

**Чернігівський державний педагогічний університет  
імені Т.Г.Шевченка**

**Індустріально-педагогічний факультет**

**Кафедра педагогіки, психології та методики  
трудового і професійного навчання**

**Кафедра загальнотехнічних дисциплін**

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ  
І ТЕМАТИКА ДИПЛОМНИХ  
МАГІСТЕРСЬКИХ РОБІТ**

**зі спеціальності 8.010103  
„Педагогіка і методика середньої освіти.  
Трудове навчання”**

**Чернігів 2009**

УДК 372.86  
ББК Ч 426.81  
М 54

#### **Рецензенти**

***Терещук О.Г.***

кандидат технічних наук, професор,  
декан інженерно-будівельного факультету  
Чернігівського інституту економіки і управління;

***Стрілець С.І.***

кандидат педагогічних наук, доцент,  
завідувач кафедри педагогіки, психології  
і методики початкового навчання  
Чернігівського державного педагогічного  
університету імені Т.Г. Шевченка

**М54 Методичні вказівки і тематика дипломних магістерських робіт зі спеціальності 8.010103 “Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання” / Укл. Носовець Н.М., Сиченков В.П., Люлька В.С., Мазуренко С.Г. – Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка, 2009. – 16 с.**

УДК 372.86  
ББК Ч 426.81

Рекомендовано до друку Вченою радою індустріально-педагогічного факультету Чернігівського державного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка (*протокол № 2 від 30 вересня 2009 року*)

© Носовець Н.М., Сиченков В.П.,  
Люлька В.С., Мазуренко С.Г.,  
2009

## ЗМІСТ

I. Загальні положення про дипломну роботу магістра.....	4
II. Структура дипломної роботи магістра.....	6
III. Основні вимоги до змісту дипломної роботи магістра .....	6
IV. Правила оформлення дипломної роботи магістра .....	8
V. Порядок захисту.....	9
VI. Тематика дипломних робіт магістра.....	10
Додаток А .....	11
Додаток Б.....	12
Додаток В .....	13
Додаток Г .....	14
Додаток Д .....	16

## І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ДИПЛОМНУ РОБОТУ МАГІСТРА

Дипломна робота магістра – це самостійне дослідження, де на базі вивчених дисциплін та виконаних студентом робіт мають бути сформульовані та обґрунтовані наукові положення, сукупність яких можна кваліфікувати як нову ідею або теоретичне обґрунтування проблеми, що має суттєве педагогічне або методичне значення для трудового навчання. Вона має висвітлити уміння студента генерувати та обґрунтовувати нові наукові ідеї, розраховані на близьку або далеку перспективу та нахил до самостійного проведення досліджень.

Вимоги до наукового рівня магістерської роботи визначаються Законом України „Про вищу освіту” (2002 р.): „Магістр – освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання достатні для виконання професійних завдань та обов’язків (робіт) інноваційного характеру певного рівня професійної діяльності, що передбачена для первинних посад у певному виді економічної діяльності”.

Виконання та захист магістерської роботи є обов’язковою умовою для успішної державної атестації та отримання документа встановленого зразка про здобуття повної вищої освіти за спеціальністю та кваліфікації магістра педагогічної освіти.

Підготовка та захист магістерських робіт студентами індустріально-педагогічного факультету Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка зі спеціальності „Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання” є заключним етапом навчання.

Мета магістерської роботи:

- систематизація, закріплення і розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та застосування цих знань під час розв’язання конкретних завдань з трудового навчання;

- розвиток навичок самостійної роботи та оволодіння методикою дослідження й експериментування під час розв’язання проблем та питань, що висвітлюються у магістерській роботі;

- з’ясування рівня підготовленості студентів до самостійної роботи в умовах трансформації економічних відносин, реформування системи освіти, сучасного стану виробництва, науки, техніки та культури.

Зміст магістерської роботи має висвітлити уміння студента:

- використовувати набуті у процесі навчання теоретичні знання та практичні навички для вирішення певної психолого-педагогічної та методичної проблеми;
- аналізувати літературні, наукові джерела;
- користуватися статистичними та графічними матеріалами;
- аналізувати і застосовувати вітчизняний та світовий досвід з досліджуваної проблеми;
- самостійно приймати раціональні управлінські рішення, зокрема з застосуванням комп'ютерних технологій.

Науковими керівниками магістерських робіт можуть бути тільки доктори або кандидати наук. Кількість магістрантів прикріплених до одного наукового керівника, визначається першим проректором університету. Науковий керівник у разі необхідності передбачає запрошення консультантів з окремих розділів роботи за рахунок ліміту часу, відведеного йому на наукове керівництво магістерською роботою та погоджує це з завідуючим випускної кафедри та деканом факультету.

Консультантами з окремих розділів магістерської роботи можуть призначатися професори, доценти, науковці та викладачі вищих навчальних закладів освіти 3-4 рівня акредитації.

Після повного завершення магістрантом роботи науковий керівник підписує магістерську роботу і разом зі своїм відзивом подає її на розгляд кафедри.

Після розгляду на кафедрі магістерська робота разом з випискою з протоколу подається до деканату. Деканат, у випадку згоди з рішенням кафедри, надсилає магістерську роботу на зовнішню рецензію.

До Державної екзаменаційної комісії перед початком захисту магістерських робіт деканат подає:

- магістерські роботи;
- відзиви наукових керівників;
- рецензії на магістерські роботи.

До Державної екзаменаційної комісії можуть бути подані також інші матеріали, що характеризують наукову і практичну цінність виконаної магістерської роботи.

## **II. СТРУКТУРА ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА**

Магістерська робота – це самостійне навчально-наукове дослідження, яке передбачає визначання загальноприйнятих методологічних параметрів: проблеми, теми, об'єкта, предмета, мети, завдань, гіпотези дослідження. Основними критеріями якості магістерського дослідження є критерії актуальності, новизни, теоретичної і практичної значимості.

В структурному відношенні магістерська робота складається з таких елементів:

1. Титульний аркуш.
2. Зміст.
3. Вступ.
4. Основна частина (розділи і підрозділи).
5. Висновки.
6. Словник основних термінів.
7. Список використаних джерел.
8. Додатки (при необхідності).

## **III. ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ЗМІСТУ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА**

3.1. Титульний аркуш магістерської роботи містить найменування вищого навчального закладу, факультету, кафедри; прізвище, ім'я, по батькові автора та наукового керівника; місто, рік. На титульному аркуші зазначається повна назва роботи та спеціальність (див. додаток А).

3.2. Зміст включає в себе назви всіх розділів та підрозділів роботи із зазначенням номерів сторінок, з яких починається виклад вступу, розділів, підрозділів, висновків, списку використаних джерел (див. додаток Б).

3.3. Вступ розкриває сутність наукової проблеми та її значимість. У вступі викладається сучасний стан проблеми, формулюється мета, основні завдання роботи, обґрунтовується її актуальність, наукове і практичне значення. У вступі також розглядаються об'єкт і предмет дослідження, методологічні та теоретичні основи дослідження.

У вступі повинні бути чітко сформульовані:

- об’єкт дослідження;
- предмет дослідження;
- мета дослідження;
- завдання дослідження;
- основні методи дослідження.

**Об’єкт дослідження** – це процес або явище, що породжує проблемну ситуацію і обране для вивчення.

**Предмет дослідження** міститься в межах об’єкта. Об’єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне і часткове. В об’єкті виділяється та його частина, яка є предметом дослідження. Саме на нього повинна спрямовуватися основна увага магістранта, оскільки предмет дослідження визначає тему магістерської роботи.

3.4. Основна частина магістерської роботи складається з розділів і підрозділів. Основна частина має відповідати темі, а зміст її основних розділів та підрозділів – їх назвам. Поділ розділів на підрозділи не повинні бути механічним розчленуванням тексту розділу, а має здійснюватись з урахуванням логічного викладення матеріалу. Однак кожний підрозділ повинен мати і самостійне значення.

При написанні розділів і підрозділів рекомендується враховувати досвід дослідницької роботи при написанні дипломної роботи бакалавра.

3.5 Висновки повинні містити найбільш важливі наукові та практичні результати, одержані в магістерському дослідженні. У розділі „Висновки” формулюються і конкретизуються рекомендації щодо наукового та практичного використання здобутих результатів.

3.6. Словник основних термінів дипломної роботи магістра – це структурний елемент введений на основі роботи кафедр індустріально-педагогічного факультету. У словник включаються основні терміни психології, педагогіки та методики трудового і професійного навчання, які розкриваються в тексті роботи.

3.7. Список використаних джерел слід розміщувати в алфавітному порядку прізвищ перших авторів або заголовків.

3.8. У додатках рекомендується помістити весь ілюстративний матеріал, інструкції та технологічні картки, таблиці, макети плакатів тощо.

#### IV. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕННЯ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА

Магістерська робота виконується державною мовою. Обсяг текстової частини магістерської роботи – приблизно 60-70 сторінок друкованого тексту.

Відповідно до Державного стандарту України рукопис магістерської роботи друкується через два інтервали, на одному боці аркуша білого паперу формату А4 (210×297 см) у двох примірниках. Сторінки магістерської роботи повинні мати поля: ліве – 30 мм; праве – 10 мм; верхнє – 15 мм і нижнє – 20 мм. Одна сторінка магістерської роботи має вміщувати 28-30 рядків, у кожному рядку має бути 57-60 знаків з урахуванням інтервалів.

Усі сторінки нумеруються, починаючи з титульної сторінки. Цифру, яка позначає порядковий номер сторінки, ставлять у середині верхнього поля між знаками „тире”. Нумерація сторінок наскрізна. Сторінки з рисунками, схемами, діаграмами, таблицями тощо включаються до загальної нумерації. Таблиці, схеми і т. ін., розміщені на сторінках, повинні мати свої порядкові номери. Нумерація таблиць, схем, графіків тощо має бути наскрізна по всьому тексту. Заголовки таблиць, діаграм і т. ін. мають бути виділені та розкривати їх зміст. У разі необхідності в таблицях розробляються посилання на джерела.

У тексті роботи слід виділити абзаци. Це дасть змогу краще сприймати зміст викладеного матеріалу. Кожний розділ починається з нової сторінки. Це правило стосується й інших основних структурних частин роботи: вступу, списку використаної літератури (бібліографії), додатків. Усі структурні частини магістерської роботи повинні мати порядкову нумерацію. Для позначення структурних частин роботи використовують арабські цифри, після кожної з них ставиться крапка.

При першій згадці у тексті провідних навчальних закладів, науково-дослідних та інших організацій, міністерств та відомств тощо, які мають затверджене скорочення назви, зазначається їх повна назва, а в дужках – скорочена.

Усі відомості, запозичені слухачами з літератури, нормативних та інших джерел, мають супроводжуватися посиланнями на них, про що зазначається у виносках. Усі виноски та підрядкові примітки друкуються через один інтервал на тій сторінці, де на них є посилання в тексті. Слова, формули, умовні позначення у тексті іноземною мовою, які використовуються як цитати, назви установ чи видання



друкуються латинським шрифтом. Допускається вписувати їх від руки чорним чорнилом або чорною пастою, чітко, без виправлень.

Після друкування рукопис магістерської роботи слід уважно вчитати і всі виявлені помилки акуратно виправити.

Магістерська робота повинна бути підписана автором на останній сторінці тексту роботи із зазначенням дати підписання та розшифрованою прізвища.

Робота має бути подана у твердій (картонній) обкладинці. На зовнішньому боці обкладинки розміщують картку з білого паперу розміром 110×70 мм, де зазначають назву магістерської роботи і прізвище та ім'я автора. Всі інші відомості зазначаються на титульній сторінці магістерської роботи. (Держстандарт України (ДСТУ 3003-95). Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення. – К., 1996).

## **V. ПОРЯДОК ЗАХИСТУ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА**

Процедура захисту магістерської роботи складається з наступних етапів:

- повідомлення автора (до 10 хв.) про мету, завдання, об'єкт, предмет дослідження, наукову та практичну цінність роботи, стислий виклад основної частини, висновки;
- відповіді на запитання членів ДЕК.

Захист роботи повинен супроводжуватися презентацією, що відображає зміст і результати дослідження.

На підставі рецензії та відзиву наукового керівника, результатів захисту магістерської роботи ДЕК приймає мотивоване рішення щодо присвоєння магістрантові кваліфікації магістра педагогічної освіти з трудового навчання.

Рішення ДЕК щодо оцінки знань, виявлених у ході підготовки та захисту магістерської роботи, а також присвоєння магістрантові кваліфікації магістра та видачі йому державного диплома приймається ДЕК на закритому засіданні відкритим голосуванням простою більшістю голосів членів комісії, які брали участь у засіданні. За умови однакової кількості голосів вирішальним є голос Голови ДЕК. Результати захисту магістерських робіт оголошуються у той самий день після оформлення відповідних протоколів.

Магістерські роботи, що містять особливо цінні практичні рішення і пропозиції, можуть бути рекомендовані ДЕК для опублікування або для доповідей і повідомлень на науково-теоретичних або науково-практичних конференціях, семінарах, симпозіумах тощо.

Магістерські роботи ресструються та зберігаються у науковій бібліотеці та архіві ЧДПУ (разом з особовими справами магістрів).

Студенти, які не захистили магістерську (випускную) роботу, не мають права на отримання диплома магістра.

## **VI. ТЕМАТИКА ДИПЛОМНИХ РОБІТ МАГІСТРА**

1. Шляхи впровадження диференційного профільного навчання в сучасній школі.
2. Організація і методика підготовки старшокласників за профілем навчання і деревообробка.
3. Запровадження інформаційних технологій у процес трудового навчання старшої школи загальноосвітніх навчальних закладів.
4. Педагогічні засади розвитку самостійності й творчої активності основної та старшої школи у процесі трудового навчання.
5. Організаційно-методичні особливості професійної підготовки старшокласників.
6. Науково-методичні засади моніторингу навчальних досягнень учнів загальноосвітньої школи.
7. Національне виховання майбутніх учителів трудового навчання засобами декоративно-ужиткового мистецтва.
8. Мотивація студентів до творчої діяльності в авторських лабораторіях з декоративно-прикладного мистецтва.
9. Формування педагогічної культури майбутніх учителів трудового навчання у процесі фахової підготовки.
10. Організаційно-педагогічні основи навчання старшокласників за профілем “Автосправа”.

Додаток А

*Зразок титульного аркуша а дипломної роботи магістра*

Чернігівський державний педагогічний університет  
імені Т.Г. Шевченка

Індустріально-педагогічний факультет

Кафедра педагогіки, психології та методики  
трудового і професійного навчання

Петренко Петро Петрович

**ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИФЕРЕНЦІЙНОГО  
ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ СТАРШІЙ ШКОЛІ**

Дипломна робота магістра

подана на здобуття кваліфікації "Магістра педагогічної освіти"  
(спеціальність – 8.010103 Педагогіка і методика середньої освіти.  
Трудове навчання)

Науковий керівник:  
кандидат педагогічних наук,  
доцент  
Сидоренко Гнат Іванович

Дипломна робота Петренка П.П.  
допускається до захисту  
Рішення кафедри від \_\_\_\_\_ (Протокол № \_\_\_\_ )

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис)

Чернігів – 2010

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
<b>РОЗДІЛ I. НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ДИФЕРЕНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ</b>	
1.1. Диференціація та індивідуалізація як основоположний принцип навчання.....	5
1.2. Зарубіжний та вітчизняний досвід профільної диференціації навчання.....	13
1.3. Шляхи впровадження допрофільної підготовки учнів 8-9 класів .....	24
<b>РОЗДІЛ II. МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В СТАРШІЙ ШКОЛІ</b>	
2.1. Профільне навчання як основний вид диференційного навчання в старшій школі. ....	32
2.2. Зміст і структура профільного навчання у 10-12 класах сучасної школи.....	42
2.3. Експериментальна розробка навчально-методичних матеріалів до інформаційно-технологічного профілю навчання...	53
ВИСНОВКИ .....	61
СЛОВНИК ОСНОВНИХ ТЕРМІНІВ .....	63
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	64
ДОДАТКИ.....	66

## ОСНОВНІ НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ

1. Закон України „Про освіту” (1991, 1996) // Відомості Верховної ради України. – 1996. – № 21.
2. Закон України „Про загальну середню освіту” (1999) // Відомості Верховної ради України. – 1999. – № 28.
3. Закон України „Про вищу освіту” (2002) // Інформаційний вісник. – 2002. – № 9.
4. Національна доктрина розвитку освіти. Затверджено Указом президента України від 17.04.2002 р. // Освіта. – 2002. – 24 квітня.
5. Положення про загальноосвітній навчальний заклад. Затверджено постановою Кабінету міністрів України від 14.06.2000 р. // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2001. – № 6.
6. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа). Схвалена 22.11.2001 р. Міносвіти і науки України // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2002. – № 2.
7. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 р. // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2004. – № 1-2.
8. Типові навчальні плани загальноосвітніх закладів на 2001/2002 – 2004/2005 навчальні роки. Затверджено Міносвіти і науки України від 25.04.2001 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2001. – № 9.
9. Типові навчальні плани для основної та старшої школи загальноосвітніх навчальних закладів у структурі 12-річної школи. Затверджено Міносвіти і науки України від 07.05.2007 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2007. – № 14 – 15.
10. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Трудове навчання 5-9 класи. – К.: Шкільний світ, 2001.
11. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Трудове навчання 10-11 класи. – К.: Педагогічна думка, 2001.
12. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Трудове навчання. обслуговуюча праця 8-11 класи. – К.: Педагогічна думка, 2001.
13. Трудове навчання. Програма (рівень стандарту) для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. – К., 2004.

## ПРИКЛАДИ ОФОРМЛЕННЯ БІБЛІОГРАФІЧНИХ ДЖЕРЕЛ

Характеристика джерела	Приклад оформлення
Державний документ	Державна національна програма "Освіта". Україна ХХІ століття. – К.: Райдуга, 1994. – 61с.
Книга (одного, двох або трьох авторів)	Хорунжий В.І. Практичні роботи в навчальних майстернях. – К.: Вища школа. 1989. – 136 с. Василенко Е.А., Коваленко Л.Н. Задання по черченню на преобразование: Книга для учащихся. – Минск: Народная асвета, 1989. – 112 с. Антонович Є.А., Захарчук-Чугай Р.В., Станкович М.Є. Декоративно-прикладне мистецтво. – Львів: Світ, 1992. – 272 с.
Книга чотирьох авторів	Карточки-задания по черченню для 8 класса: Пособие для учителя / Е.А. Василенко, Е.Т. Жукова. Ю.Ф. Катханова, А.Л.Терещенко; Под ред. Е.А. Василенко. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с. Методика формирования трудовых умений и навыков у учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя / В.И.Качнев, М.Б.Ханин, А.А. Кириллов. И.Я. Стражевская; Под ред. В.И. Качнева. – К.: Радянська школа, 1989. – 143 с.
Книга п'яти та більше авторів	Основи психології: Підручник / О.В. Киричук, В.А. Роменець, В.О. Татенко та ін.; За загальн. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – К.: Либідь, 1995. – 632 с.
Окремий том багатотомного видання	Тимків Б.М., Кавас К.М. Виготовлення художніх виробів з дерева. У 2-х частинах. – Львів: Світ, 1993. – Ч. I. – 173 с. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти томах / Гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982-1984. – Т. 3. Проблемы развития психики, 1983. – 367 с.
Словник	Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.

Характеристика джерела	Приклад оформлення
Довідник	Гладков Н.Н. Народные ремесла: Справочник. – Симферополь: Бизнес-информ, 1995. – 431 с. Общетеchnический справочник / В.А. Скороходов, А.Б. Пакнис В.П.Законников и др.; Под общ. ред. В.А. Скороходова. – М.: Машиностроение, 1989. – 511 с.
Стаття у журналі (одного, двох або трьох авторів)	Зак А.З. Связь обучения и умственного развития школьников // Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 49-55. Довбишенко В.П., Ковальчук О.С. Національне виховання // Слово і час. – 1992. – № 6. – С.84-87. Каньковський І.Є., Терешук І.Я., Терешук А.І. Відродження народних ремесел на базі загальноосвітньої школи // Трудова підготовка в закладах освіти. – 1997. – № 1. – С. 22-27.
Стаття у збірнику наукових праць	Пікельна В.С. Учитель ХХІ століття // Сучасна загальноосвітня школа та шляхи розв'язання її проблем. – Дніпропетровськ: Промінь, 1997. – С. 22-29.
Перекладне видання	Янушевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования / Пер. с польск. О.В. Довженко. – М.: Высшая школа, 1986. – 342 с.
Дисертація	Чебоненко С.О. Зміст та методика навчання старшокласників карбуванню: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02. – К., 1997. – 182с.
Автореферат дисертації	Васенок Т.М. Методика навчання учнів 5-9 класів основ конструювання швейних виробів: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Інститут педагогіки АПН України. – К., 2002. – 20 с.
Навчальна програма	Програми для загальноосвітніх навчально-виховних закладів: Трудове навчання, 5-9 класи / Укладачі Боринець Н.І., Гнеденко О.П., Сидоренко В.К. та ін. – К.: Перун, 2001. – 144 с.

Індустріально-педагогічний факультет  
**ГРАФІК ВИКОНАННЯ**  
науково-педагогічних досліджень студентами-магістрантами  
кафедри педагогіки, психології та методики трудового і  
професійного навчання

№	Етапи роботи	Термін
1.	Засідання кафедр "Про організацію і керівництво науково-дослідної роботи магістрів кафедри". Обговорення орієнтованої тематики дипломних робіт магістрів. Організаційно-методичний семінар з магістрами: "Методологія, методика і техніка педагогічного дослідження"	Вересень
2.	Вибір магістрантами теми дипломного дослідження та подання заяви завідувачу кафедри про допуск до роботи над темою. Призначення наукових керівників. Уточнення та коректив магістрантами та науковими керівниками теми дипломної роботи. Визначення першого варіанту структури дипломної роботи	Жовтень
3.	Пошук літературних джерел та складання бібліографії. Дослідно-експериментальна робота, збір емпіричного матеріалу в загальноосвітніх закладах.	Листопад, грудень
4.	Написання I розділу дипломної роботи. Звіт магістрів на засіданні кафедри про результати I етапу дослідження	Січень
5.	Продовження дослідно-експериментальної роботи. Написання II розділу дипломної роботи.	Лютий, березень
6.	Повне завершення літературного оформлення дипломної роботи. Перевірка дипломної роботи науковим керівником.	Квітень
7.	Відзив наукового керівника і рекомендація до захисту. Рецензія дипломної роботи науковцями інших кафедр. Кафедральний передзахист дипломної роботи магістра.	Травень
8.	Захист дипломної роботи магістра в державній екзаменаційній комісії	Червень

Зав. кафедрою ПП та МТ і ПН

Н.М. Носовець

Зав. кафедрою ЗТД

В.С. Люлька