

РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Статья посвящена роли здоровьесберегающих технологий в развитии конкурентоспособности студентов ВУЗа. Здоровье рассматривается как социально значимая ценность, как составляющая профессиональной подготовки, как фактор конкурентоспособности, устойчивости и активности будущего специалиста.

Ключевые слова: рыночная экономика, отсутствие системы распределения, конкурентоспособности выпускника ВУЗа, роль здоровьесберегающих технологий.

С точки зрения Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Занимаясь профессиональной подготовкой будущего специалиста, важно не только сформировать определённую систему знаний, умений и навыков, но и сохранить физическое, психическое, социальное и духовное здоровье будущего специалиста. И только в этом случае мы можем говорить о качественном развитии конкурентоспособности студента выпускника вуза.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, – это все те психолого педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [4]. Подобные технологии позволяют специалисту максимально мобилизовать свои физические и интеллектуальные силы, быть более продуктивным и стрессоустойчивым в работе.

Проблеме качественной профессиональной подготовки в вузе посвящено много научных работ, но мы обращаем внимание на такой аспект качества выпускника вуза как его конкурентоспособность. Рыночная экономика, отсутствие системы распределения молодых специалистов жёстко определяют высокую актуальность исследования профессиональной конкурентоспособности.

Понятие «конкурентоспособность» с педагогической точки зрения рассматривалось следующими авторами: Н.Б.Борисовой, Д.В. Чернилевским, Р.А. Фатхутдиновым, Е.В. Максимовой, В.А. Оганесовым, В.И. Шаповаловым и другими. По мнению Р.А. Фатхутдинова конкурентоспособность – это процесс управления субъектом своими конкурентными преимуществами с целью достижения победы в конкурентной борьбе [5].

По мнению Е.В. Максимовой конкурентоспособность – это интегральное качество личности, представляющее собой совокупность ключевых компетенций, ценностных ориентаций, позволяющих данной личности успешно функционировать в социуме [3]. То есть благодаря конкуренции стимулируются наиболее эффективные и рациональные стороны деятельности как выпускника_профессионала. Наиболее объёмный, систематизированный взгляд на формирование конкурентоспособности будущего специалиста представлен Д.В. Чернилевским и Н.В. Борисовой. Конкурентоспособность состоит из трёх базовых элементов. Это:

1. Структура культуры специалиста, в которую входят мышление как способ осуществления мыслительных операций, эмоционально волевые проявления, способы деятельности и поведения, ценности и ценностные ориентации, знания, опыт решения проблем, традиции и нормы.

2. Требования к личностным качествам, включающие в себя:

- психологические, характеризующие способности молодых людей к сопереживанию, восприимчивости, открытости новому, к установлению естественных отношений, к оптимистическому и терпимому восприятию;

- мыслительные, отвечающие за скорость и качество мыслительных операций (аналитичность, рефлексивность, креативность, целостность и др.);

- поведенческие, выражающие степень активности, способность к действиям и поступкам (коммуникабельность, инициативность, предприимчивость, ответственность, способности руководить и подчиняться, идти на риск, импровизировать и др.).

3. Профессиональные качества, связанные с умениями, навыками и способами деятельности. То есть умениями устанавливать контакты, проводить переговоры, диагностировать, мотивировать, регулировать конфликты; это навыки по эффективному личному поведению в условиях конкуренции, применении социокультурных технологий; а также деятельность по представлению и передачи информации, постановки целей, генерированию новых идей и т.д. [6].

Многие из определений связаны с компетентностным подходом, отражающим профессиональную подготовку специалиста.

Из выше перечисленных определений видно, что в основе конкурентоспособности студента выпускника лежит стремление к самосовершенствованию и саморазвитию по «ключевым компетенциям» профессиональной деятельности. Именно «ключевые компетенции», согласно правительственной концепции модернизации образования, должны определять его качество, приводящие в соответствие

с потребностями рынка.

Рассматривая проблему развития конкурентоспособности студента выпускника с педагогической точки зрения, ряд учёных выделяют различные ключевые компетенции.

Исследованию ключевых компетенций в сфере образования посвящено много научных работ, однако единого понимания по этому вопросу среди учёных нет. Так А.В. Хуторской выделяет семь ключевых компетенций, Дж. Равен называет восемь компетенций необходимых человеку в любой профессиональной деятельности, И.А. Зимняя рассматривает десять основных видов компетенций, разграничивая их на три группы в одной из которых выделяет компетентность здоровьесбережения [1].

Интересное обобщение по этому вопросу даёт Б.Г Коростелкин, выделяя семь групп ключевых компетенций:

1. Ценностно смысловая компетентность.
2. Организационная компетентность.
3. Компетентность интеграции знаний.

4. Информационно технологическая компетентность.

5. Рефлексная компетентность.

6. Компетентность здоровьесбережения.

7. Аутопсихологическая компетентность [2].

То есть мы видим, что также обращается внимание на компетентность здоровьесбережения. Данная компетентность включает в себя:

- физическую культуру человека;
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- правила личной гигиены;
- гигиена умственного труда.

Качественная сторона данных компетенций во многом определяется индивидуально личностными особенностями студентов. Это и адекватность формулировки жизненных целей, и способность личности к саморазвитию, и соблюдение норм здорового образа жизни, наличие волевых качеств определённого уровня и другие особенности.

Рассматривая различные типы здоровьесберегающих технологий, мы обращаем внимание в первую очередь на те, которые могут быть реализованы в процессе профессиональной подготовки специалиста. Это:

- обеспечение двигательной активности;
- физическая подготовка закаливание;
- гимнастика;
- факультативные занятия по развитию личности;
- технологии рациональной организации образовательного процесса;
- информационно обучающие технологии здорового образа жизни и др.

В итоге учебно воспитательные образовательные здоровьесберегающие технологии будут способствовать у студентов развитию здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, формированию и укреплению психологического здоровья, повышению ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов.

Рассматривая здоровье как социально значимую ценность, как составляющую профессиональной подготовки, важно использовать наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии, что в дальнейшем обеспечит специалисту конкурентоспособность в плане более высокой работоспособности, эмоционально волевой устойчивости, умственной и физической активности.

Образовательный процесс в вузе должен ориентировать студента на овладение совокупностью ключевых компетенций (информационных, профессиональных, коммуникативных, межкультурных, социальной ответственности за собственную жизнь) в том числе, и здоровьесберегающих, что в дальнейшем обеспечит личности конкурентные преимущества в профессиональной деятельности.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результат образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – с. 34 – 35.
2. Коростелкин Б.Г. Персональный менеджмент как ключевая компетенция специалиста // Личность в современном обществе: Сб. материалов Межрег. очно_заочн. науч._прак. конф. / Челябинск: Издательство «Фрегат», 2006. – с. 34 – 42.
3. Максимова Е.В. Развитие конкурентоспособности студента в образовательном процессе университета. – Автореф. дис. на соискание уч. степени к.п.н., _ Оренбург. – 2005. – 19 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. _ М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.
5. Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление. – М.: ИНФРА – М. – 2000. – 312 с.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ_ДАНА, 2002. – 437 с.

Электронные ресурсы

7. Шаповалов В.И. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента

http://sun20.history.yar.ru/vestnik/pedagoka_i_psichologiy/22_5/

Данные от

02.03.2007 г.