому шкільному навчанні англійської мови.

#### **■■■➔ План**

1. Усне опитування студентів за темою. Дайте відповіді на такі запитання:

- Поясніть поняття "метод проектів у навчанні іноземних мов".
- Який підхід до навчання лежить в основі проектної роботи?
- Назвіть види проектів в галузі вивчення іноземної мови.
- Які проекти використовуються у навчанні англійської мови молодших школярів?
- Які уміння забезпечують успішне оволодіння проектною діяльністю?
- Перелічіть вимоги до використання проектної методики у навчанні іноземної мови.
- Опишіть технологію реалізації проекту.
- Перелічіть позитивні та негативні моменти методу проектів.

## 2. Розробка проекту "Our Favourite Stories"



### Рекомендована література

1. Конспект лекції.
2. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. – К. : Шк. світ, 2007. – 128 с.
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под. ред. В.М. Филатова) / Серия "Среднее профессиональное образование". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004. – 416 с.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // ИЯШ, 2000. – № 2, 3. – С. 3-9.
5. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку / Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. // ИЯШ, 1991. – № 3. – С. 9.
6. Мартынова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка / Т.М. Мартынова // ИЯШ, 1999. – № 4. – С. 19-20.
7. Кохендерфер Ю.В. Проектная методика с использованием информационно-коммуникативных технологий в обучении немецкому языку / Ю.В. Кохендерфер // ИЯШ, 2008. – № 4. – С. 47-52.

---

## 7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### Тема 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ (4 год.)

Нові методи навчання іноземних мов на заході.

Опрацюйте рекомендовану літературу для самостійної роботи та виконайте завдання для самостійного опрацювання.



#### Завдання для самостійного опрацювання

1. Визначте вихідні положення кожного із методів, описаних у статтях, рекомендованих до опрацювання.
2. Виділіть основні прийоми.
3. Складіть опорний конспект.



#### Рекомендована література для самостійної роботи

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2002. – 328 с.
2. Гапонова С.В. Сучасні методи викладання іноземних мов за рубежом / С.В. Гапонова // Іноземні мови. – 1998. – № 1. – С. 24-31.
3. Хоменко Л.Я. Нові методи навчання на заході / Л.Я. Хоменко // Іноземні мови. – 1998. – № 1. – С. 32-33.

**Форми контролю за виконанням:** усне опитування, перевірка опорного конспекту.

## Тема 2. СВІДОМІ, ПРЯМІ Й НЕОПРЯМІ МЕТОДИ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ У РАННЬОМУ ШКІЛЬНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ – 6 год.

Підготовка до практичних занять № 1-3.

Опрацюйте рекомендовану літературу для самостійної роботи та виконайте завдання для самостійного опрацювання. Перевірте рівень володіння матеріалом за темою, виконавши завдання для самоконтролю.



### Завдання для самостійного опрацювання

1. Ознайомтеся з вправами у чинних підручниках для початкової школи, що розроблені відповідно до методу повної фізичної реакції. За наведеною нижче схемою підготуйте їх аналітичний огляд. Будьте готові представити його на практичному занятті у вигляді усної доповіді.

<b>Підручник англійської мови для початкових класів, № уроку, № вправи, сторінка</b>	<b>Мета вправи, що розроблена відповідно до методу повної фізичної реакції</b>	<b>Етап опрацювання англійського матеріалу, на якому може бути застосована вправа</b>

2. Закріпіть знання з теми та прокоментуйте такі питання:

- психологічна і лінгвістична основи аудіо-лінгвального методу (АЛМ);
- методичні принципи, на яких базується цей метод;
- особливості організації та проведення занять відповідно до АЛМ;
- позитивні риси та недоліки методу;
- приклади вправ, що використовуються в аудіо-лінгвальній моделі навчання.

3. Ознайомтеся з різними вправами на засвоєння структур за системою Ч. Фриза – Р. Ладо.

### Засвоєння структур з різними лексичним наповненням

а) Прослуховування мовленнєвого зразка і виконання "простої" підстановки-заміни одного з його елементів (завдання виконується хором або індивідуально).

T: I like this new house.  
P: I like this new house.  
T: Old.  
P: I like this old house.  
T: Green.  
P: I like this green house. Etc.

**б)** Прослуховування мовленнєвого зразка і виконання простої підстановки у позиції, що змінюється – заміна різних елементів структури.

T: I see a new house in the street.  
P: I see a new house in the street.  
T: Old.  
P: I see an old house in the street.  
T: Woman.  
P: I see an old woman in the street.  
T: Garden.  
P: I see an old woman in the garden. Etc.

**в)** Прослуховування мовленнєвого зразка і його трансформація.

T: Columbus discovered America in 1492. America was discovered by Columbus in 1492.  
P: (повторює те ж саме).  
T: Bell invented the telephone.  
P: The telephone was invented by Bell. Etc.

**г)** Прослуховування мовленнєвого зразка і виконання багатосторонньої підготовки – одночасної підстановки декількох елементів (може поєднуватися з трансформацією).

T: He is going to the cinema tonight.  
P: He is going to the cinema tonight.  
T: Dancing-hall.  
P: He is going to the dancing-hall tonight.  
T: We.  
P: We are going to the dancing-hall tonight.  
T: After classes.  
P: We are going to the dancing-hall after classes tonight. Etc.

4. Підготуйте і запишіть серію вправ на засвоєння Present Continuous Tense у 4 класі з використанням наведених вище прийомів роботи зі структурами.



## Рекомендована література для самостійної роботи

1. Конспект лекцій.
2. Чинні підручники для початкової школи.
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2002. – 328 с.
4. Куліш В.Г. Курс лекцій з методики викладання англійської мови у початковій школі. Навчально-методичний посібник / В.Г. Куліш. – Донецьк.: Юго-Восток, 1999. – С. 66-74.
5. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под. ред. В.М. Филатова) / Серия "Среднее профессиональное образование". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004. – 416 с.
6. Пальмер Г. Устный метод обучения иностранным языкам. / Г. Пальмер. – М.: Учпедгиз, 1961. – С. 9-17, 38-42, 58-60, 63-68, 157-160.
7. Обучение английскому языку в трудных условиях / М. Уэст. – М.: Просвещение, 1966. – 113 с.
8. Жлуктечко Ю.О. Навчання іноземних мов за методичною системою Ч. Фріза. – Р. Ладо / Ю.О. Жлуктечко – К.: Рад. школа, 1969. – 105 с.
9. Громова Л.А. Аудио-визуальный метод и практика его применения / Л.А. Громова – М.: Высшая школа, 1977. – С. 63-64.



## Завдання для самоконтролю

Перевірте чи ви можете:

- 1) назвати мету і принципи перекладних методів навчання ІМ;
- 2) назвати мету і принципи прямих методів навчання ІМ;
- 3) охарактеризувати лінгвістичні основи і принципи усного методу Г.Пальмера;
- 4) охарактеризувати лінгвістичні основи і принципи методичної системи навчання читання М. Уеста;
- 5) описати цикл занять за аудіо-лінгвальним методом;
- 6) описати шляхи відбору мовного матеріалу за аудіо-візуальним методом.

Форми контролю за виконанням: заслуховування усних доповідей, усне опитування на практичному занятті, перевірка конспекту з серією вправ у поза аудиторний час.

### Тема 3. КОМБІНОВАНІ МЕТОДИ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ У РАННЬОМУ ШКІЛЬНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (4 год.)

Підготовка до практичних занять № 4.

Опрацюйте рекомендовану літературу для самостійної роботи та виконайте завдання для самостійного опрацювання. Перевірте рівень володіння матеріалом за темою, виконавши завдання для самоконтролю.



#### Завдання для самостійного опрацювання

1. Закріпіть знання з теми та дайте відповіді на такі запитання:

– Які положення є вихідними для комунікативного методу навчання?

– Які інші методи навчання іноземних мов були використані у розробці комунікативного методу?

– Які дві фази виділяють у розвитку комунікативного методу?

– В чому полягають лінгвістичні, психологічні та методичні основи комунікативного навчання англійської мови?

– Які положення відображають принципи комунікативного навчання іноземних мов?

– Наведіть приклади прийомів комунікативного навчання англійської мови.

– Наведіть приклади вправ для комунікативного навчання англійської мови.

2. Divide the points of the Communicative language teaching into strong and weak, fill in the below table.

Strengths	Weaknesses

– teaching language through using it as a means of communication

– lack of accuracy due to the focus on fluency

– integration of skills

– language items presented and practised in meaningful context

– focus on learner's needs

– difficulties in course design because of variety of learners' needs

– appropriate use of learners' mother tongue

– cooperative atmosphere in the classroom facilitates

- high demands on the teacher's communicative proficiency
- communication and learning
- higher motivation to learn
- high surrender value (what's learnt in the classroom is useful for real life communication)
- all types of classroom interaction are used (pair, group, etc.)



### Рекомендована література для самостійної роботи

1. Конспект лекції.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
3. Куліш В.Г. Курс лекцій з методики викладання англійської мови у початковій школі. Навчально-методичний посібник / В.Г. Куліш. – Донецьк : Юго-Восток, 1999.- С. 66-74.
4. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под. ред. В.М. Филатова) / Серия "Среднее профессиональное образование". – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов – М.: Просвещение, 1985. – С. 24-34.



### Завдання для самоконтролю

Перевірте чи зможете Ви:

- назвати фактичні дані щодо виникнення комунікативного методу, його представників;
- охарактеризувати наукові основи комунікативного методу;
- прокоментувати методичні характеристики комунікативного методу (мета, зміст навчання, допоміжні засоби навчання, основні методичні прийоми);
- провести критичний аналіз комунікативного методу щодо визначення його позитивних та негативних рис, сфери застосування, обмеження у застосуванні.

Форми контролю за виконанням: усне опитування на практичному занятті, перевірка виконання практичного завдання в поза аудиторний час.



## **Тема 4. ІНТЕНСИФІКАЦІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ІНТЕНСИВНІ МЕТОДИ (4 год.)**

Інтенсивне навчання англійської мови у середній школі.

Опрацюйте рекомендовану літературу та виконайте запропоновані завдання.



### **Завдання для самостійного опрацювання**

1. Охарактеризуйте особливості організації навчального матеріалу в НМК "English through Communication", використаний мовний та мовленнєвий матеріал.
2. Охарактеризуйте специфіку запропонованих в НМК прийомів навчання.
3. Виділіть способи активізації навчальної діяльності учнів описані у статті.
4. Складіть опорний конспект.



### **Рекомендована література для самостійної роботи**

1. Конспект лекції.
2. Парасіч Л.Л. Інтенсивне навчання англійської мови у середній школі за навчально-методичним комплексом "English through Communication" / Л.Л. Парасіч // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 12-13.

**Форми контролю за виконанням:** перевірка опорного конспекту в поза аудиторний час.

## **Тема 5. ІНТЕНСИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЩО БАЗУЮТЬСЯ НА КОНЦЕПЦІЇ АКТИВІЗАЦІЇ ПСИХІЧНИХ РЕЗЕРВІВ ОСОБИСТОСТІ (4 год.)**

Підготовка до практичного заняття № 6.

Опрацюйте рекомендовану літературу для самостійної роботи та виконайте завдання для самостійного опрацювання. Перевірте рівень володіння матеріалом за темою, виконавши завдання для самоконтролю.



## Завдання для самостійного опрацювання

1. Закріпіть знання з теми та дайте відповіді на такі запитання:
  - В чому полягають особливості сугестивного методу навчання?
  - В чому причина його популярності?
  - Якими є психолого-педагогічні принципи методу активізації?
  - Чому метод отримав таку назву?
  - Яке призначення має текст-полілог?



## Рекомендована література для самостійної роботи

1. Конспект лекції.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
3. Методика інтенсивного обучення иностранным языкам / В.А. Бухбиндера и Г.А. Китайгородской. – К. : Вища школа, 1988. – С. 45-84.
4. Скляренко Н.К. Типологія вправ в інтенсивному навчанні іноземних мов / Н.К. Скляренко // Гуманістичні аспекти лінгвістичних досліджень і методики викладання іноземних мов. – К. : КДПШМ, 1992. – С. 9-14.



## Завдання для самоконтролю

Виконайте тест.

Інструкція: Визначте правильну відповідь і запишіть її. Будьте уважні: можливі дві правильні відповіді. Порівняйте свою відповідь з ключем.

1. Із названих методів у принципі активізації можливостей особистості й колективу сформульований
  - а) принцип комунікативності
  - б) принцип особистісного спілкування
  - в) принцип мовленнєвої спрямованості
2. З наведених нижче типів уроків до уроків інтенсивного навчання відносяться
  - а) урок тренування у спілкуванні
  - б) урок практики у спілкуванні
  - в) комбінований урок

3. Поліпшенню запам'ятовування навчального матеріалу під час його подачі в інтенсивному навчанні сприяють прийоми

- а) пояснення граматичного правила і показ граматичних таблиць
- б) використання жестів, мелодизація, ритмізація, римування
- в) запис нових слів у словники

4. Завдання "You're a weatherman of the Weather-Bureau in Oxford. Residents phone your office and ask you for weather forecast. Answer their questions. Make use of the weather-chart for the following week and the example given below" відноситься до

- а) етапу практики у спілкуванні
- б) етапу подачі нового навчального матеріалу
- в) етапу тренування у спілкуванні

5. Установка "Today we're going to learn the Simple Present Tense"

- а) є типовою для інтенсивного навчання
- б) може бути використана на уроці інтенсивного навчання
- в) суперечить принципам інтенсивного навчання

6. Домашнє завдання типу "Вивчіть діалог напам'ять, я опитаю вас наступного разу"

- а) притаманне інтенсивному навчанню
- б) не може бути використане в інтенсивному навчанні
- в) широко використовується в інтенсивному навчанні

7. При вивченні граматичного матеріалу в інтенсивному навчанні

а) учитель пояснює правило, потім наводить декілька прикладів, опрацьовуються і записуються учнями

б) граматичний матеріал опрацьовується на великій кількості прикладів, після чого учні під керівництвом учителя самі виводять правило

в) учні читають правило, потім учитель пояснює те, що не зовсім зрозуміло, після чого учні виконують вправи на це правило

8. Розучування пісень використовується в інтенсивному навчанні з метою

а) глибшого вивчення навчального матеріалу та регулювання емоційного і фізичного стану учнів

б) надання учням відпочинку від виконання навчальних завдань

в) їх виконання під час позакласної роботи

9. В інтенсивному навчанні мовні вправи

- а) зовсім не використовуються
- б) широко використовуються
- в) використовуються в ігровій формі

10. Комунікативні вправи виконуються учнями

- а) на уроках подачі нового навчального матеріалу
- б) на уроках практики у спілкуванні
- в) на уроках тренування у спілкуванні

**Форми контролю за виконанням:** усне опитування на практичному занятті.

## **Тема 6. ІНТЕНСИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ (6 год.)**

Підготовка до практичних завдань № 7-9.

Опрацюйте рекомендовану літературу для самостійної роботи та виконайте завдання для самостійного опрацювання. Перевірте рівень володіння матеріалом за темою, виконавши завдання для самоконтролю.



### **Завдання для самостійного опрацювання**

1. Закріпіть знання з теми та дайте відповіді на такі запитання:




– Які методи навчання відносяться до інтенсивних методів, що базуються на концепціях інших ніж концепція активізації психічних резервів особистості?

– Які принципи реалізуються під час навчання англійської мови за допомогою цих інтенсивних методів?

– Що є перевагами та недоліками таких інтенсивних методів навчання?

– В чому полягають психологічні, лінгвістичні особливості цих методів?

2. Розробіть методичні рекомендації щодо виконання проєктів "Interview your Friend", "Fashion Show" та представте їх письмово.

<b>PROJECT</b>	<b>'Interview Your Friend'</b>
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p>- Do you like singing?                      - Do you like playing football?                      - Do you like dancing?                      - ...?</p> <p>- Yes, I do. / No, I don't.                      - ...</p> </div> 
<p>▶ <b>Tell about your friends</b>                  Example: My friend is keen on drawing.                  He / she is not very keen on dancing.</p>	
<b>PROJECT</b>	<b>'Fashion Show'</b>
<p>▶ <b>Comment on Robby's Fashion Show</b></p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Example: Look at this boy. It's Anton. He is wearing a blue suit and a pair of blue shoes. His shirt is <b>light-blue*</b>. His tie is yellow. It makes his suit more beautiful. He's classy.</p> <p>▶ <b>Draw the pictures of kids wearing cool clothes</b>                  ▶ <b>Comment on your models</b>                  ▶ <b>Make the picture gallery* on the blackboard</b>                  ▶ <b>Choose the best model</b></p> <p>*light-blue [ˌlaɪt ˈbluː] світло-блакитний;                  *gallery [ˈgæləri] галерея</p>	



## Рекомендована література для самостійної роботи

1. Конспект лекції.
2. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Мн. : ТетраСистемс, 2004. – 176 с.
3. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие / А.Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2008. – 188 с.
4. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А Басіна. – К. : Шк. світ, 2007. – 128 с.



## Завдання для самоконтролю

Перевірте, чи зможете Ви

- навести приклади:
  - фонетичної гри
  - лексичної гри
  - граматичної гри
  - орфографічної гри
- для навчання мовного матеріалу у початковій школі;
  - навести приклади рольових ігор, проектних завдань для навчання мовленнєвого матеріалу у початковій школі.

**Форми контролю за виконанням:** усне опитування на практичному занятті.

---

## 8. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ

### 1. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ ЗАВДАННЯ: "КРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ НАТУРАЛЬНОГО МЕТОДУ ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ У РАНЬОМУ ШКІЛЬНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ"

#### **Мета:**

формування навичок аналізу методичних характеристик натурального методу і навичок застосування прийомів раннього шкільного навчання англійської мови, що базуються на цьому методі.



#### **Завдання**

- опрацювати рекомендовану літературу;
- виявити позитивні риси і недоліки натурального методу;
- визначити сфери застосування та обмеження у застосуванні натурального методу;
- визначити прийоми навчання англійської мови молодших школярів, що базуються на натуральному методі;
- розробити вправи на основі визначених прийомів та оформити їх письмово;
- скласти опорний конспект.



#### **Рекомендована література**

1. [www.osea – cite.org /class/SELT\\_materials/SELT\\_Reading\\_Krashen\\_ pdf](http://www.osea-cite.org/class/SELT_materials/SELT_Reading_Krashen.pdf) Stephen D. Krashen, Tracy D. Terrel. The Natural Approach Language Acquisition in the Classroom.

2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – С. 298-301.

## 2. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ ЗАВДАННЯ: "КРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ МЕТОДУ Г. ПАЛЬМЕРА ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ У РАНЬОМУ ШКІЛЬНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ".

### **Мета:**

формування навичок аналізу методичних характеристик методу Гарольда Пальмера і навичок застосування прийомів раннього шкільного навчання англійської мови, що базуються на цьому методі.



### **Завдання**

- опрацювати рекомендовану літературу;
- виявити позитивні риси і недоліки методу Г. Пальмера;
- визначити сфери застосування та обмеження у застосуванні методу;
- визначити прийоми навчання англійської мови молодших школярів, що базуються на методі Г. Пальмера;
- розробити вправи на основі визначених прийомів та оформити їх письмово;
- скласти опорний конспект.



### **Рекомендована література**

1. Пальмер Г. Устный метод обучения иностранным языкам / Г. Пальмер. – М. : Учпедгиз, 1961. – С. 9-17, 38-42, 58-60, 63-68, 157-160.
2. Пальмер Г. Усний метод навчання іноземних мов / Г. Пальмер – К.: Рад. школа, 1964. – С. 59-63.
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – С. 298-301.



### 3. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ ЗАВДАННЯ: "КРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ АУДІО-ЛІНГВАЛЬНОГО МЕТОДУ ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ У РАНЬОМУ ШКІЛЬНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ"

#### ■ **Мета:**

формування навичок аналізу методичних характеристик аудіо-лінгвального методу і навичок застосування прийомів раннього шкільного навчання англійської мови, що базуються на цьому методі.



#### **Завдання**

- опрацювати рекомендовану літературу;
- виявити позитивні риси і недоліки аудіо-лінгвального методу;
- визначити сфери застосування та обмеження у застосуванні методу;
- визначити прийоми навчання англійської мови молодших школярів, що базуються на аудіо-лінгвальному методі;
- розробити вправи на основі визначених прийомів та оформити їх письмово;
- скласти опорний конспект.



#### **Рекомендована література**

1. Жлуктенко Ю.О. Навчання іноземних мов за методичною системою Ч. Фріза. – Р. Ладо / Ю.О. Жлуктенко. – К. : Рад. школа, 1969. – 105 с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – С. 298-301.

#### 4. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ ЗАВДАННЯ: "КРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ АУДІО-ВІЗУАЛЬНОГО МЕТОДУ ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ У РАНЬОМУ ШКІЛЬНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ"

##### **Мета:**

формування навичок аналізу методичних характеристик аудіо-візуального методу і навичок застосування прийомів раннього шкільного навчання англійської мови, що базуються на цьому методі.



##### **Завдання**

- опрацювати рекомендовану літературу;
- виявити позитивні риси і недоліки аудіо-візуального методу;
- визначити сфери застосування та обмеження у застосуванні методу;
- визначити етапи роботи з діалогом-зразком;
- визначити прийоми навчання англійської мови молодших школярів, що базуються на аудіо-візуальному методі;
- розробити вправи на основі визначених прийомів та оформити їх письмово;
- скласти опорний конспект.



##### **Рекомендована література**

1. Громова Л.А. Аудио-візуальный метод и практика его применения / Л.А. Громова – М.: Высшая школа, 1977. – С. 63-64.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – С. 298-301.

## 5. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ ЗАВДАННЯ: "КРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ МЕТОДУ АКТИВІЗАЦІЇ Г.О. КИТАЙГОРОДСЬКОЇ ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ У РАНЬОМУ ШКІЛЬНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ"

### **Мета:**

формування навичок аналізу методичних характеристик методу активізації Г.О. Китайгородської і навичок застосування прийомів раннього шкільного навчання англійської мови, що базуються на цьому методі.



### **Завдання**

- опрацювати рекомендовану літературу;
- назвати основні принципи методу активізації, розкрити суть кожного принципу;
- виявити позитивні риси і недоліки методу активізації Г.О. Китайгородської;
- визначити мету кожного пред'явлення тексту-полілогу та описати дії вчителя й учнів під час кожного пред'явлення;
- ознайомитися з текстом-полілогом "Бал-маскарад" у підручнику English through Communication для 5 класу (С. 303-310) та з методичними рекомендаціями у Книжні для вчителя до цього підручника (Цикл 8, п.1, С95);
- підготуватися до подачі однієї з п'яти сцен основної частини тексту-полілогу (сцени розподіляє викладач) :
  - сцена 1 (С.304-305) – про святкування Нового року,
  - сцена 2 (С. 306-307) – про святкування Різдва,
  - сцена 3 (С. 307-308) – про святкування Великодня,
  - сцена 4 ( С. 308-309) – про святкування Хеллоуїна,
  - сцена 5 ( С. 309-310) – про святкування дня Святого Валентина.
- скласти опорний конспект.



### **Рекомендована література**

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2002. – С. 298-301.
2. Методика інтенсивного обучения иностранным языкам. Под ред. В.А. Бухбиндера и Г.А. Китайгородской. – К. : Вища школа, 1988. – С. 167-178.

3. Скляренко Н.К. Типологія вправ в інтенсивному навчанні іноземних мов / Н.К. Скляренко // Гуманістичні аспекти лінгвістичних досліджень і методики викладання іноземних мов. – К. : КДППМ, 1992. – С. 9-14.
4. Парасіч Л.Л. Інтенсивне навчання англійської мови у середній школі за навчально-методичним комплексом "English through Communication" / Л.Л. Парасіч // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 12-13.

## **6. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ: "АНАЛІЗ ВПРАВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ІНТЕНСИВНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ"**

### **■ Мета:**

формування навичок аналізу вправ для інтенсивного навчання англійської мови.



### **Завдання**

- опрацювати рекомендовану літературу;
- проаналізувати вправи, що використовуються в інтенсивному навчанні англійської мови за схемою:
  - навчальна мета; ▪ тип; ▪ вид; ▪ структура;
- розкрити мету етапу тренування та етапу практики у спілкуванні;
- виписати критерії класифікації вправ, що використовуються в інтенсивному навчанні;
- виписати приклади вправ для етапу тренування та етапу практики у спілкуванні;
- скласти конспект.



### **Рекомендована література**

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – С. 298-301.
2. Методика інтенсивного обучения иностранным языкам. Под ред. В.А. Бухбиндера и Г.А. Китайгородской. – К.: Вища школа, 1988. – С. 167-178.
3. Скляренко Н.К. Типологія вправ в інтенсивному навчанні іноземних мов / Н.К. Скляренко // Гуманістичні аспекти лінгвістичних досліджень і методики викладання іноземних мов. – К. : КДППМ, 1992. – С. 9-14.
4. Парасіч Л.Л. Інтенсивне навчання англійської мови у середній школі за навчально-методичним комплексом "English through Communication" / Л.Л. Парасіч // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 12-13.

## 7. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ ЗАВДАННЯ: "КРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ У РАНЬОМУ ШКІЛЬНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ"

### **Мета:**

формування навичок аналізу методичних характеристик методу проектів і навичок застосування прийомів раннього шкільного навчання англійської мови, що базуються на цьому методі.



### **Завдання**

- опрацювати рекомендовану літературу;
- виявити позитивні риси і недоліки методу проектів;
- визначити сфери застосування та обмеження у застосуванні методу проектів;
- визначити прийоми навчання англійської мови молодших школярів, що базуються на проектному методі;
- розробити вправи на основі визначених прийомів та оформити їх письмово;
- скласти опорний конспект.



### **Рекомендована література**

1. Конспект лекції.
2. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. – К. : Шк. світ, 2007. – 128 с.
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под. ред. В.М. Филатова) / Серия "Среднее профессиональное образование". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004. – 416 с.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ, 2000. – № 2, 3. – С. 3-9.
5. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // ИЯШ, 1991. – № 3. – С. 9.
6. Мартыянова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка / Т.М. Мартыянова // ИЯШ, 1999. – № 4. – С. 19-20.
7. Кохендерфер Ю.В. Проектная методика с использованием информационно-коммуникативных технологий в обучении немецкому языку / Ю.В. Кохендерфер // ИЯШ, 2008. – № 4. – С. 47-52.



## 9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

В навчальному процесі застосовуються такі методи контролю: контроль з боку викладача, самоконтроль, взаємоконтроль.

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних занять, а також при перевірці виконання студентами самостійної та індивідуальної роботи. Він передбачає усне опитування, перевірку виконання практичних завдань, завдань, що виносяться на самостійне та індивідуальне опрацювання.

*Прийомами поточного контролю є:*

- перевірка виконання практичного завдання;
- усна відповідь.

*Оцінювання здійснюється відповідно до обґрунтованих критеріїв:*

1. Виконання практичного завдання оцінюється за такими критеріями:

- правильність (точність) виконання.

2. Усна відповідь передбачає оцінювання згідно з такими критеріями:

- правильність викладу матеріалу;
- відповідність темі, комунікативна достатність;
- зв'язність і логічність викладу матеріалу;
- доказовість викладу матеріалу;
- повнота викладу матеріалу.

Для проведення тематичного (модульного) та підсумкового контролю викладачем використовуються методичні матеріали, наведені нижче.

## 9.1. ПАКЕТ МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

Метою розроблених модульних контрольних робіт виступає перевірка набутих методичних знань та рівня оволодіння методичними навичками та вміннями. Завдання модульних контрольних робіт розроблені з урахуванням освітньо-кваліфікаційної характеристики магістра за напрямом 8.01010201 Початкова освіта, спеціальність Початкова освіта, спеціалізація Іноземна мова (англійська). Модульний контроль знань і рівня розвитку вмінь студентів проводиться після завершення лекційних і практичних занять, що належать до певного змістового модуля. Модульний контроль проводиться у формі виконання письмових контрольних завдань трьох рівнів складності.

Нижче наводиться орієнтовна структура модульної контрольної роботи (МКР).

Частина 1 (1 завдання)	1-го рівня складності	Максимальна оцінка – 1 бал.
Частина 2 (2 завдання)	2-го рівня складності	Максимальна оцінка – 1 бал.
Частина 3 (1 завдання)	3-го рівня складності	Максимальна оцінка – 2 бали.

Завдання 1-го рівня складності передбачають виконання репродуктивних завдань, 2-го рівня складності – репродуктивно-творчих, 3-го рівня складності – творчих.

Критеріями оцінювання кожного із завдань є:

- характер засвоєння знань (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота і точність знань);
- якість знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура мовлення);
- ступінь оволодіння вже відомими способами застосування знання на практиці;
- оволодіння досвідом творчої діяльності;
- якість виконання роботи (зовнішнє оформлення, темп виконання, ретельність та ін.).

Об'єктами оцінювання виступають структурні компоненти навчальної діяльності, а саме:

▪ **Змістовий компонент** – знання про об’єкт вивчення (уявлення, поняття, явище тощо, в т.ч. про правила, засоби його перетворення, вимоги до результату; складники та послідовність виконання завдання як одиниці навчальної діяльності і т.д.). обсяг знань визначений навчальною програмою.

При оцінюванні підлягають аналізу такі характеристики знань: повнота; правильність; логічність; усвідомленість (розуміння, виокремлення головного й другорядного, вербалізація – словесне оформлення у вигляді відтворення (переказ, пояснення); застосування знань (адекватність, самостійність в умовах новизни (за зразком, аналогічні, відносно нові), надання допомоги).

▪ **Операційно-організаційний компонент** – дії, способи дій (навички, вміння), діяльність:

– предметні (відповідно до програми);  
– розумові (порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати тощо);

– загально навчальні (аналізувати, планувати, організовувати, контролювати процес і результат виконання завдання, діяльності в цілому; вміння користуватися підручником та іншими доступними джерелами інформації).

Підлягають аналізу й такі характеристики дій, способів дій, діяльності:

– правильність виконання;  
– самостійність виконання в умовах новизни (за зразком, аналогічні, відносно нові);

– надання допомоги: практичної (спільне виконання дії викладача і студентів, показ, надання зразка); вербальної (повторний інструктаж, пояснення, запитання, підказка, вказівка); загальної (стимулювання, підтримка, схвалення, активізація уваги);

– усвідомленість способу виконання – розуміння і словесне оформлення: відтворення (переказ), пояснення, застосування в умовах новизни (за зразком, аналогічні, відносно нові).

▪ **Емоційно-мотиваційний компонент** – ставлення до навчання. Аналізуються такі його характеристики:

– характер і сила (байдуже, недостатньо виразне позитивне, зацікавлене, виразне позитивне);

дієвість (від споглядального (пасивного) до дійового);

сталість (від епізодичного до сталого).



## 9.2. ПАКЕТ МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

### ВИМОГИ ДО ЗАЛІКУ

*Об'єкти контролю:* рівень засвоєння теоретичних знань та володіння професійно-методичними вміннями у межах змістових модулів.

*Форми контролю:*

- усна співбесіда;
- перевірка виконання практичного завдання.

*Критерії оцінювання:*

- усна співбесіда;
- відповідність змісту;
- повнота і ґрунтовність викладу;
- термінологічна коректність;
- виконання практичних завдань;
- точність виконання

*Схема оцінювання:*

– усна співбесіда і виконання практичного завдання оцінюються згідно з визначеними критеріями за шкалою "зараховано", "незараховано".

№	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання	
		"зараховано",	"незараховано"
1.	Відповідність змісту	Відповідь студента повністю / в основному відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені чітко.	Відповідь студента лише частково відповідає / не відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко/ не визначені.
2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини / зовсім не розкриті.
3.	Термінологічна коректність	Студент досить вільно й коректно користується методичною термінологією.	Студент майже не користується методичною термінологією.
4.	Точність виконання практичного завдання	Виконане студентом завдання відповідає вимогам комунікативно орієнтованого навчання і поетапного формування навичок та вмінь.	Виконане студентом завдання не відповідає вимогам комунікативно орієнтованого навчання і поетапного формування навичок та вмінь.

Оцінка "зараховано" виставляється за умови, якщо відповідь студента у повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка "незараховано" виставляється за умови, якщо відповідь студента не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв.

## ВИМОГИ ДО ІСПИТУ

*Об'єкт контролю* – рівень засвоєння теоретичних знань та володіння професійно-методичними вміннями, сформованими у студента в результаті вивчення 4 змістових модулів з курсу методики у 9-12 семестрах.

*Форма контролю:* співбесіда з екзаменатором, яка передбачає відповідь студента на питання екзаменаційного білета з тем, що вивчались у 9-12 семестрах, виконання практичного завдання.

### ***Критерії оцінювання:***

*Перше питання* (відповідь на теоретичне питання) оцінюється за критеріями:

- відповідність змісту;
- повнота і ґрунтовність викладу;
- доказовість викладу;
- термінологічна коректність.

*Друге питання* (виконання практичного завдання) оцінюється за критеріями:

- точність виконання практичного завдання.

Схема оцінювання: кожний критерій оцінюється за чотирибальною шкалою: "відмінно" (5 балів), "добре" (4 бали), "задовільно" (3 бали), "незадовільно" (2 бали).

№	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання (в балах)			
		"відмінно" -	"добре" - 4	"задовільно" - 3	"незадовільно" - 2
1	<i>Перше питання</i> Відповідність змісту	Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко.	Відповідь студента в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначені чітко.	Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко.	Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені.
2	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті не досить повно і ґрунтовно.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини.	Основні проблеми не розкриті.
3	Доказовість викладу	Студент демонструє високий рівень доказовості викладу матеріалу з питання. Він може викласти свою точку зору з проблем, що обговорюються.	Студент викладає матеріал, в основному аргументуючи методичні положення. Він відчуває труднощі у викладенні своєї точки зору щодо ряду проблем.	Студент викладає матеріал майже не аргументуючи методичні положення. Він не має своєї точки зору щодо більшості проблем.	Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні.
4	Термінологічна коректність	Студент досить вільно й коректно користується методичною термінологією. Він володіє повним запасом методичних термінів.	Студент в основному правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного.	Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів.	Студент майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів мінімальний.
Бал					
5	<i>Друге питання</i> Точність виконання практичного завдання	Виконане студентом завдання є комунікативно-орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмій та враховує вікові особливості учнів.	Виконане студентом завдання є комунікативно-орієнтованим, однак має значні порушення логіки поетапного формування навичок і вмій, врахування вікових особливостей учнів.	Виконане студентом завдання не є комунікативно-орієнтованим, має серйозні порушення логіки поетапного формування навичок і вмій та врахування вікових особливостей учнів.	Виконане студентом завдання не є комунікативно-орієнтованим, не відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмій та не враховує вікових особливостей учнів.
Бал					
Підсумковий бал					

Оцінка **"відмінно"** за кожне окреме питання виставляється за умовами, якщо відповідь студента у повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка **"добре"** чи **"задовільно"** за кожне окреме питання не може бути виставлена, якщо відповідь студента зовсім не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв. У такому разі виставляється оцінка **"незадовільно"**.

**Підсумкова оцінка виставляється  
за таких умов:**

- "відмінно"** – студент одержав три оцінки "5" або дві оцінки "5" та оцінку "4" за відповіді на три питання екзаменаційного білета;
- "добре"** – студент одержав дві оцінки "4" та одну оцінку "5" чи "3", або три оцінки "4", або одну оцінку "5", одну "4" та одну "3" за відповіді на три питання екзаменаційного білета;
- "задовільно"** – студент одержав оцінку "4" чи "5" та дві оцінки "3", або три оцінки "3" за відповіді на три питання екзаменаційного білета;
- "незадовільно"** – студент одержав оцінку "2" за одне із трьох питань екзаменаційного білета.

## ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ ТА ІСПИТУ

1. Дайте визначення поняття "метод навчання" та розкрийте три значення цього поняття.

2. Охарактеризуйте загальнодидактичні методи навчання іноземної мови.

3. Охарактеризуйте спеціальні дидактичні методи навчання.

4. Наведіть класифікацію методів навчання іноземних мов за критерієм "підходи до навчання". Стисло охарактеризуйте кожен групу.

5. Охарактеризуйте граматико-перекладний метод навчання іноземної мови, проаналізувавши його за такою схемою:

– фактичні дані (виникнення, представники, місце найбільшого розповсюдження);

– наукові основи (соціальні, психологічні, лінгвістичні);

– методичні характеристики (мета, зміст навчання, допоміжні засоби навчання, основні методичні прийоми);

– назва (суттєві характеристики);

– критичний аналіз (позитивні, негативні риси, обмеження у застосуванні).

6. Охарактеризуйте лексико-перекладний метод навчання іноземної мови, проаналізувавши його за такою схемою:

– фактичні дані (виникнення, представники, місце найбільшого розповсюдження);

– наукові основи (соціальні, психологічні, лінгвістичні);

– методичні характеристики (мета, зміст навчання, допоміжні засоби навчання, основні методичні прийоми);

– назва (суттєві характеристики);

– критичний аналіз (позитивні, негативні риси, обмеження у застосуванні).

7. Охарактеризуйте натуральний метод та метод повної фізичної реакції як складової частини натурального методу, проаналізувавши його за такою схемою:

– фактичні дані (виникнення, представники, місце найбільшого розповсюдження);

– наукові основи (соціальні, психологічні, лінгвістичні);

– методичні характеристики (мета, зміст навчання, допоміжні засоби навчання, основні методичні прийоми);

– назва (суттєві характеристики);

– критичний аналіз (позитивні, негативні риси, обмеження у застосуванні).

8. Охарактеризуйте прямий метод навчання іноземних мов, проаналізувавши його за такою схемою:

- фактичні дані (виникнення, представники, місце найбільшого розповсюдження);
- наукові основи (соціальні, психологічні, лінгвістичні);
- методичні характеристики (мета, зміст навчання, допоміжні засоби навчання, основні методичні прийоми);
- назва (суттєві характеристики);
- критичний аналіз (позитивні, негативні риси, обмеження у застосуванні).

9. Охарактеризуйте усний метод Гарольда Пальмера, проаналізувавши його за такою схемою:

- фактичні дані (виникнення, представники, місце найбільшого розповсюдження);
- наукові основи (соціальні, психологічні, лінгвістичні);
- методичні характеристики (мета, зміст навчання, допоміжні засоби навчання, основні методичні прийоми);
- назва (суттєві характеристики);
- критичний аналіз (позитивні, негативні риси, обмеження у застосуванні).

10. Охарактеризуйте метод навчання Майкла Уеста, проаналізувавши його за такою схемою:

- фактичні дані (виникнення, представники, місце найбільшого розповсюдження);
- наукові основи (соціальні, психологічні, лінгвістичні);
- методичні характеристики (мета, зміст навчання, допоміжні засоби навчання, основні методичні прийоми);
- назва (суттєві характеристики);
- критичний аналіз (позитивні, негативні риси, обмеження у застосуванні).

11. Охарактеризуйте аудіо-лінгвальний метод навчання іноземних мов, проаналізувавши його за такою схемою:

- фактичні дані (виникнення, представники, місце найбільшого розповсюдження);
- наукові основи (соціальні, психологічні, лінгвістичні);
- методичні характеристики (мета, зміст навчання, допоміжні засоби навчання, основні методичні прийоми);
- назва (суттєві характеристики);
- критичний аналіз (позитивні, негативні риси, обмеження у застосуванні).

12. Охарактеризуйте аудіо-візуальний метод навчання іноземних мов, проаналізувавши його за такою схемою:

- фактичні дані (виникнення, представники, місце найбільшого розповсюдження);
- наукові основи (соціальні, психологічні, лінгвістичні);
- методичні характеристики (мета, зміст навчання, допоміжні засоби навчання, основні методичні прийоми);
- назва (суттєві характеристики);
- критичний аналіз (позитивні, негативні риси, обмеження у застосуванні).

13. Охарактеризуйте комунікативний метод навчання іноземних мов, проаналізувавши його за такою схемою:

- фактичні дані (виникнення, представники, місце найбільшого розповсюдження);
- наукові основи (соціальні, психологічні, лінгвістичні);
- методичні характеристики (мета, зміст навчання, допоміжні засоби навчання, основні методичні прийоми);
- назва (суттєві характеристики);
- критичний аналіз (позитивні, негативні риси, обмеження у застосуванні).

14. Дайте визначення термінів "оптимізація навчального процесу", "інтенсифікація навчання".

15. Поясніть зміст терміну "інтенсивне навчання".

16. Охарактеризуйте сугестивний метод Г. Лозанова, проаналізувавши його за такою схемою:

- фактичні дані (виникнення, представники, місце найбільшого розповсюдження);
- наукові основи (соціальні, психологічні, лінгвістичні);
- методичні характеристики (мета, зміст навчання, допоміжні засоби навчання, основні методичні прийоми);
- назва (суттєві характеристики);
- критичний аналіз (позитивні, негативні риси, обмеження у застосуванні).

17. Охарактеризуйте метод резервних можливостей особистості учня, проаналізувавши його за такою схемою:

- фактичні дані (виникнення, представники, місце найбільшого розповсюдження);
- наукові основи (соціальні, психологічні, лінгвістичні);
- методичні характеристики (мета, зміст навчання, допоміжні засоби навчання, основні методичні прийоми);
- назва (суттєві характеристики);
- критичний аналіз (позитивні, негативні риси, обмеження у застосуванні).

18. Охарактеризуйте ігровий метод навчання іноземних мов, проаналізувавши його за такою схемою:

- наукові основи ігрового методу;
- основні риси ігрового методу;
- функції ігор у навчанні іноземних мов;
- методичні характеристики ігрового методу (мета навчання, зміст навчання, допоміжні засоби навчання, методичні завдання, що вирішуються, основні методичні прийоми);
- класифікація ігор для навчання іноземних мов.

19. Охарактеризуйте рольові ігри для навчання іноземних мов, висвітливши такі моменти:

- мета рольової гри;
- класифікація рольових ігор;
- сутність рольової гри у функціональному плані;
- компоненти рольової гри;
- технологічна схема рольової гри;
- позитивні та негативні риси.

20. Охарактеризуйте метод проектів у навчанні іноземних мов, висвітливши такі моменти:

- фактичні дані (виникнення, представники);
- сутність методу проектів;
- теоретичні основи методу проектів;
- види проектів у галузі навчання іноземних мов;
- вимоги до використання проектної методики у навчанні іноземних мов;
- технологія реалізації проекту;
- роль вчителя в організації проектної діяльності;
- позитивні і негативні риси методу проектів.



## ЗАВДАННЯ ДО ЗАЛІКУ ТА ІСПИТУ

1. Розробіть вправу для навчання молодших школярів лексики за темою "Human body" на основі методу повної фізичної реакції та оформіть її письмово.

2. Розробіть вправу для фізкультхвилинки на уроці англійської мови у початкових класах на основі методу повної фізичної реакції та оформіть її письмово.

3. Розробіть вправу для навчання розуміння на слух команд вчителя англійською мовою молодшими школярами на основі методу повної фізичної реакції та оформіть її письмово.

4. Розробіть вправу на засвоєння Present Indefinite Tense у стверджувальних реченнях за системою Ч.Фріза. – Р.Ладо та оформіть її письмово.

5. Розробіть вправу на засвоєння Present Indefinite Tense у запитальних реченнях у 4 класі за системою Ч.Фріза – Р.Ладо та оформіть її письмово.

6. Розробіть вправи для навчання молодших школярів англійського діалогічного мовлення за діалогом-зразком (на сонові аудіовізуального методу) та оформіть їх письмово.

*Jim:* Hi, Jack. This is Jim. I am calling you from London.

*Jack:* From London? What are you doing in London?

*Jim:* I am on holiday.

*Jack:* I am glad to hear that. How is the weather in London? Is it warm?

*Jim:* No, it is not. It is very cold.

*Jack:* Are you having a good time?

*Jim:* No, I am not. I am having a terrible time. The weather is terrible here.

*Jack:* I am sorry to hear that.

7. Розробіть дві умовно-комунікативні вправи для засвоєння інтонаційної моделі спеціальних запитань та оформіть їх письмово.

8. Розробіть дві комунікативні вправи для навчання молодших школярів монологічного та діалогічного мовлення за темою "My Working Day" й оформіть їх письмово.

9. Розробіть дві комунікативні вправи для навчання молодших школярів писемного мовлення за темою "My Day off" та оформіть їх письмово.

10. Розробіть дві комунікативні вправи для взаємопов'язаного навчання молодших школярів читання й говоріння та оформіть їх письмово.

11. Розробіть дві комунікативні вправи для взаємопов'язаного навчання молодших школярів аудіювання й говоріння та оформіть їх письмово.

12. Підготуйте дві лексичні гри для навчання англійської мови у початковій школі та оформіть їх письмово.

13. Підготуйте фонетичну гру для формування навичок фонематичного слуху учнів 2-го класу.

14. Підготуйте кілька варіантів граматичної гри на засвоєння мовленнєвих зразків: "You are playing football", "You are flying a kite" та оформіть їх письмово.

15. Підготуйте гру для формування в молодших школярів орфографічних навичок.

16. Підготуйте ігрову вправу для формування каліграфічних навичок написання літер "a", "d", "b", "q" та оформіть її письмово.

17. Підготуйте гру для активізації вживання у монологічному мовленні модального дієслова "can" та оформіть її письмово.

18. Підготуйте комунікативну гру, в основі якої лежить методичний прийом "ранжування" за темою "Animals" та оформіть їх письмово.

19. Підготуйте рольову гру для вдосконалення граматичних навичок усного мовлення за темою "Professions" та оформіть її письмово.

20. Підготуйте комунікативну гру, в основі якої лежить методичний прийом "information gap" за темою "Working Day" та оформіть її письмово.



## 10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### БАЗОВА

1. Mary Slattery & Jane Willis. English for Primary Teachers / Mary Slattery & Jane.
2. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : Навчальний посібник / О.Б. Бігич. – К. : Ленвіт, 2006. – 200 с.
3. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева – Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 176 с.
4. Куліш В.Г. Курс лекцій з методики викладання англійської мови у початковій школі. Навчально-методичний посібник / В.Г. Куліш. – Донецьк : Юго-Восток, 1999. – С. 66-74.
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
6. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под. ред. В.М. Филатова) / Серия "Среднее профессиональное образование". – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 416 с.
7. Практикум з методики викладання англійської мови мов у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 360 с.
8. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземна мова. – 2-12 класи. 5-12 класи (2-га іноземна мова). – К.: Перун, Ірпінь, 2005. – 208 с.
9. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 3-е изд. / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М. : Просвещение, 2000. – 232 с.
10. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник / С.В. Роман. – К. : Ленвіт, 2005. – 208с.
11. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник / С.Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2008. – 285 с.
12. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие / А.Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2008. – 188 с.

## ДОПОМІЖНА

1. Бабенко Т.В. Навчання англійської мови в початковій школі: Навчальний посібник / Т.В. Бабенко – Львів : НЛУ ім. І.Франка, 2002. – 222 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
3. Европейский языковой портфель. Знакомство с языком (для детей 6-10 лет) / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко / Под ред. М.М. Абовьяна. – М. : МГЛУ, 2003. – 42 с.
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях : Навчальний посібник. – К. : Ленвіт, 2004. – 208 с.
5. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: Навчальний посібник / Л.І. Морська – Тернопіль: Астон, 2008. – 256 с.
6. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко – К. : Генеза, 1999. – 368 с.
7. Савченко О.Я. Сучасний урок у початкових класах / О.Я. Савченко. – К.: Магістр S, 1997. – 256 с.

## РЕСУРСИ

1. [www.osea – cite.org /class /SELT\\_materials / SELT\\_Reading\\_Krashen\\_pdf](http://www.osea-cite.org/class/SELT_materials/SELT_Reading_Krashen_pdf)
2. <http://center.fio.ru/vio> Вопросы Интернет Образования.
3. [www.hello-online.ru](http://www.hello-online.ru) "Hello-online!" (електронний журнал для изучающих английский).
4. [www.rcls.org/ksearch.htm](http://www.rcls.org/ksearch.htm) Поисковая система для детей Kid's Search Tools.
5. Бігич О.Б. Типова програма курсу "Методика навчання англійської мови в початковій школі" / О.Б. Бігич. – К. : Вид. центр КНДУ, 2003. – 64 с.
6. Державного стандарту початкової загальної освіти // Початкова школа – 2001. – № 1. – С. 28-54
7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
8. Книга вчителя іноземної мови: Довідково методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П. Кудіна. – Вид. 2-ге доповн. – Харків : Тросінг Плюс, 2006. – 416 с.
9. Кредитно-модульна організація вивчення курсу "Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах". – К. : Ленвіт, 2006. – 80 с.

## ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	3
2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	8
5. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ .....	10
6. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ.....	11
7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТА .....	25
8. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТА.....	37
9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ.....	44
9.1. ПАКЕТ МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ .....	45
9.2. ПАКЕТ МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ .....	47
10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА .....	57

**Навчально-методичне видання**

**КМІТЬ**

**Олена Володимирівна**

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Методичні рекомендації для студентів  
напряму підготовки 8.01010201 Початкова освіта  
спеціальності Початкова освіта  
спеціалізації Іноземна мова (англійська)

Технічний редактор	<i>О. Клімова</i>
Комп'ютерна верстка та макетування	<i>О. Клімова</i>
Комп'ютерний набір	<i>О. Кміть</i>

*Свідоцтво про державну реєстрацію  
друкованого засобу масової інформації  
серія КВ № 17500-6250 ПР від 16.11.2010 р.*

---

Підписано до друку 28.04.2016 р. Формат 60 x 84 1/16.  
Папір офсетний. Друк на різнографі.  
Ум. друк. арк. 3,49. Обл.-вид. 2,03.  
Наклад 100 прим. Зам. № 805.  
Редакційно-видавничий відділ ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка.  
14013, вул. Гетьмана Полуботка, 53, к. 208.  
Тел. 65-17-99.  
chnpu.tipograf@gmail.com