

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ КОМПЛЕКСІ „ЛІЦЕЙ – ВНЗ”

У статті розглядається питання системи підготовки вчителя технології в навчальному комплексі „Ліцей – ВНЗ”, а також окреслюються їх проблеми та розкриваються завдання, аналізується навчальна діяльність.

Ключові слова: ліцей, вчитель технології, форми навчання, концепція навчання.

Актуальність проблеми дослідження. Зміни, що відбуваються в нашому суспільстві ініціюють процеси перебудови системи середньої та вищої освіти. Але, в свою чергу, потребує постійного наукового пошуку нових ефективних засобів оптимізації змісту, методів та форм навчання підрастаючого покоління.

Сучасні можливості вирішення проблеми забезпечення безперервної підготовки вчителя технології ґрунтується на врахуванні нових соціально – економічних умов, що ставлять перед освітою проблему підвищення якості підготовки спеціалістів у вищих навчальних закладах, а також розширення галузі їх спеціалізації при умові збереження термінів навчання. Сучасна педагогіка визнає можливість та необхідність початку вибору учнів за інтелектуальними та іншими здібностями, а також інтересами та схильностями з метою підвищення рівня диференціації навчання, починаючи з старших класів середньої школи.

Метою даної роботи є виявлення можливостей початку підготовки майбутніх вчителів технології не тільки в процесі навчання у відповідному навчальному закладі, а ще на рівні загальної середньої освіти. Це можливо при допомозі навчальних комплексів типу „Ліцей – ВНЗ”.

Повернення до ідеї пропедевтичної професійної підготовки вчителів технології почало відбуватися в середині 90-х років на основі використання концепції створення навчальних комплексів типу „Ліцей – ВНЗ”. На даний момент ця концепція пройшла достатню апробацію й привела до нових практичних результатів. Навчальний комплекс „Країна знань” у складі обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді при Чернігівському державному педагогічному університеті імені Т.Г.Шевченка – це педагогічна система, що має конкретну мету і соціальні засоби її досягнення. Основне його завдання полягає у відборі здібних та обдарованих учнів із загальноосвітніх сільських шкіл області, що реалізується в рамках проекту „Перспектива” та забезпечення таких умов, які б максимально сприяли розвитку особистості, формуванню стійкого професійного напрямку, відповідно спеціальностям Вузу.

Не викликає сумніву те, що системному явищу повинен відповідати системний підхід, який в даному випадку відображається у забезпеченні безперервної підготовки вчителів технології на рівні середньої та вищої освіти. Основні системні ознаки комплексу полягають в тому, що виховання та розвиток учнів у взаємообумовленості, цілісності взаємовідповідності профілю та методики навчання виходить в якості центральної мети „Ліцей – ВНЗ”. Спеціалізація полягає у відносно ранньому включенні учнів у життя студентського колективу, їх поступовому ознайомленню зі специфікою праці майбутньої професії вчителя технології, а також методами вузівського викладання, формуванні особистого відношення до професії.

Однією з проблем навчального комплексу „Ліцей – ВНЗ” є підвищення ефективності і продуктивності використання академічного часу. Це проблема вирішується використанням досвіду роботи ВНЗ, на основі підвищення питомої ваги активних методів навчання збільшення долі практичних творчих занять та інформаційних блоків навчання, а також до індивідуальної праці (реферати, колоквіуми, практичні завдання та інші). В ліцеї широко використовується новаторський досвід та передова практика, внаслідок чого зростає ємність пізнавальних уроків, і це позитивно впливає на подальшу професійну діяльність. Так, наприклад, за період з 2003-2006 рік 17% випускників ліцею стали студентами індустріально – педагогічного факультету. Це

є підтвердженням доцільності створення навчальних комплексів „Лицей – ВНЗ” та їх високого рівня профорієнтаційної та інтелектуальної підготовки майбутніх студентів.

Ми проаналізували навчальну діяльність випускників лицею за результатами атестації. Було виявлено, що колишні ліцейсти входять до складу найбільш встигаючих першокурсників з більшості предметів, особливо з тих, які вони вивчали: креслення, ТКМ, столярна, слюсарна, токарна справи, фізика, математика.

Це дає змогу зробити **висновок**, що забезпечення безперервної підготовки вчителя технології в системі навчального комплексу „Лицей - ВНЗ” є ефективним і корисним.

В.С.Люлька

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ КОМПЛЕКСЕ “ЛИЦЕЙ – ВУЗ”

В статье рассматриваются вопросы системы подготовки учителя технологии в учебном комплексе «Лицей – ВУЗ», а также определяются их проблемы и раскрываются задания, анализируется учебная деятельность.

Ключевые слова: лицей, учитель технологии, формы обучения, концепция обучения.

V.S.Lyulka

TRAINING OF TEACHER OF TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL COMPLEX “LYCEUM – INSTITUTE OF HIGHER”

In the article the questions of the system of training of teacher of technology are examined in an educational complex «Lyceum – institute of higher». Problems are determined and tasks open up, educational activity is analysed.

Key words: lyceum, teacher of technology, teaching forms, teaching conception.

Література

1. Закон України „Про освіту” (1999) // Відомості Верховної ради України. – 1999. – № 28.
2. Закон України „Про загальну середню освіту” (1991, 1996) // Відомості Верховної ради України. – 1996. – № 21.
3. Національна доктрина розвитку освіти. Затверджено Указом Президента України від 17.04.2002 р. // Освіта. – 2002. – 24 квітня.
4. Положення про загальноосвітній навчальний заклад. Затверджено постановою Кабінету міністрів України від 14.06.2000 р. // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2001. – №6.
5. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа). Схвалена 22.11.2001 р. Міносвіти і науки України // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2002. – №2.

Надійшла до редакції 02.04.2007 р.