

О. Н. Панзига

*(Черниговский национальный педагогический университет имени
Т. Г. Шевченко, г. Чернигов, Украина)*

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЦЕПТИВНЫХ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

В статье рассматриваются особенности организации текущего и рубежного контроля при формировании рецептивных речевых компетенций будущих учителей в процессе изучения немецкого языка как второго иностранного. Определяются объекты этих видов контроля. Предложены критерии оценки уровня сформированности компонентов речевых компетенций в рецептивных видах речевой деятельности. Рассмотрены средства контроля и оценки учебных достижений будущих учителей в процессе изучения немецкого языка. Обозначены перспективы дальнейшего проведения исследования в выбранном направлении.

Контроль является неотъемлемой составляющей системы обучения иностранным языкам и немецкого языка в частности, ведь происходит обратная связь между тем, что преподаватель и студенты делают для овладения определенными навыками и умениями, и результатами этой работы. Следует заметить, что проблемами контроля занимались отечественные и иностранные ученые. Прежде всего было исследовано процесс формирования и проверки уровня сформированности коммуникативной компетентности в целом (В. А. Коккота, Петрашук О. П., А. Hughes, С. Weir), языковых компетенций (Иванова Е. Ф., Голубец В. В.), речевых компетенций (Кошман И. М., Кунина А. А., Кмить Е. В., Украинская О. А.). Однако, указанные исследования оставляют без внимания осуществления контроля уровня сформированности речевых компетенций в рецептивных видах речевой деятельности в процессе изучения немецкого языка как второго иностранного.

Целью нашей статьи является определение объектов контроля, а также критериев оценивания уровня сформированности рецептивных речевых компетентностей.

Под контролем понимаем процесс определения уровня сформированности знаний, навыков и умений студента в результате выполнения им устных и письменных заданий, тестов и формулирования на этой основе оценки за определенный раздел

программы, курса или периода обучения [1, с. 112]. В современной методике определены следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический (рубежный), семестровый, годовой, итоговый [2, с.157]. Каждый из видов контроля выполняет все функции, характерные контролю.

Виды контроля и оценки, которые применяются в процессе овладения дисциплиной «Практический курс второго иностранного (немецкого) языка» (ПКВИЯ): текущий, модульный, семестровый.

В процессе текущего контроля доминирует функция обратной связи. На основе результатов текущего контроля преподаватель получает информацию о успешности или неуспешности организации учебного процесса с ПКВИЯ, что позволяет своевременно корректировать учебную деятельность по овладению немецким языком. Кроме того, задачами этого вида контроля являются: реальное оценивание студентами своих результатов, создание мотивации успеха, обеспечения повторения усвоенного материала в новых ситуациях, развитие умений рефлексии и самооценки и тому подобное. По форме организации текущий контроль может быть индивидуальным, фронтальной, групповой, парным; по характеру оформления ответов - устным или письменным; за использованием языков - одноязычным или двуязычным. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (языковые - речевые компетентности). Текущий контроль осуществляют каждое занятие. Объектами контроля являются составляющие иноязычной коммуникативной компетентности: речевые компетентности, лингвосоциокультурная компетентность, языковые компетентности и учебно-стратегическая, которые в свою очередь распадаются еще на ряд компетенций. В пределах языковых компетенций (фонетической, лексической, грамматической, техники чтения и письма) выступают речевые навыки, соответствующие языковые знания и языковая усвидомленность. Текущий контроль уровня сформированности языковых компетенций происходит обычно фронтально и устно, или же в виде письменного группового контроля.

Объектами контроля в пределах речевых компетенций: в аудировании, в чтении, в говорении, в письме, в переводе есть соответствующие умения и навыки, знания и готовность к овладению иноязычной коммуникативной компетентностью (ИКК). В каждом виде речевой деятельности можно выделить качественные и количественные показатели владения им.

Критерии контроля рецептивных видов речевой деятельности:

Виды речевой деятельности	Качественные показатели	Количественные показатели
Аудирование	Степень понимания текста (общее, полное, фрагментарное). Характер речи, которое на слух (в аудиозаписи или живая речь)	Объем вещания, воспринимается, то есть длительность звучания и темп речи
Чтение	Степень понимания текста. Характер языкового материала (текст содержит только известный языковой материал или определенное количество незнакомых слов). Степень адаптированности текста (аутентичный или адаптированный)	Объем текста. Скорость чтения

Аудирование. Различные виды аудирования предусматривают разную степень (глубину) понимание содержания. Так, аудирование с пониманием основного содержания предусматривает общее понимание; аудирование с целью поиска необходимой информации - выборочное понимание; аудирование с детальным пониманием - полное понимание содержания. Например, аудирование с пониманием основной информации текста:

№	Критерий	Содержание критерия	Оценка
1.	Степень понимания	Понимание основного содержания, которое предполагает общее понимание текста, что необходимо для успешного выполнения поставленных задач.	отлично (100 -90%)
		Пониманием основного содержания, которое	хорошо (89 – 82%)

		предполагает общее понимание текста, что необходимо для хорошего выполнения поставленных задач.	
		Понимание основного содержания на достаточно хорошем уровне, выполнения задач в нормальном объеме.	хорошо (81 – 75%)
		Понимание текста на удовлетворительном уровне, удовлетворительное выполнение поставленных задач.	удовлетворительно (74 – 68%)
		Понимание основного содержания на достаточном уровне и выполнения не полностью поставленных задач.	удовлетворительно (67 – 60%)
		Понимание текста слабое и недостаточное для выполнения поставленных задач	неудовлетворительно (59 – 35%)

Чтение. Задания для определения уровня сформированности иноязычной компетентности в чтении ориентируются на разные стратегии: с пониманием основной информации (ознакомительное чтение), полной информации (изучающее чтение) и поиск отдельных фактов (выборочное чтение). Например, критерии оценки умений ознакомительного чтения:

№	Критерий	Содержание критерия оценивания	Оценка
1.	Степень понимания текста	Понимание основного содержания, которое предполагает общее понимание текста, что необходимо для успешного	отлично (100 -90%)

		выполнения поставленных задач.	
		Пониманием основного содержания, которое предполагает общее понимание текста, что необходимо для хорошего выполнения поставленных задач.	хорошо (89 – 82%)
		Понимание основного содержания на достаточно хорошем уровне, выполнения задач в нормальном объеме.	хорошо (81 – 75%)
		Понимание текста на удовлетворительном уровне, удовлетворительное выполнение поставленных задач.	удовлетворительно (74 – 68%)
		Понимание основного содержания на достаточном уровне и выполнения полностью поставленных задач.	удовлетворительно (67 – 60%)
		Понимание текста слабое и недостаточное для выполнения поставленных задач	неудовлетворительно (59 – 35%)

Текущий контроль уровня сформированности речевых компетенций в говорении происходит индивидуально (монологическая речь) или парно (диалогическая речь), в письме, аудировании и чтении - групповой вид контроля, или же фронтальный (аудирование и чтение в зависимости от их видов).

Модульный контроль проводят в конце изученной темы (содержательного модуля). Он направлен на проверку уровня владения ИКК в течение относительно длительного периода обучения и выполняет прежде всего функцию оценки достижения студентов. Семестровый контроль заключается в проведении итоговой контрольной работы (10 баллов) и проведении экзамена (25 баллов). Итоговая контрольная работа состоит из следующих аспектов: лексико-грамматический тест, контроль уровня сформированности умений в аудировании, чтении и говорении.

Таким образом, систематический текущий контроль, а также должным образом организованный рубежный контроль уровня сформированности рецептивных речевых компетентностей является необходимым фактором успешной практической подготовки будущих учителей английского языка. Перспективой дальнейшего исследования в выбранном направлении мы видим в изучении вопроса взаимоконтроля и самоконтроля уровня сформированности этих компетентностей.

Список используемой литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е., та інш. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.