

## «ПОУЧЕНИЕ» ВЛАДИМИРА МОНОМАХА КАК ПАМЯТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

*Барныч О.В., канд. пед. наук, доц. кафедры языков и методики  
их преподавания Черниговского национального педагогического  
университета им. Т.Г. Шевченко (Украина)*

**Аннотация:** статья посвящена проблеме педагогического анализа значимости «Поучения» Владимира Мономаха в контексте функционирования современной образовательной среды; акцентировано внимание на основных постулатах, которые имеют необходимый потенциал для разностороннего развития подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** «Поучение», Владимир Мономах, историко-педагогический подход.

«Поучение» Владимира Мономаха со времени его первого издания в 1793 г. А.И. Мусиным-Пушкиным накопило весьма обширную исследовательскую литературу<sup>1</sup>. В трудах историков, литературоведов, философов представлена развернутая характеристика политических, философских, религиозных, юридических и иных воззрений Владимира Мономаха. Наибольшие успехи достигнуты при этом в текстологическом изучении «Поучения»<sup>2</sup> и его анализе с точки зрения представлений Владимира об идеальном правителе, в качестве которого он позиционировал самого себя<sup>3</sup>. Воспитательный же лейтмотив, являющийся одним из главных в содержании произведения, исследован явно недостаточно. Насколько нам известно, помимо небольших справок о «Поучении» в общих обзорах и учебниках по истории педагогики, имеется лишь одна статья, посвящённая его историко-педагогическому значению<sup>4</sup>. Поэтому обращение к «Поучению» Владимира Мономаха в данном ракурсе представляется весьма актуальным.

Одним из главных средств воспитания подрастающего поколения Владимир Всеволодович считал образование: «Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь», «если не будете помнить это, то чаще перечитывайте; и мне не будет стыдно, и вам будет хорошо»<sup>5</sup>. Как на образец образованности Владимир ссылается при этом на своего отца Всеволода Ярославича, который «дома сидя, знал пять языков»<sup>6</sup>. Что это были за языки,

<sup>1</sup> Историографию и библиографический обзор см.: Подскальски Г. Христианство и богословская литература в Киевской Руси в Киевской Руси (988 – 1237 гг.). 2-е изд., испр. и доп. / пер. с нем. А.В. Назаренко; под ред. К.К. Аментьева. СПб.: 1996. С. 351 – 355; Лихачёв Д.С. Владимир Всеволодович Мономах // Словарь книжников и книжности Древней Руси. Вып. 1. (XI – первая половина XIV в.). / отв. ред. Д.С. Лихачёв. Л.: 1987. С. 98 – 102; Назаренко А.В. Владимир (Василий) Всеволодович Мономах // Православная энциклопедия. Под ред. патриарха Московского и всея Руси Алексия II. Том VII. Вероучение – Владимиро-Волынская епархия. М.: 2004. С. 681 – 688.

<sup>2</sup> См.: Гиппиус А.А. Сочинения Владимира Мономаха: опыт текстологической реконструкции. I // Русский язык в научном освещении. 2003. № 2 (6). С. 60 – 99; 2004. № 2 (8). С. 146 – 171; 2006. № 2 (12). С. 186 – 203.

<sup>3</sup> См., например, статью А.С. Ищенко в данном сборнике.

<sup>4</sup> Бабишин С.Д. «Поучение» детям Владимира Мономаха и его историко-педагогическое значение // Советская педагогика. 1974. № 9. С. 119 – 124.

<sup>5</sup> Поучение Владимира Мономаха // Памятники общественной мысли Древней Руси: В 3-х т. Т. 1: Домонгольский период / Сост., автор вступ. ст. и коммент. И.Н. Данилевский. М.: 2010. С. 197.

<sup>6</sup> Там же.

доподлинно не известно. Однако в любом случае знание такого числа иностранных языков было явлением незаурядным. Впрочем, Владимир и сам, как можно полагать, владел несколькими языками, ведь его матерью, воспитывавшей его до подросткового возраста, была греческая принцесса, а женой – аглосаксонская принцесса Гида Гаральдовна<sup>1</sup>. Поэтому Мономах очень хорошо понимал необходимость прививать детям, многие из которых также женились на иностранках или выходили замуж за иностранцев любовь к языкам. Изучение иностранных языков и сегодня является важной проблемой, продиктованной требованиями образовательного прогресса.

Опираясь на широкое знание жизни, Владимир Мономах выдвигает задачу воспитания у детей самостоятельности, приучает их к преодолению различных жизненных трудностей. Он требует не просто послушания, но и активности, трудолюбия: «Бога ради, не ленитесь, молю вас», «в дому своём не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам, ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано»<sup>2</sup>. Свои мысли Мономах иллюстрирует личным примером. Мотив деятельности красной нитью проходит через всё «Поучение».

Не менее важной в «Поучении» является проблема взаимодействия как между поколениями, так и между сверстниками. Современная молодёжь, чьё воспитание порой основывалось на гипертрофированном толковании ценности и уникальности собственной личности, зачастую демонстрирует отсутствие элементарных навыков межличностного взаимодействия. Такой же острой является проблема субординации, на которой всегда акцентирует внимание старшее поколение. Имея опыт и желание поделиться этим опытом, старшее поколение наталкивается на обесценивание своего знания, продиктованное снижением корреляции между этими знаниями и современными технологиями. Но даже пример «Поучения», написанного около 900 лет назад, иллюстрирует недалёковидность подобного поведения. Ведь опыт поколений измеряется не компетентностью в современных технологиях, а житейской мудростью, наблюдательностью и совестью. Именно поэтому и стоит прислушаться к словам Владимира Мономаха: «Старых уважайте, как родителей, а молодых, как братьев своих родных», «...при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседа, а побольше разуметь; не свирепствовать словом, не хулить в беседе, не смеяться много, стыдиться старших, с нелепыми женщинами не беседовать, глаза держать книзу, а душу ввысь»<sup>3</sup>. Эта цитата подтверждает необходимость полноценно следовать триединой цели современной образовательной системы: учить, развивать, воспитывать. То есть, ни погоня за накоплениями знаний, лихорадочно стараясь не отстать от норм

<sup>1</sup> Орлов А.С. Владимир Мономах. М.: Л.: 1946. С. 10.

<sup>2</sup> Поучение Владимира Мономаха... С. 196.

<sup>3</sup> Там же. С. 194.

программы, ни даже развитие множества задатков, чем особенно обеспокоены современные родители, пытающиеся записывать ребёнка во все существующие секции с ранних лет, не смогут сформировать ту личность, которую так ожидает современное общество. Воспитание и только воспитание формирует совесть, порядочность, скромность, толерантность, эмпатию: «Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите»<sup>1</sup>. Именно равнодушие является одной из важнейших проблем современного общества. Его не так легко преодолеть, значительно проще не позволить этому сорняку вырасти в душах тех, кто будет нести ответственность за новый день нашей планеты. В то же время развитие потенциальной способности к эмпатии, заложенной изначально, позволит не просто сопереживать, сочувствовать, но и направлять эту энергию в русло, противоположное деструктивному равнодушию. Мы убеждены в том, что именно эмпатия является вектором для выражения творческих способностей, поскольку она не может быть явлением статичным. Ведь мало сочувствовать, необходимо искать пути решения проблемы, вызвавшей соответствующую реакцию: «Всего же более убогих не забывают, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека». На формировании человечности как конечной цели воспитательного процесса акцентировано внимание «Поучения»: «Куда бы вы не держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинить вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего»<sup>2</sup>.

Наряду с эмпатией, толерантность занимает далеко не последнее место среди необходимых для современной личности черт. Поликультурная толерантность, например, является основой построения международных связей. К сожалению, некоторые современные субкультуры, в которые активно вовлекается молодёжь, демонстрируют недоброжелательное, а порой даже агрессивное отношение к представителям других наций или социальных слоёв. Поэтому стоит внимательнее вчитаться в исторический опыт предков, дабы избавиться от ксенофобских тенденций и помнить, что представитель другой нации – гость в твоей стране, а ты для этого гостя можешь стать самым важным впечатлением о твоей Родине. Неужели же ты сам не заинтересован в том, чтобы о твоей родине говорили только хорошее даже за её пределами? «Более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришёл, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, – то пищей и питьём: ибо они, проходя, прославят человека по всем землям, или добрым, или злым»<sup>3</sup>. Именно через поликультурную толерантность укрепляются чувства патриотизма. Любовь к своей Родине без уважения к другим странам превращается в нацизм, а это уже агрессия, следствия которой могут быть самыми непредсказуемыми, и в любом случае, деструктивными.

<sup>1</sup> Поучение Владимира Мономаха... С. 196.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

Деструкцией для души является также гордыня, не зря ведь Владимир предостерегает: «Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме, но скажем: смертны мы, сегодня живы, а завтра в гробу». Об этом стоит помнить каждому, ведь так часто попытки доказать свои лидерские качества, унижая других, что является нередким явлением в среде современной молодёжи, заканчиваются очень печально. В умении понимать и уважать другого человека, невзирая на его недостатки, и заключается настоящая сила справедливого и мудрого лидера, чьё место является для подростков таким желанным. Жаль только, что переоценка ценностей, которые бытуют в обществе, демонстрирует иные модели и каноны поведения для тех, кто хочет оказаться на более значимых позициях в среде сверстников-подростков. Именно об этом следующая цитата: «Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело»<sup>1</sup>. Спеша стать взрослыми, подростки зачастую выбирают далеко не те пути. Именно поэтому стоит обращать их внимание на более сложные и важные составляющие взрослой жизни: самостоятельность, ответственность, самообразование и саморазвитие. Всячески ограждая подрастающее поколение от пороков, о которых упоминает Владимир Мономах, в дальнейшем мы сможем вырастить здоровую нацию, способную действовать и находить решение проблемы не на дне бутылки, а в активной работе над собой и своими недостатками.

Недостаточно не делать зла, нужно созидать, ведь именно созидательная энергия закаляет душу человека, учит самостоятельности, трудо-, Бого- и человеколюбию, воспитывает патриотизм. Именно эти четыре составляющих являются основой, на которой строит свои наставления Владимир Всеволодович Мономах. Их наличие является наивысшим критерием становления личности и в условиях функционирования современного социума. Поэтому постулаты «Поучения» Владимира Мономаха должны стать принципами, которые органично войдут в жизнь подрастающего поколения, делая её продуктивнее и содержательнее, превращая человека в личность, способную творить достойное будущее своей страны.

---

<sup>1</sup> Поучение Владимира Мономаха... С. 196.