

и роста различных позитивных качеств, реализующих условия гуманизма и продуктивного самовыражения, самоутверждения и самореализации.

Самосовершенствование обучающихся в хоккее – процесс активного включения личности обучающегося, занимающегося хоккеем, в систему планомерно формируемых качеств и компетенций, моделей и стратегий игры, где возможность и состоятельность прогноза проверяется через процесс самореализации, являющийся деятельностно-результативной стороной описываемого процесса и показателем состоятельности личной практики хоккеиста в команде (Наместников Д. А., 2014).

Детерминируемые понятия востребованы в структуре исследования качества таких социально-педагогических явлений и процессов, как социализация и самореализация, самосовершенствование и саморазвитие или в направлении социализированности, адаптированности, востребованности, гибкости, конкурентоспособности и пр.

Список использованной литературы

1. Сорокин, И.И. Особенности формирования потребности в самореализации и самосовершенствования у будущих педагогов по ФК /И.И. Сорокин, О.А. Козырева, Н.В. Маринич //Мир на пороге новой эры. Как это будет?: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Саратов, 21 мая 2014 г.): в 2-х ч., Ч. 2.- Саратов: изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. – С. 51-52.

2. Козырева, О. А. Особенности детерминации процессов социализации и самореализации в структуре подготовки будущих тренеров по хоккею /О.А. Козырева, А.С. Креган, С.А. Кириенко //Приоритетные направления развития науки: матер. Междун. науч.-практ. конфер., 3 апр. 2014 г.: в 2 ч. Ч.1; отв. ред. А.А. Сукиасян.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 139-141.

3. Стройкина, Л.В. Детерминация основ педагогического менеджмента в ресурсах и условиях непрерывного образования /Л.В. Стройкина, О.А. Козырева, Д.С. Доркин //Тенденции развития педагогики и психологии: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 5 мая 2014 г.)- Уфа: Аэтерна, 2014.- С. 92-94.

4. Козырева, О. А. RP-технология педагогического взаимодействия в системе высшего и дополнительного профессионального образования : монография /О.А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 385 с.– ISBN 5–85117–239–8.

5. Свиначенко, В. Г. Некоторые особенности детерминации основ педагогического взаимодействия в условиях непрерывного профессионального образования /В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева //Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды XVIII Всерос. науч. конф. студ., аспирант. и молод. ученых. – Новокузнецк : изд-во СибГИУ, 2014. – С. 142-145.

© С. А. Кириенко, Д. А. Наместников, О. А. Козырева, 2014

УДК 37.02:373.2.011.3-51

А.П. Кошель, аспирантка 3 курса кафедры дошкольного и начального образования Черниговского национального педагогического университета имени Т.Г. Шевченка
г. Чернигов, Украина

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Современное состояние цивилизационного развития выдвигает новые требования к системе образования и воспитания учащейся и студенческой молодежи, неотъемлемым

элементом которых является формирование культуры здоровья личности. Полноценное духовно-телесное развитие, сформированность физических способностей, состояние психического, соматического и духовного здоровья, личностно ориентированное формирование культуры здоровья, гармония тела и духа человека с природой.

Концепция национального воспитания определяет физическое совершенствование студенческой молодежи приоритетной социально-педагогической целью государственного развития Украины, органично связана с ее духовным развитием, формированием ценностных ориентаций к здоровому образу жизни, способностью к эффективной профессиональной и социальной самореализации. При этом отмечается, что в молодежи должно быть сформировано личностно-ценностное и активное отношение к развитию духовного, психического и соматического здоровья, формирования культуры здоровья как общественно-социальной и духовно-соматической ценности [4; 5].

Важным практическим аспектом реализации государственной политики, научных социально-педагогических исследований, интенсификации духовно-культурологического развития молодежи является организация физической культуры студентов университетов в соответствии с содержанием новой парадигмы образования и воспитания. Такой акцент в реализации духовного и морально-волевого потенциала физической культуры вытекает из того, что именно в студенческом возрасте наиболее эффективно формируются психомоторные, духовные, социальные, профессиональные основы профессиональной самореализации на уровне компетентностной модели личности.

Анализ научных работ, а также последних исследований по этой проблеме дает основание установить, что целенаправленное развитие у субъектов образовательно-воспитательной деятельности общечеловеческих и профессионально актуальных ценностных ориентаций, морально-духовных качеств, осознанной ценности здоровья личности как определяющей условия ее социальной самореализации является основой оптимального личностно ориентированного формирования творческого, конкурентоспособного, активного, гуманистически направленного, граждански совершенного профессионала [1; 2; 3].

На наш взгляд, еще остается недостаточно изученной часть этой проблемы, когда дидактические принципы рассматриваются в контексте комплементарной взаимосвязи их теоретико-методологических положений с принципами гуманизации, демократизации, диалогизации, духовности, развивающего характера обучения и воспитания. Реализация такого подхода в рамках новой парадигмы образования и воспитания, на наш взгляд, должна стать теоретико-методологической и организационно-педагогической основой определения личностно ориентированной доктрины образования, воспитания, профессиональной подготовки в аспекте формирования культуры здоровья студентов высших учебных заведений.

Изложение основного материала и обоснование полученных результатов исследования. Перспективы положительного решения этой актуальной проблемы находятся в гносеологической плоскости содержания новой парадигмы образования и воспитания. Ученые (И. Бех, В. Горашук, В. Григоренко, В. Кремень, А. Пехота, В. Пристинский, Н. Фунтиков, Г. Шевченко и др.) Рассматривают ее в аспекте исходной концептуальной схемы качественного решения социально педагогических и воспитательных ситуаций профессиональной подготовки, основанной на ориентации образовательно-воспитательной практики на личность студента; признании его равноправным субъектом учебно-воспитательного взаимодействия; доминирующую диалогово-коммуникативную форму организации духовного, физического и профессионального развития. Реализация такого

подхода составляет теоретико-методологическую и организационно-педагогическую основу определения личностно ориентированной доктрины образования в формировании духовных ценностей физической культуры студента университета [1; 2].

Научные поиски по модернизации, трансформации, реформирования учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях свидетельствуют о существенной трансформации термина «педагогическая технология», который структурно менялся от "технологии в образовании" к "технологии образования", а затем в "педагогической технологии" [5].

Вариативность содержания этих понятий побудила нас к изучению классификации педагогических систем в научном и образовательно-воспитательном пространстве. Итак, возможно выделить определенные признаки, на основе которых составляются классификации педагогических технологий: - в зависимости от цели использования педагогических систем в образовательно-воспитательном процессе существуют общепедагогической, специально-методические (предметные) и локальные (модульные) технологии;

- На основе доминирующего фактора психолого-педагогического развития субъекта образовательно-воспитательного процесса выделяют биогенные, социогенные, психогенные, психомоторные, психосоматические, адаптационные технологии;

- На основе концепции усвоения знаний, опыта, развития субъекта образовательно-воспитательного процесса существуют ассоциативно-рефлексивные, психогенно-реверсивные технологии;

- Направленность педагогической системы на структуру личности определяет информационные, эмоционально-художественные, эмоционально-нравственные, саморазвивающие, эвристические, прикладные технологии;

- Тип организации и управления педагогической системой определяет дидактические технологии, такие как классическое лекционное обучение, обучение с использованием аудиовизуальных технических средств, система микро групп, компьютерно-информационные системы обучения;

- Несмотря на позиционирование субъектов обучения, в целостной структуре образовательно-воспитательного процесса существуют технологии: авторитарная, дидактико-центристская, личностно ориентированная, гуманистически-личностная, сотрудничества, мотивационно-деятельностная, технология демократической психолого-педагогической поддержки (сопровождения) учебной деятельности.

Вышеназванные педагогические технологии следует рассматривать как наиболее рациональные и эффективные способы достижения поставленной учебно-воспитательной цели, научно организованную учебно-воспитательную деятельность субъектов процесса обучения, обеспечивающих гарантированное достижение (в предусмотренный срок) положительных результатов обучения, воспитания, развития ценностных ориентаций, духовности, культуры здоровья личности, профессионального самоопределения, социальной самореализации.

Итак, изложенные признаки и системные свойства педагогических технологий свидетельствуют, что в их структурно-функциональной организации имплантированы качества инновационности, которые являются мощным мотиватором созидательной проективной деятельности специалистов.

Педагогическая технология имеет ряд классификационных признаков:

- Диагностические определенные цели и задачи функционирования педагогической системы в образовательно-воспитательной среде формирования культуры здоровья (системообразующий фактор);

- Ориентация организационно-педагогических процедур на гарантированное достижение учебно-воспитательных целей в формировании индивидуальной концепции здоровья (структурно-функциональная организация системы);

- Подсистема управления педагогической технологии включает действующие механизмы обратной связи, верификации результатов ее функционирования (планирование, регулирование, контроль, оценка, корректировка, стимулирование);

- Определение основных компонентов процесса формирования здоровья, подлежащих проективной разработке: таксономия учебно-воспитательных целей и задач; подготовка упражнений-задач; разработка учебно-воспитательных процедур; пропедевтическая подготовка студентов и педагога; реализация межпредметных связей; использования подсистемы текущего и оперативного мониторинга образовательно-воспитательных, физкультурно-оздоровительных, духовно-культурологических и профессиональных достижений студентов.

Итак, результаты теоретико-методологического исследования этой проблемы дают основания сформулировать ряд системных признаков и качеств педагогических технологий воспитания у студентов культуры здоровья, которые квалифицируют их как инновационные педагогические системы открытого типа:

- Опережающая образовательно-воспитательная действенность системы, сущность которой заключается в обеспечении оперативной трансформации пропедевтической подготовки студентов в развивающие и воспитательные формы их адаптации к условиям образовательно-воспитательной среды университета (социокультурной ситуации общества);

- Личностно ориентированный тип гарантированного достижения запланированных образовательно-воспитательных и физкультурно-оздоровительных результатов, основанный на дидактических механизмах "субъект-субъектного" формирования у студентов индивидуальной концепции здоровья как духовно-соматической ценностной основы их культуры здоровья;

- Доминирующая позиция студентов в структуре педагогической системы, обеспечивающей им возможность эффективно формировать личностную духовность, актуальные общечеловеческие и психосоматические ценности, мировоззрение, структурирования культуры здоровья личности;

- Опора на совокупность информационно-познавательных систем, выполняющих аналитико-оценочные функции относительно других информационных систем на уровне оперативного, текущего и этапного мониторинга достижений в процессе личностно ориентированного формирования культуры здоровья;

- Интенсивное формирование у студентов способности к самостоятельной познавательно-поисковой работы, которая обеспечивает эффективное развитие мотивационно-потребностной сферы, самонаблюдения, трудолюбия, рефлексии к личностному здоровью как духовно-соматического феномена;

- Творческое взаимодействие студентов и преподавателя обуславливает объективное признание интерактивных педагогических технологий как социально-педагогического фактора, влияющего на развитие в обществе социокультурной ситуации ценностного отношения граждан к своему здоровью.

Интерактивную форму организации влияния педагогических технологий мы рассматриваем как способ активизации учебной, физкультурно-оздоровительной деятельности студентов, стимулирует их психомоторную, психосоматической, духовную, морально-волевую сферы на основе управляемой педагогом взаимодействия, сотрудничества, партнер доминантности, взаимопомощи, эмпатии, оценок, психолого-

педагогической поддержки, условий самоутверждения, конкурентоспособности, самореализации.

Психолого-педагогические закономерности личностно ориентированного, интерактивно структурированного, инновационно реализованного процесса формирования культуры здоровья, которые включают комплекс психоэмоциональных, познавательно-духовных, психомоторных, мотивационно-потребностных практик взаимодействия субъектов воспитательного процесса, следует считать постоянным и плодотворным основанием разработки интерактивных педагогических технологий формирования личности будущих специалистов.

Итак, системно-деятельностная концепция инновационного развития профессиональной подготовки и духовно-соматического развития студентов как составляющей новой парадигмы образования дает теоретико-методологические и проективные возможности рассматривать интерактивные педагогические технологии как социально-педагогический процесс разрешения объективных проблем национального образования, создание соответствующей социокультурной ситуации, поступательного общественного развития страны, в которой культура здоровья нации является важнейшим фактором безопасности и цивилизационного развития.

Список использованной литературы:

- 1 Бех И.Д. Воспитание личности: учебник / Бех И. Д. - К.: Лыбидь, 2008 - 848с.
- 2 Горашук В. П. Формирование культуры здоровья студентов педагогического университета / В. П. Горашук // Творческая личность учителя: проблемы теории и практики: сб. науч. пр. - К., 2001 - Вып. № 5 - С. 177-182.
- 3 Григоренко В.Г. Профессионально-педагогическая мотивация и технология ее формирования / Григоренко В.Г. - О.: Изд-во ПГПУ им. К. Д. Ушинского, 2003 - 148 с.
- 4 Государственная программа развития физической культуры и спорта в Украине на 2007-2011 гг. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ua>.
- 5 Пристинский В.Н. гуманистические ценности физической культуры и спорта как средство формирования нравственной и эстетической культуры человека / В. Н. Пристинский // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта: сб. науч. пр. / под ред. проф. С. С. Ермакова. - Х.: ХГАДИ, 2008 - № 11. - С. 48-52.

© А.П. Кошель, 2014

УДК 37.091.12: 373.2: 796.012.3-053.4

В.Н. Кошель, аспирант 2 курса кафедры дошкольного и начального образования Черниговского национального педагогического университета имени Т.Г. Шевченка
г. Чернигов, Украина

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Интенсивное развитие общественного дошкольного воспитания обуславливает необходимость подготовки профессиональных педагогов, которые смогут квалифицированно управлять сложным процессом воспитания детей дошкольного